

ORIENTACIONES PARA FORMADORES DE DOCENTES

SESIÓN 1.

Presentación 1

El **objetivo de la Presentación 1** es presentar los diferentes bulos existentes en violencia de género que se desmontarán en base a evidencias científicas durante el desarrollo de las 3 sesiones. Por esta razón, solo se presentan las "pinceladas" de cada tema, sin profundizar en ellos.

Una primera pregunta importante (**diapositiva 4**) invita a reflexionar sobre la idea del carácter social y educativo de la violencia de género, porque si la violencia de género fuera biológica, no tendría sentido desarrollar prevención o acción educativa. Esta cita del libro "El amor en la sociedad del riesgo" (Gómez, 2004)¹ defiende el derecho de los niños y niñas. El propósito de la **diapositiva 5** es anunciar la próxima discusión sobre la naturaleza social del amor.

La **diapositiva 6** muestra algunas investigaciones que evidencian que la violencia de género está presente a cualquier edad, clase social o nivel educativo.

La **diapositiva 7** desmonta el bulo de que la violencia de género solo se da en las relaciones estables y la **diapositiva 8** es el ejemplo de algunos artículos sobre el tema.

La **diapositiva 9** es para anunciar que el bulo sobre el amor romántico también será tratado.

La **diapositiva 10** servirá para anunciar que en la sesión 2 se presentarán los modelos de masculinidad y su conexión con la violencia de género. También servirá para enfatizar que afirmaciones generales como "todos los hombres...", "todas las mujeres...", "todas las personas de X minorías étnicas..." nunca puede considerarse una afirmación científica.

¹ Gómez, J. *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa*

Presentación 2. Recursos de acceso abierto

El **objetivo de la Presentación 2** es mostrar y promover la capacidad de los docentes para buscar evidencias científicas, dónde se pueden encontrar estas evidencias y cómo funcionan estos recursos.

La **diapositiva 3** es para destacar el derecho de acceso a las evidencias científicas.

La **diapositiva 5** comenta que hay bases teóricas de referencia en educación, y que para avanzar hay que tenerlas en cuenta.

La **diapositiva 6** destaca que la formación docente tiene impacto social cuando se basa en evidencias científicas. Las **diapositivas 7 y 8** muestran la existencia de artículos científicos que hablan sobre la formación del profesorado basada en evidencias.

La **diapositiva 10** muestra la importancia de las evidencias científicas en las ciencias sociales y la **diapositiva 11** muestra la definición de Evidencia científica de impacto social, es decir que ha producido mejoras en la sociedad.

Las **diapositivas 13 a 17** diferencian la difusión, de la transferencia y del impacto social. Y define la Cocreación.

Diapositiva 18. Empiezan los recursos de acceso abierto para el profesorado.

Las **diapositivas 19-21** explican la existencia de las dos plataformas SAPHO Y ADHAYAYANA como ejemplo de cocreación **Diapositiva 22.** Se proyecta el vídeo (audio en español, subtítulos en inglés) sobre como niñas y mujeres gitanas utilizan las plataformas SAPHO y ADHAYAYANA .

Diapositiva 23 a 43 Son todas las bases de datos de acceso abierto: plataformas SAPHO y ADHAYAYANA (23 a 30), ERIC (32), Google Scholar (34 y 35), Revistas científicas Scimago (37) Plos One (39) Revistas Hipatia (40) Artículos científicos con base científica como Diario Feminista (44) y Periódico Educación (43).

ESTAS DIAPOSITIVAS SON DE REFERENCIA PARA LA PERSONA FORMADORA PERO NO SON PARA IR PROYECTANDO SINO DIRECTAMENTE ENTRAR EN LAS BASES DE DATOS Y QUE EMPIECE EL EJERCICIO. HASTA ESTE MOMENTO LA PRESENTACIÓN DEBERÍA DUDAR UN MÁXIMO DE 30 MINUTOS PARA QUE HAYA TIEMPO PARA PRACTICAR.

Las **diapositivas 45 a 71** se centran en las bases de datos en la **formación inicial de docentes**, como **estudiantes universitarios**. Es muy importante enseñarles a acceder a las diferentes bases de datos, ya que tienen acceso gratuito a ellas a través de sus universidades, ya que están desarrollando diferentes trabajos académicos en universidades que pueden depender en gran medida de la información procedente de estas bases de datos. **Son únicamente para profesorado en formación que tenga acceso a estas bases de datos a través de sus universidades.**

ESTAS DIAPOSITIVAS SON DE REFERENCIA PARA LA PERSONA FORMADORA PERO NO SON PARA IR PROYECTANDO SINO DIRECTAMENTE ENTRAR EN LAS BASES DE DATOS Y QUE EMPIECE EL EJERCICIO. HASTA ESTE MOMENTO LA PRESENTACIÓN DEBERÍA DUDAR UN MÁXIMO DE 30 MINUTOS PARA QUE HAYA TIEMPO PARA PRACTICAR.

Diapositivas 50-62 Contiene muchas capturas de pantalla de la base de datos Web of Science y JCR y **diapositivas 63-71** muchas capturas de pantalla y Scopus.

Presentación 3. Aprendizaje dialógico. Tertulias Dialógicas

El **objetivo de la Presentación 3** es presentar que a través de métodos dialógicos pueden tratarse estos temas con la comunidad educativa y que uno de los ejemplos es la realización de las Tertulias Dialógicas que se basan en los 7 principios del Aprendizaje Dialógico y sus implicaciones. La presentación incluye una breve información sobre cada principio. Se recomienda leer previamente el Documento: Unidad 2. Aprendizaje Dialógico.

El **objetivo de la Presentación 3** es presentar las Tertulias Dialógicas, especialmente las Tertulias Literarias Dialógicas, las Tertulias Dialógicas Feministas, las Tertulias Dialógicas Intelectuales, las Tertulias Dialógicas de Películas y las Tertulias Dialógicas Pedagógicas. Estas se utilizarán en esta formación o en las formaciones con estudiantes de primaria y secundaria. La presentación incluye una breve información sobre cada tipo de Tertulia Dialógica. Se recomienda leer previamente el documento: Unidad 7. Tertulias Dialógicas, Unidad 9. Formación Familiar y Docente y los artículos citados dentro de la Presentación.

RECOMENDACIONES GENERALES

Para preparar la formación docente se recomienda profundizar en las **bases científicas** de estos materiales. Para ello, se pueden consultar los siguientes recursos.

Documentos oficiales:

[European States must respond to school violence based on sexual orientation. New COE-UNESCO report.](#) Consejo de Europa, 2018.

[Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres.](#) ONU Mujeres, 2022.

Informes de investigación:

- [Achieving student well-being for all: educational contexts free of violence.](#) Comisión Europea. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2023
- [Aprendizaje dialógico y convivencia escolar. Guía para las escuelas.](#) Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2022.
- Unidad 2. Aprendizaje dialógico.
- Unidad 3. Tertulias Dialógicas

Libros:

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., Racionero, S. (2010). *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo Palabras: El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, J. (2004) *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa*. Barcelona. El Roure.
- Racionero, S., Ortega, S., García, R., Flecha, R. (2012). *Aprendiendo Contigo*. Hipatia.

Artículos divulgativos:

[Tertulias científicas dialógicas en secundaria](#) - Periódico Educación

[Día Mundial del Arte: educación artística de calidad](#) - Periódico Educación

[Arrecian las críticas pseudocientíficas a las revistas científicas](#) - Periódico Educación

Artículos científicos:

- Buslón, N., Gairal, R., León, S., Padrós, M., & Reale, E. (2020). The Scientific Self-Literacy of Ordinary People: Scientific Dialogic Gatherings. *Qualitative Inquiry*, 26(8-9), 977-982. <https://doi.org/10.1177/1077800420938725>
- de Mello, R. R., Soler-Gallart, M., Braga, F. M., & Natividad-Sancho, L. (2021). Dialogic Feminist Gathering and the Prevention of Gender Violence in Girls With Intellectual Disabilities. *Frontiers in psychology*, 12, 662241. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.662241>
- Díez-Palomar, J., Font Palomar, M., Aubert, A., & Garcia-Yeste, C. (2022). Dialogic Scientific Gatherings: The Promotion of Scientific Literacy Among Children. *Sage Open*, 12(4). <https://doi.org/10.1177/21582440221121783>
- García- Carrion, R., Gomez, A., Molina, S., & Ionescu, V. (2017). Teacher Education in Schools as Learning Communities: Transforming High-Poverty Schools through Dialogic Learning. *Australian Journal of Teacher Education*, 42(4). <https://doi.org/10.14221/ajte.2017v42n4.4>
- Khalfaoui, A., Burgués, A., Duque, E., & Munté, A. (2021). Believers, Attractiveness and Values. *Religions*, 12(3), 213. <https://doi.org/10.3390/rel12030213>
- López de Aguilera, A., Salceda, M., Girbés-Peco, S., Peña-Axt, J. C., & Soler-Gallart, M. (2023). Democratizing Taste on Classical Music for All. *Qualitative Research in Education*, 12(3), 236–251. <https://doi.org/10.17583/qre.13395>
- McMahon, K., Yeh, C.S.-H., & Etchells, P.J. (2019). The Impact of a Modified Initial Teacher Education on Challenging Trainees' Understanding of Neuromyths. *Mind, Brain, and Education*, 13 (4), 288-297. <https://doi.org/10.1111/mbe.12219>
- Novo-Molinero, MT., Morla-Folch, T., Jimenez Esteller, L., Molina Roldan, S., Gomez Gonzalez, A. (2024). Impacting life expectancies of incarcerated people through dialogic scientific gatherings and dialogic scientific workshops in prisons. *Humanities & Social Science Communication*, 11 (354). <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02844-6>
- Padrós-Cuxart, M., Rodrigues de Mello, R., Ramis-Salas, M., & Duque, E. (2021). Dialogic gathering of films. Promoting meaningful online interactions during COVID-19 confinement. *PLOS ONE*, 16(7), e0254132. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254132>

- Puigvert, L. (2016). Female University Students Respond to Gender Violence through Dialogic Feminist Gatherings. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 5(2), 183–203. <https://doi.org/10.17583/rimcis.2016.2118>
- Racionero-Plaza, S., Ugalde-Lujambio, L., Puigvert, L., & Aiello, E. (2018). Reconstruction of Autobiographical Memories of Violent Sexual-Affective Relationships Through Scientific Reading on Love: A Psycho-Educational Intervention to Prevent Gender Violence. *Frontiers in psychology*, 9, 1996. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01996>
- Roca-Campos, E., Renta-Davids, A. I., Marhuenda-Fluixá, F., & Flecha, R. (2021). Educational Impact Evaluation of Professional Development of In-Service Teachers: The Case of the Dialogic Pedagogical Gatherings at Valencia “On Giants’ Shoulders”. *Sustainability*, 13(8), 4275. <https://doi.org/10.3390/su13084275>
- Rodriguez, J. A., Condom-Bosch, J. L., Ruiz, L., & Oliver, E. (2020). On the Shoulders of Giants: Benefits of Participating in a Dialogic Professional Development Program for In-Service Teachers. *Frontiers in psychology*, 11, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00005>
- Rogers, J., & Cheung, A. (2020). Pre-service teacher education may perpetuate myths about teaching and learning. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 417–420. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1766835>
- Ruiz-Eugenio, L., Munte-Pascual, A., Khalfaoui, A., Serradell, O. (2023). Dialogic scientific gatherings with mothers and teachers from a primary school: raising awareness about the impact of gender and education research. *Humanities & Social Science Communication*, 10 (699). <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02224-6>
- Salceda, M., Vidu, A., Aubert, A., & Roca, E. (2020). *Dialogic Feminist Gatherings: Impact of the Preventive Socialization of Gender-Based Violence on Adolescent Girls in Out-of-Home Care. Social Sciences*, 9(8), 138. <https://doi.org/10.3390/socsci9080138>
- van Dijk, W., & Lane, H. B. (2020). The brain and the US education system: Perpetuation of neuromyths. *Exceptionality*, 28(1), 16–29. <https://doi.org/10.1080/09362835.2018.1480954>

Videos:

- [Sappho and Adhyayana Scientific Evidence Platforms. Young Roma Women’s Narratives.](#)
- [Una escuela de la vida. Escuela de personas adultas La Verneda.](#)