

Presentación 2.

RECURSOS OPEN ACCESS

This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) © 2024 by Lúdia Puigvert, Elena Duque, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)



Funded by
the European Union

Presentación 2.

+
•

RECURSOS OPEN ACCESS

This material is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International © 2024 and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)



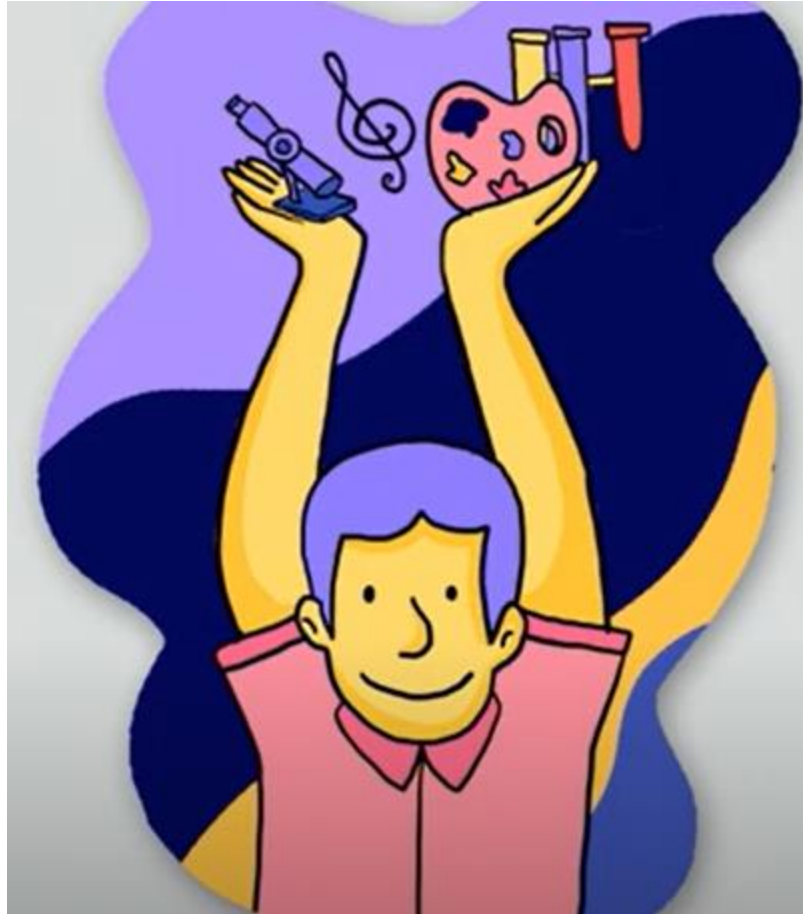
Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia



IRIS AEBE
Associació per l'Educació
Basada en Evidències



Funded by
the European Union



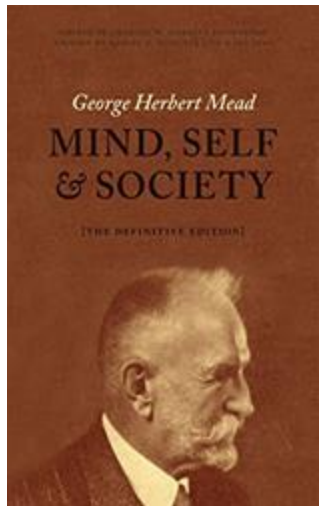
27 ARTÍCULO

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten

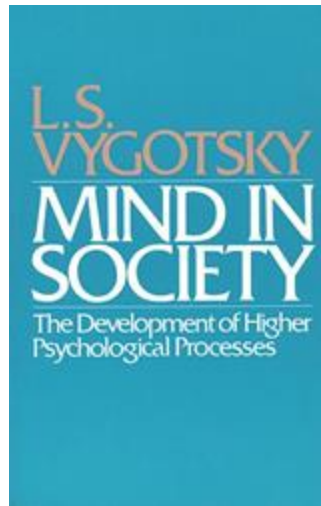
ÍNDICE

- **Evidencias vs. Ocurrencias**
- Evidencias de impacto social
- Cocreación
- Recursos de acceso abierto
 - Plataformas Sappho y Adhyayana
 - ERIC
 - Google Scholar
 - Revistas científicas en Scimago
 - Algunas revistas científicas Open Access
 - Artículos divulgativos basados en evidencias
- Bases de datos acceso abierto desde universidades
 - Web of Science
 - Scopus

Mead



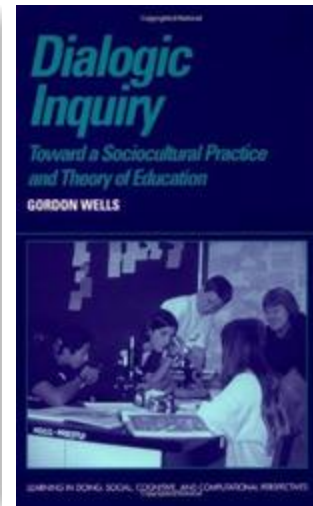
Vygotsky



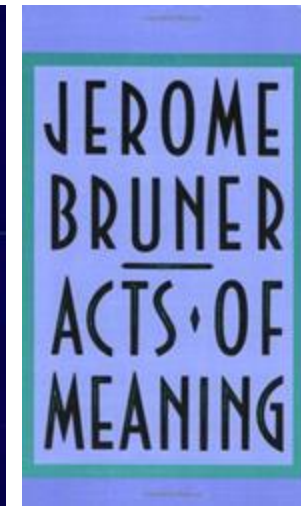
Flecha



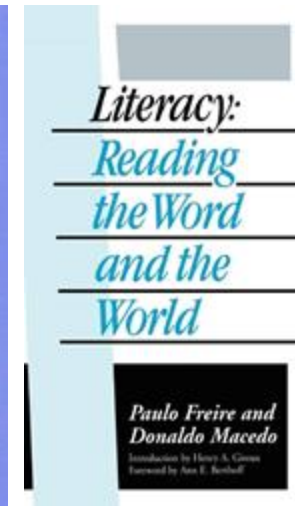
Wells



Bruner



Freire



Habermas



De la superstición a la ciencia
"A hombros de gigantes"

De la superstición a la ciencia. Formación del profesorado

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Clave

Impacto Social

Ejemplo de Actuación

Edumito

Los resultados mejoran con la formación del profesorado

Los resultados no mejoran porque la mayoría de la formación del profesorado se hace en edumitos y se evalúa por encuestas de satisfacción del mismo.

Formación orientada a la satisfacción del profesorado (y no a la mejora del rendimiento académico del alumnado) que pueden ser muy costosas

Evidencias Científicas

Los resultados dependen de que la formación del profesorado se haga en base a evidencias científicas (no en base a edumitos).

Mejoran los resultados y la evaluación de la formación del profesorado se hace en función de la mejora de resultados de su alumnado

Formación del profesorado a partir de fuentes científicas

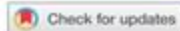
Finlandia: Formación integrada con la investigación científica – “Pensamiento basado en la investigación”: leer literatura científica, escribir ensayos, y estar familiarizado con los métodos de investigación



Funded by the European Union

De la superstición a la ciencia. Formación del profesorado

JOURNAL OF EDUCATION FOR TEACHING
<https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1766835>



Pre-service teacher education may perpetuate myths about teaching and learning

John Rogers and Anisa Cheung

Department of English Language Education, The Education University of Hong Kong, Tai Po, N.T., Hong Kong

ABSTRACT

This research report presents the preliminary findings of mixed-methods study examining the beliefs of trainee teachers regarding a number of 'learning myths', e.g., learning styles and multiple intelligences. Using a cross-sectional experimental design, survey data were collected from 65 pre-service teachers enrolled in a high-profile Bachelor of Education program as to their beliefs in a number of myths about teaching and learning. 18 participants then took part in semi-structured interviews. **The results indicate that trainee teachers' beliefs in education myths and misconceptions may not change over the course of a five-year 'evidence based' teacher preparation program.** Further, the qualitative results suggest that beliefs in learning myths might become further entrenched over the course of study as a result of being actively promoted by faculty throughout the program.

KEYWORDS

Neuromyths; learning styles; multiple intelligences; teacher education; pre-service teachers

"La formación inicial del profesorado puede perpetuar mitos sobre la enseñanza y el aprendizaje"

<https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1766835>

EXCEPTIONALITY
<https://doi.org/10.1080/09362835.2018.1480954>



The brain and the US education system: Perpetuation of neuromyths

Wilhelmina van Dijk and Holly B. Lane

University of Florida

ABSTRACT

Misconceptions about the brain and its relation to education are widespread. This can lead to the implementation of ineffective methods and the waste of precious resources. To examine the extent of belief in neuromyths, a survey about the brain in education was conducted. Respondents ($n = 169$) came from special education ($n = 83$) and general education ($n = 78$), and included preservice teachers ($n = 34$), in-service teachers ($n = 63$), higher education faculty ($n = 39$), and educational leaders ($n = 33$). The survey contained 15 Myths and 18 Facts, and overall, participants were able to correctly identify approximately 66% of all the Facts. On the other hand, on average, respondents responded correctly for only one third of the Myths. **The most commonly misidentified Myths were related to motor coordination exercises to improve literacy skills, the right brain-left brain myth, and learning styles.** Higher education faculty were able to identify more Myths than any other group. Implications for teacher preparation and ongoing professional learning for teachers and educational leaders are discussed.

"El cerebro y el sistema educativo estadounidense : la perpetuación de los neuromitos"

<https://doi.org/10.1080/09362835.2018.1480954>



Funded by the European Union

De la superstición a la ciencia. Formación del profesorado

"El impacto de una formación docente inicial modificada en la comprensión desafiante de los neuromitos por parte de los alumnos"

The Impact of a Modified Initial Teacher Education on Challenging Trainees' Understanding of Neuromyths

Kendra McMahon¹, Chloe Shu-Hua Yeh¹, and Peter J. Etchells¹

ABSTRACT—Initial teacher education (ITE) offers an underutilized opportunity for bridging the gap between neuroscience research and educational practice. **This article reports on innovations embedded within an ITE program to support trainee teachers to recognize and challenge the persistence of neuromyths.** Education researchers, neuroscientists, and psychologists collaboratively applied design-based research to create, improve, and reflect on original neuroeducational teaching/learning resources for university-based primary (elementary) ITE trainees. Encouragingly, pre and postsurveys showed reductions in trainees' beliefs in neuromyths and a shift to responses showing uncertainty that suggested their beliefs became unsettled. The most persistent neuromyths were those regarding fish oils, left brain/right brain, and learning styles/visual, auditory, or kinaesthetic (VAK). **Trainees retained their initial interest in knowledge about the brain and education, gained confidence, and became more critical about applying the learning sciences in educational contexts.**

2011; Sigman, Peña, Goldin, & Ribetiro, 2014). This study addresses how teachers are prepared to engage with scientific accounts of learning during their initial teacher education (ITE) by recognizing and challenging misconceptions about the brain and learning, known as "neuromyths" (OECD, 2002), that are prevalent among trainee teachers (Grospietsch & Mayer, 2019; Howard-Jones, Franey, Mashmouhi, & Liao, 2009; MacDonald, Germaine, Anderson, Christodoulou, & McGrath, 2017; Papadatou-Pastou, Halion, & Vlachos, 2017; Pasquinelli, 2012; Tardif, Doudin, & Meylan, 2015).

To date, little headway has been made in creating and evaluating practical tools for ITE that support trainee teachers in recognizing and challenging neuromyths and evaluating recommendations for practice arising from the learning sciences. This article reports on the impact of a project in which resource materials were developed to engage primary trainee teachers in the learning sciences as relevant for their future work as professionals and to prepare them to critically evaluate the claims and packages they may encounter in their

"La formación del profesorado en la escuela como aprendizaje: Transformación de las escuelas con altos índices de pobreza mediante el aprendizaje dialógico"

Teacher Education in Schools as Learning Communities: Transforming High-Poverty Schools through Dialogic Learning

Rocio Garcia-Carrion
Aitor Gomez
Silvia Molina
Vlădia Ionescu
Universitat Romiro y Virgili

Australian Journal of Teacher Education

Abstract: Teachers' professional development in Schools as Learning Communities may become a key process for the sustainability and transferability of this model worldwide. Learning Communities (LC) is a community-based project that aims to transform schools through dialogic learning and involves research-grounded schools that implement Successful Educational Actions (SEAs). More than 600 such schools in Europe and South America, many of them located in high poverty areas, have shown a reduction in drop-out rates and an increase in school quality and attainment. This article analyses how teachers' professional development is built in these schools. Following a communicative methodology approach, we analyse the implementation of the programme in four schools in South America. The main features are grounded in transformative theories and socially responsive research and provide evidence-based arguments and practical knowledge for effective implementation built upon egalitarian relationships and communication within the entire community.

"A hombros de gigantes: Ventajas de participar en un programa de desarrollo profesional dialógico para profesores en activo"



frontiers

in Psychology

Educational Psychology

On the Shoulders of Giants: Benefits of Participating in a Dialogic Professional Development Program for In-Service Teachers

Jose A. Rodriguez¹, Jose Luis Condom-Bosch¹, Laura Ruiz² and Esther Oliver^{1*}

¹Department of Sociology, University of Barcelona, Barcelona, Spain

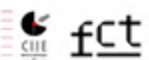
²Department of Theory and History of Education, University of Barcelona, Barcelona, Spain

This study explores the impact of a seminar on self-efficacy and argumentative skills on teachers' professional development. In this seminar, called "On the Shoulders of Giants," a group of teachers meet once a month. They debate scientific readings to critically discuss educational theory, which transforms their everyday practices in the school. A survey using a questionnaire was conducted to collect the data. The results show that teachers' involvement in dialogic-based training positively impacts their ability to address current school problems and that the teachers transfer their new knowledge to their work. The effectiveness of the teachers' practices increases and, consequently, their students' learning also improves.

<https://doi.org/10.1111/mbe.12219>

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139343.pdf>

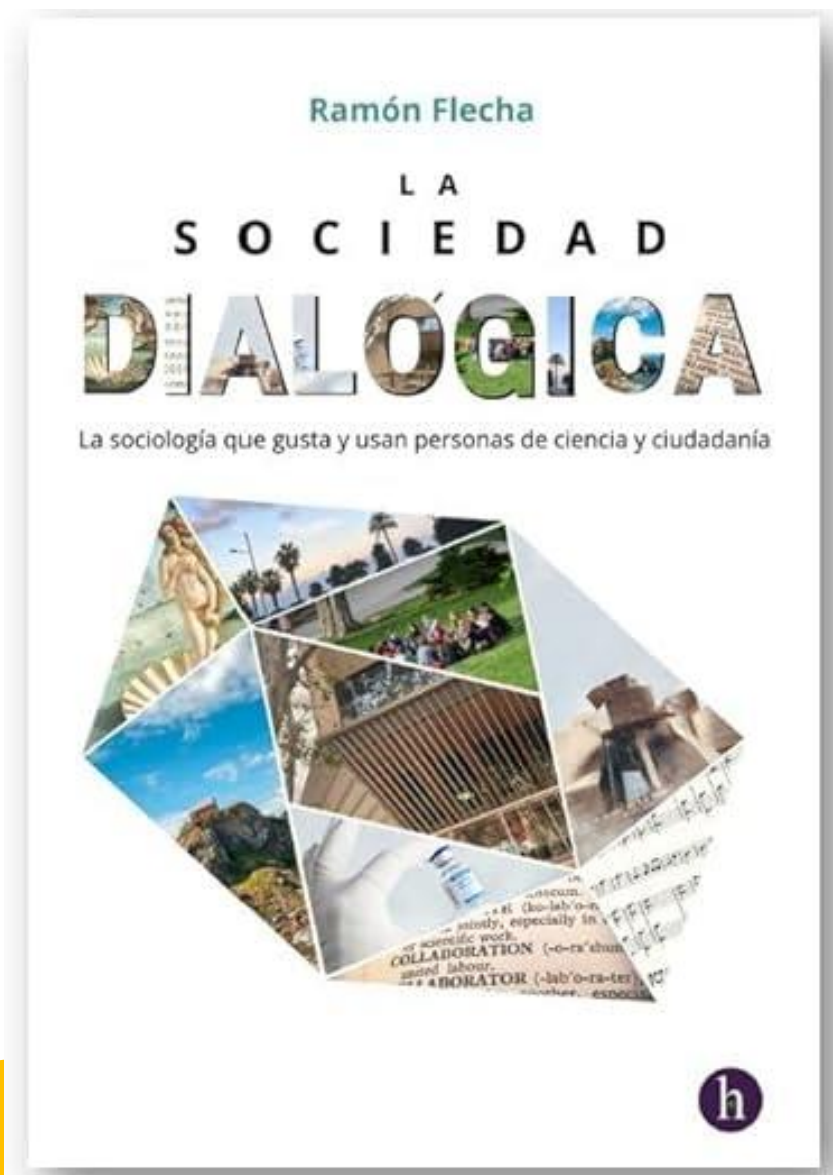
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00005>



Funded by the European Union

ÍNDICE

- Evidencias vs. Ocurrencias
- **Evidencias de impacto social**
- Cocreación
- Recursos de acceso abierto
 - Plataformas Sappho y Adhyayana
 - ERIC
 - Google Scholar
 - Revistas científicas en Scimago
 - Algunas revistas científicas Open Access
 - Artículos divulgativos basados en evidencias
- Bases de datos acceso abierto desde universidades
 - Web of Science
 - Scopus



NUEVE ORIENTACIONES PARA LAS SOCIOLOGÍAS QUE GUSTAN Y USAN PERSONAS DE CIENCIA Y CIUDADANÍA

- Diálogo
- Mejora
- **Verdad: Todas las ciencias han sido creadas para encontrar verdades. Las sociologías dialógicas aclaran, pública y democráticamente, qué afirmaciones se basan en evidencias científicas y cuáles son bulos.**
- Bondad
- Belleza
- Género
- Culturas
- Universales
- Visión de futuro

Evidencias de Impacto Social

Las evidencias de impacto social son las evidencias científicamente respaldadas que se han obtenido cuando los conocimientos de una investigación determinada han informado políticas o acciones y éstas han generado mejoras en la sociedad en relación con los objetivos que gozan de un amplio consenso (por ejemplo, los ODS) y/o que han sido fijados por personas elegidas democráticamente.

Flecha, R. (2014). Definition of Scientific evidence of Social Impact. This work is licensed under a Creative Commons Attribution- NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. Available in: https://archive.org/details/@crea_research



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Funded by the European Union

ÍNDICE

- Evidencias vs. Ocurrencias
- Evidencias de impacto social
- **Co-creación**
- Recursos de acceso abierto
 - Plataformas Sappho y Adhyayana
 - ERIC
 - Google Scholar
 - Revistas científicas en Scimago
 - Algunas revistas científicas Open Access
 - Artículos divulgativos basados en evidencias
- Bases de datos acceso abierto desde universidades
 - Web of Science
 - Scopus

Difusión

Tiene lugar cuando instituciones, empresas, ONG y ciudadanos en general conocen nuestro trabajo (a menudo a través de actividades de difusión).



Funded by
the European Union

Transferencia

Se produce cuando los responsables políticos, las empresas, las ONG o los ciudadanos utilizan los resultados de nuestras investigaciones para planificar y llevar a cabo sus intervenciones.

Impacto político. Se trata de un subgrupo de la transferencia



Impacto Social

Se produce cuando hay **mejoras basadas en evidencias que experimentan los individuos y las sociedades** (en línea con los objetivos sociales), como resultado de la transferencia de los resultados de la investigación.

Creación Social

Define el proceso en el que de la propia investigación social surgen nuevas realidades sociales de éxito que mejoran la sociedad de una forma que hasta ahora no existía.





Cocreación

2 Factores ☒ **Pluralidad de voces + ciencia**

Las ciencias sociales (como otras ciencias) se han creado **a través del diálogo** y se desarrollan a través del diálogo.

Así es como se producen las mejoras sociales.

ÍNDICE

- Evidencias vs. Ocurrencias
- Evidencias de impacto social
- Co-creación
- Recursos de acceso abierto
 - **Plataformas Sappho y Adhyayana**
 - ERIC
 - Google Scholar
 - Revistas científicas en Scimago
 - Algunas revistas científicas Open Access
 - Artículos divulgativos basados en evidencias
- Bases de datos acceso abierto desde universidades
 - Web of Science
 - Scopus

Cocreación

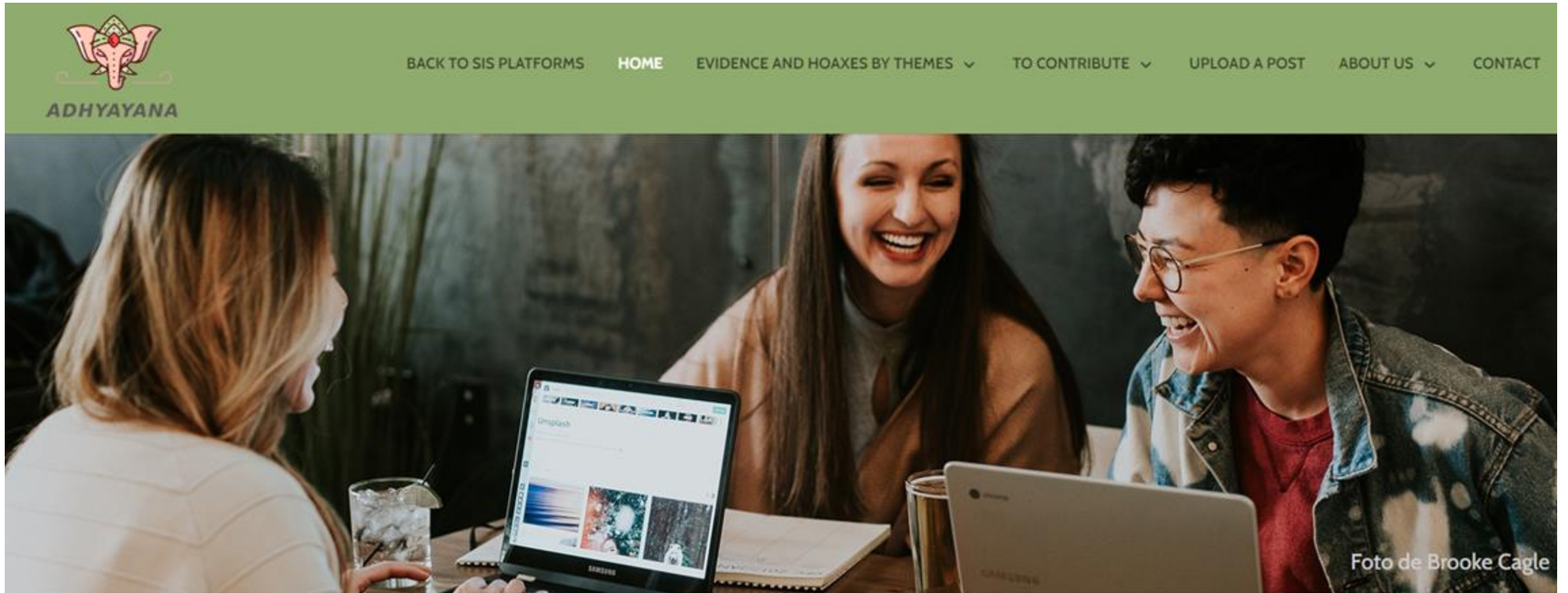


- La cocreación supera la oposición existente entre los enfoques Top-down y bottom-up, en los que el primero lleva a los investigadores a tomar decisiones sin contar con la voz de los ciudadanos, y el segundo puede desembocar en el populismo, al carecer de base científica.
- Las plataformas **SAPHO** (Plataforma de evidencias científicas en género: <https://socialimpactscience.org/gender/>) y **ADHAYANA** (Plataforma de evidencias científicas en educación: <https://socialimpactscience.org/education/>) superan esta dicotomía promoviendo la cocreación, un diálogo igualitario entre la ciencia y la ciudadanía, en el que cualquier ciudadano puede participar basándose en afirmaciones de validez basadas en evidencias científicas, no en interacciones de poder (es decir, imposición, estatus, etc.).

To cite this reference: Flecha Ramon, Duque Elena, Soler-Gallart Marta (2001). Definition of Concreation is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4. International License. Available in: https://archive.org/details/@crea_research



Plataforma de Evidencias Científicas ADHYAYANA (Educación)

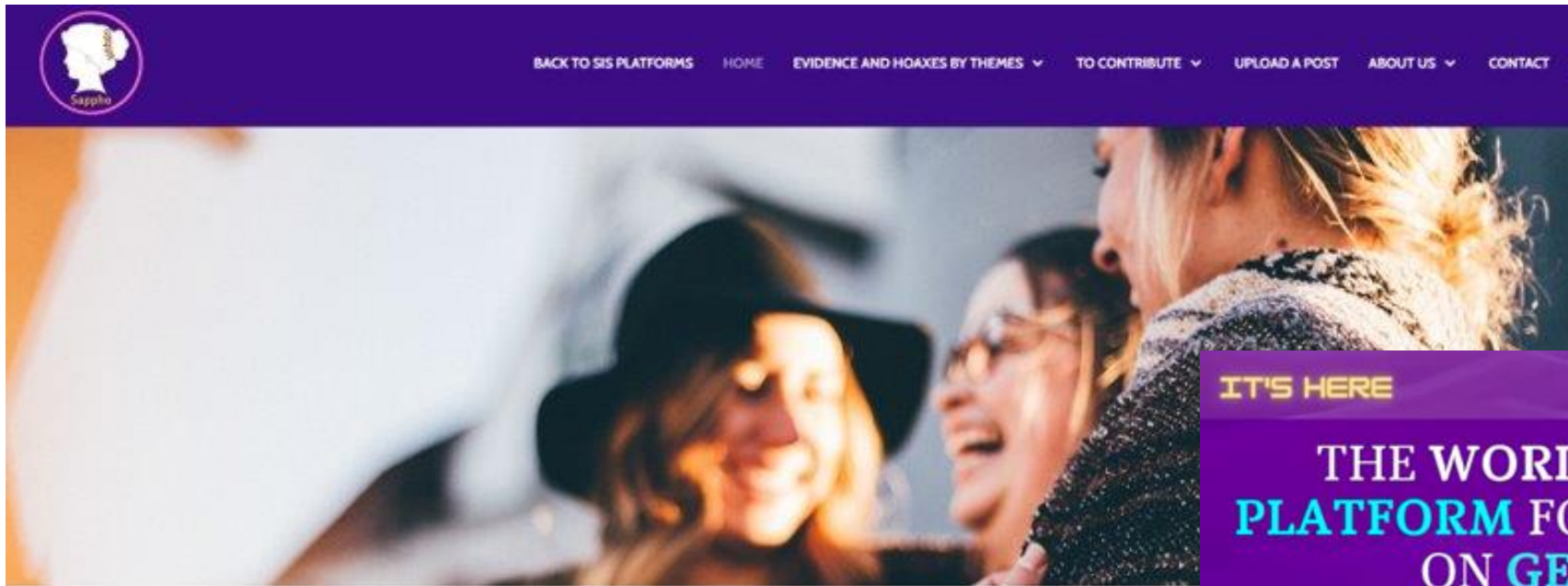


Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Funded by the European Union

Plataformas de Evidencias Científicas SAPPHO (Género)



IT'S HERE

THE WORLD'S FIRST
PLATFORM FOR DIALOGUE
ON **GENDER**



SAPPHO PLATFORM

<https://www.youtube.com/watch?v=kX06QakzW8s>



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Associação por Políticas de Inovação

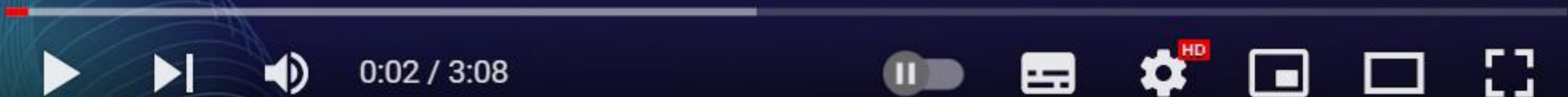


Funded by the European Union

<https://youtu.be/y7u5KJhahkU>

Mujeres Gitanas usando las
plataformas Sappho y Adhyayana

Roma women



Ejercicios prácticos

Las siguientes diapositivas contienen capturas de pantalla de cómo funcionan las plataformas. La presentación de estas diapositivas puede sustituirse por la navegación y práctica directamente sobre las webs de cada una

¿Cómo funcionan?



1. VIOLENCIA DE GÉNERO

Evidencia científica

Scientific evidence

Las publicaciones deben tener al menos 3 artículos (de las bases de datos Web of Science o Scopus) que apoyen la alegación para ser clasificadas como **Pruebas Científicas**.

- El abuso sexual infantil se previene y elimina con acciones exitosas en salvaguarda
- El apoyo social informal es vital para recuperarse de la violencia de género
- Las redes sociales contribuyen a la prevención del suicidio construyendo redes de solidaridad
- El confinamiento ha provocado un aumento de los casos de maltrato y violencia.
- Las mujeres de todo el mundo no viven el acoso callejero de la misma manera
- Decir que la forma de vestir de las niñas conduce al acoso fomenta la tolerancia al acoso sexual
- La violencia de género no se debe vivir sola ni en silencio
- Las primeras experiencias sexual-afectivas son las que más influyen en la violencia de género en el futuro
- En cualquier lucha contra la violencia machista hay hombres y mujeres a favor del acosador y mujeres y hombres a favor de la víctima

1. DIVERSIDAD ÉTNICA, CULTURAL Y SOCIOECONÓMICA

Hoax

Las entradas deben tener al menos 3 artículos (de las bases de datos Web of Science o Scopus) que apoyen la afirmación para ser clasificadas como **Bulo**.

Hoax

- La raza y el origen étnico de un estudiante son la causa de las brechas en el rendimiento académico
- Muchos padres negros han recibido poca educación y, por lo tanto, no pueden apreciar su valor.
- La eliminación de la segregación mediante el control de la matrícula es la mejor opción para mejorar la educación de los inmigrantes y romaníes segregados en escuelas guetizadas.
- Las comunidades romaníes no tienen ningún interés en la educación
- Las escuelas en entornos desfavorecidos no pueden tener un buen desempeño
- La comunidad gitana no se interesa por los estudios de sus hijos e hijas
- El éxito educativo depende del nivel socioeconómico de las familias

Needs more
evidence

Las publicaciones que carecen de estas 3 referencias se clasifican como **Necesita más evidencias**. Cada usuario puede añadir referencias científicas para validar o refutar la afirmación

3. BIENESTAR Y SUPERACIÓN DE LA VIOLENCIA

Necesita más evidencia

- Los niños que van a la guardería son más sociables que los que no van
- El programa UpToYou mejora la convivencia en los colegios
- Besar y abrazar es educación emocional
- Las instituciones educativas pueden detener los abusos sexuales
- Todos los niños excepcionalmente superdotados tienen más problemas para socializar en el colegio
- La adicción siempre es hereditaria
- Las relaciones actuales son efímeras, débiles e intransigentes.
- El suicidio es una de las principales causas de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años
- El abuso sexual infantil tiene graves consecuencias psicológicas



Sappho:

Plataforma de Evidencias Científicas en Género

Theme: Gender based violence

Monday, Sep 21 2020

Not fighting Isolating Gender Violence means not fighting Gender Violence

Original posted by Ana Vidu

Scientific evidence



Fear to Retaliation: The Most Frequent Reason for Not Helping Victims of Gender Violence

Patricia Melgar¹, Gemma Geis Carreras¹, Ramon Flecha², Marta Soler²



The Concept and the Name of Isolating Gender Violence

Ana Vidu¹
Lidia Puigvert²
Ramon Flecha²
Garazi López de Aguilera³



Sappho: Plataforma de Evidencias Científicas en Género



EXPLANATION OF THE POST

I usually listen to different public debates that love kills, but when I checked the scientific evidence, there is clear evidence that this statement is a hoax that increases significantly gender violence. This pseudoscientific statement is contrary to four clear scientific evidences: 1) The violence or non violence in a sporadic or stable relationship depends on the partner being violent or not. 2) There is violence and non violence in both stable and sporadic relationships. 3) It is more frequent to have sporadic sex with violent partners than in stable relationships and it is much more normalized 4) This pseudoscientific statement is used even with underage people in order to press them not to fall in love and to have what is considered "free" relationships ignoring the violence in many hook-ups.

Scientific evidence

SCIENTIFIC ARTICLES

- Armstrong, E. A., Hamilton, L., & England, P. (2010). Is hooking up bad for young women?. *Contexts*, 9(3), 22-27. <https://doi.org/10.1525/ctx.2010.9.3.22>
- James, W. H., West, C., Deters, K. E., & Armijo, E. (2000). Youth dating violence. *Adolescence*, 35(139), 455.
- Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M., & Flecha, R. (2019). Girls' perceptions of boys with violent attitudes and behaviours, and of sexual attraction. *Palgrave Communications*, 5(1), 1-12. <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0262-5>
- Torras-Gómez, E., Puigvert, L., Aiello, E., & Khalfaoui, A. (2020). Our right to the pleasure of falling in love. *Frontiers in psychology*, 3068. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03068>
- Valls, R., Puigvert, L., & Duque, E. (2008). Gender violence among teenagers: Socialization and prevention. *Violence against women*, 14(7), 759-785. <https://doi.org/10.1177/1077801208320365>

Manuel García on February 14, 2021 at 10:58

COMMENT:

Romantic relationships are not the root cause of gender-based violence, but they can be decisive in helping to prevent future violent relationships. In my personal experience I had a long and romantic relationship with my first girlfriend, many years later she told me that due to that relationship we had, she has been able to clearly distinguish violent attitudes in boys who have claimed to have a relationship with her.

OTHER SOURCES:

James, W.H.; West, C.; Deters, K.E. y Armijo, E. (2000). Dating Violence. *Adolescence*, 35(139), 455-465.
Oliver, E.; y Valls, R. (2004). *Violencia de género. Investigaciones sobre quiénes, por qué y cómo superarla*. Barcelona: El Roure.

👍 3 🙌 1 😊

[Log in to Reply](#)

daniela pinilla sepulveda on October 11, 2021 at 11:01

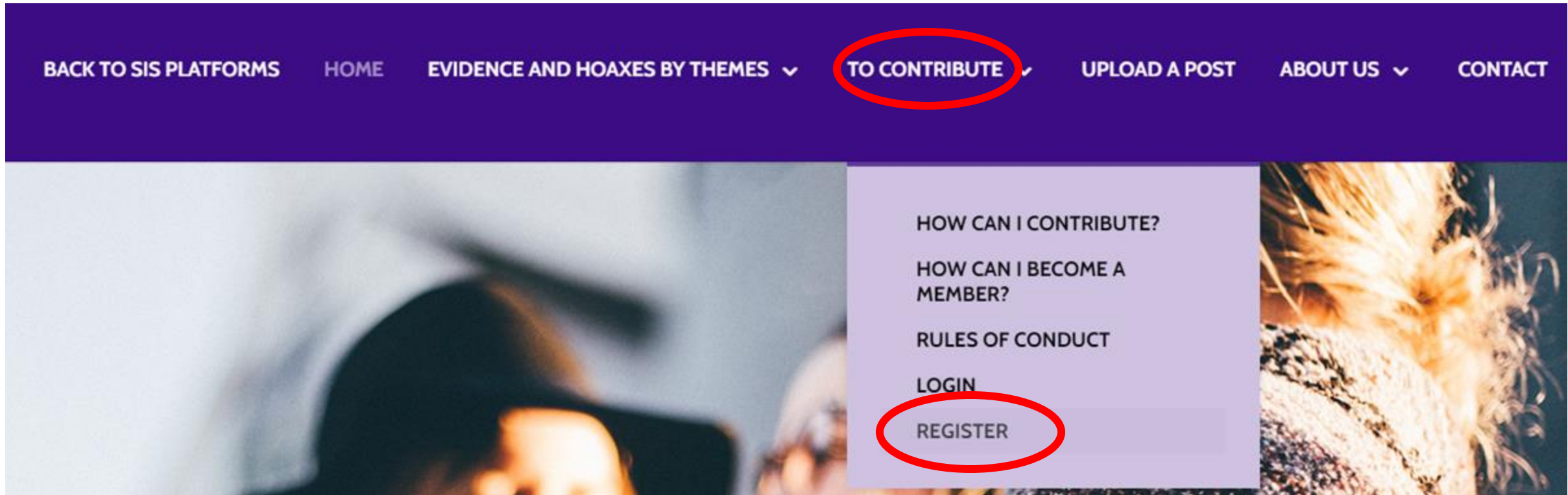
Thinking about every romantic experience I have had throughout my teenage years, I have also come to the conclusion that "Love does not kill". Due to a lack of maturity or experience, teenagers (and specially girls) tend to choose romantic partners who are also immature, uncaring and even aggressive. These relationships usually lead to showing these boys some kind of tolerance that they do not deserve, and it even makes them feel powerful and superior due to their behaviour not being punished.

😊 1 😊



Funded by the European Union

¿Cómo registrarse como usuario para contribuir?



How can I contribute?

Las **contribuciones** pueden hacerse como **nuevas entradas** o añadirse a las **ya existentes en forma de comentarios** o **editando** la entrada anterior, y pueden basarse en evidencias científicas o en historias de la vida cotidiana.



Pregunta a la comunidad o contribuye con tu post:

Crea un post con una pregunta o afirmación sobre un tema específico. Este nuevo post será revisado por los colaboradores y se mostrará como "En revisión" hasta que se publique en alguna de las categorías. Cualquiera puede modificar una entrada existente o añadirle un comentario.



Modificar un post ya creado aportando nuevas evidencias científicas. El post mantendrá un registro público de las ediciones por las que pasa y de quién ha contribuido a su modificación.



Responde y proporciona información a otros miembros: Puedes compartir tus experiencias o información científica añadiéndolas a los posts escritos por otros miembros de la comunidad. Cuando se modifique un post, aparecerán los nombres de usuario de quienes hayan realizado los cambios.



Difunde los resultados generados por la comunidad de plataformas: Ayuda a difundir los resultados generados por las plataformas SIS a través de las redes sociales, las redes de amigos y otros canales.

ÍNDICE

- Evidencias vs. Ocurrencias
- Evidencias de impacto social
- Co-creación
- **Recursos de acceso abierto**
 - Plataformas Sappho y Adhyayana
 - **ERIC**
 - Google Scholar
 - Revistas científicas en Scimago
 - Algunas revistas científicas Open Access
 - Artículos divulgativos basados en evidencias
- Bases de datos acceso abierto desde universidades
 - Web of Science
 - Scopus

ERIC - Education Resources Information Center

<https://eric.ed.gov/>



Collection **Thesaurus**

Search education resources [Advanced Search Tips](#)

Peer reviewed only Full text available on ERIC

ÍNDICE

- Evidencias vs. Ocurrencias
- Evidencias de impacto social
- Co-creación
- **Recursos de acceso abierto**
 - Plataformas Sappho y Adhyayana
 - ERIC
 - **Google Scholar**
 - Revistas científicas en Scimago
 - Algunas revistas científicas Open Access
 - Artículos divulgativos basados en evidencias
- Bases de datos acceso abierto desde universidades
 - Web of Science
 - Scopus

Google Académico

Cualquier idioma Buscar solo páginas en español

- Para buscar artículos

<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Google Académico

Google Académico

GENDER VIOLENCE

Cualquier idioma Buscar solo páginas en español

Google Académico

GENDER VIOLENCE

Artículos

Aproximadamente 3.340.000 resultados (0,10 s)

Cualquier momento

Desde 2024

Desde 2023

Desde 2020

Intervalo específico...

Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

Cualquier idioma

Buscar solo páginas en español

Cualquier tipo

Artículos de revisión

Incluir patentes

Incluir citas

Crear alerta

Ending violence against women

GB Violence - 2022 - [endvaw.ca](#)

... a Canada free of **gender-based violence**? Canada needs a NAP on VAW to ensure that women in all areas of the country have access to comparable levels of services and protection. ...

☆ Guardar Citar Citado por 63 Artículos relacionados Las 5 versiones Importar al BibTeX 06

A global overview of gender-based violence

L.Hesse, M.Elsberg, M.Gotmoller - International Journal of Gynecology & ... 2002 - Elsevier

... This paper provides an overview of the extent and nature of **gender-based violence** and its health consequences, particularly on sexual and reproductive health. ... Intimate partner ...

☆ Guardar Citar Citado por 919 Artículos relacionados Las 20 versiones Importar al BibTeX

[PDF] movendi.ngo

Violence, gender, and subjectivity

Y.Das - Annual review of anthropology, 2008 - [annualreviews.org](#)

... Certainly in the analysis of **violence**, I find it much more useful to think of sex and **gender** as together providing a way to highlight certain aspects of **violence** that would otherwise remain ...

☆ Guardar Citar Citado por 409 Artículos relacionados Las 10 versiones Importar al BibTeX

[PDF] academia.edu

Gender-based violence: concepts, methods, and findings

NF Russo, A.Priolo - Annals of the new york academy of ... 2006 - Wiley Online Library

... dynamics of **gender-based violence**. We highlight some of the elements of **gender-based violence** that ... in the study of how such **violence** is experienced in the lives of women and men. ...

☆ Guardar Citar Citado por 373 Artículos relacionados Las 13 versiones Importar al BibTeX

[PDF] xonline.net

Búsquedas relacionadas

gender violence spain

gender violence victims

gender violence latin america

feminist gender violence

gender violence human rights

women's gender violence

gender violence cultural perspective

gender violence international law

Uprooted lives: Gender, violence and displacement in Colombia

D.Meertens, N.Segura-Escobar - Singapore Journal of ... 1996 - Wiley Online Library

... victims and actors in political, especially guerrilla, **violence**. In this paper, we focus specifically on the **gendered** effects of political **violence** in terms of the forced migration of women and ...

☆ Guardar Citar Citado por 60 Artículos relacionados Las 2 versiones Importar al BibTeX

Gender-based violence

G.Terry - 2007 - [oxfamlibrary.openrepository.com](#)

... on **gender violence** in African schools. She is the author of Practising Gender Analysis in ... types of **violence** that are not rooted in **gendered** power relations, whereas they argue that all ...

☆ Guardar Citar Citado por 88 Artículos relacionados Las 3 versiones Importar al BibTeX 06

[PDF] openrepository.com

Researching gender violence

J.Skinner, M.Hester, E.Malos - 2013 - [books.google.com](#)

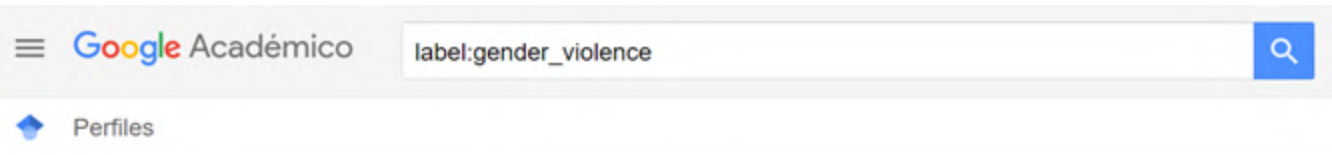
... reports and government funded initiatives on **violence** against women. Topics include:













Funded by the European Union

Google Académico

- Para buscar Investigadores/as



	Ramon Flecha Emeritus Professor of Sociology, Universitat de Barcelona Dirección de correo verificada de ub.edu Social Impact · Sociological Theory · Adult Learning · Gender Violence · Masculinities	Citado por 25327
	M. Brinton Lykes Boston College Dirección de correo verificada de bc.edu community-cultural · critical psychology · racism · gender violence · participatory action research	Citado por 8224
	M. Rosa Valls-Carol Catedrática Universitat de Barcelona Dirección de correo verificada de ub.edu Género · Educación · Feminismo · Gender Violence · Pedagogía Social	Citado por 5957
	Lynn Stephen University of Oregon Dirección de correo verificada de uoregon.edu Immigration · Gender Violence · Asylum · Indigenous Communities in the ... · Social Movements	Citado por 5549
	Yandisa Sikweyiya Gender and Health Research Unit, SAMRC Dirección de correo verificada de mrc.ac.za gender · masculinities · research ethics · social aspects of HIV · gender violence	Citado por 5443
	Marta Soler-Gallart Full Professor of Sociology, Universitat de Barcelona, Harvard Dr. Dirección de correo verificada de ub.edu sociological theory · social impact · public sociology · gender violence · género	Citado por 5201
	Puigvert Mallart, Lidia Universitat de Barcelona Dirección de correo verificada de ub.edu Gender violence · Gender · Feminismo · violent radicalization · Women's studies	Citado por 4630
	Sarah Gervais University of Nebraska Dirección de correo verificada de unl.edu Social psychology · gender · sexual violence · gender violence	Citado por 4147
	Giusy Barbara IRCCS Ca' Granda, Ospedale Maggiore Policlinico, Milan, Italy Dirección de correo verificada de policlinico.mi.it gynecology · endometriosis · sexology · gender violence	Citado por 4102
	Sandra Racionero-Plaza University of Barcelona Dirección de correo verificada de ub.edu child sexual abuse · autobiographical memory · gender violence · social neuroscience · safeguarding	Citado por 3890

<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>



Funded by the European Union

ÍNDICE

- Evidencias vs. Ocurrencias
- Evidencias de impacto social
- Co-creación
- **Recursos de acceso abierto**
 - Plataformas Sappho y Adhyayana
 - ERIC
 - Google Scholar
 - **Revistas científicas en Scimago**
 - Algunas revistas científicas Open Access
 - Artículos divulgativos basados en evidencias
- Bases de datos acceso abierto desde universidades
 - Web of Science
 - Scopus

SJR

Scimago Journal & Country Rank

<https://www.scimagojr.com/>

Only Open Access Journals
 Only SciELO Journals
 Only WoS Journals ?
 Display journals with at least
 Citable Docs. (3years)

1 - 50 of 1437

Title	Type	↓ SJR	H index	Total Docs. (2022)	Total Docs. (3years)	Total Refs. (2022)	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc. (2022)	
1 Review of Educational Research	journal	5.804 Q1	174	37	72	4914	1345	71	15.24	132.81	
2 Strategic Organization	journal	4.284 Q1	70	70	94	5730	601	89	6.38	81.86	
3 Research Synthesis Methods	journal	3.991 Q1	51	73	176	3043	2008	167	10.36	41.68	
4 Computers and Education	journal	3.682 Q1	215	185	608	14309	9988	606	15.58	77.35	

ÍNDICE

- Evidencias vs. Ocurrencias
- Evidencias de impacto social
- Co-creación
- **Recursos de acceso abierto**
 - Plataformas Sappho y Adhyayana
 - ERIC
 - Google Scholar
 - Revistas científicas en Scimago
 - **Algunas revistas científicas Open Access**
 - Artículos divulgativos basados en evidencias
- Bases de datos acceso abierto desde universidades
 - Web of Science
 - Scopus

[Advanced Search](#)1,255 results for **bullying**Sort By: **Relevance**[SEARCH ALERT](#)

Journal

 PLOS ONE

- PLOS Global Public Health (28)
 - PLOS Medicine (25)
 - PLOS Biology (8)
 - PLOS Computational Biology (8)
 - PLOS Pathogens (8)
- [show more](#)

Subject Area

- Social sciences (1,086)
 - Biology and life sciences (1,082)
 - Medicine and health sciences (1,015)
 - Psychology (874)
 - People and places (841)
- [show more](#)

Article Type

- Research Article (1,228)

The Malaysian Workplace Bullying Index (MWBI): A new measure of workplace bullying in Eastern countries

Sharon Sam Mee Kwan, Michelle R. Tuckey, Maureen F. Dollard

Research Article | published 23 Jan 2020 PLOS ONE

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223235>

Views: 10557 • Citations: 13 • Saves: 103 • Shares: 5

The Structure of Co-Occurring Bullying Experiences and Associations with Suicidal Behaviors in Korean Adolescents

Beop-Rae Roh, Yoewon Yoon, Ahye Kwon, Seunga Oh, Soyoung Irene Lee, Kyunghee Ha, Yun Mi Shin, Jungeun Sono, Eun Jin Park, Heejung Yoo, Hyun Ju Hong

Research Article | published 30 Nov 2015 PLOS ONE

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0143517>

Views: 5101 • Citations: 38 • Saves: 104 • Shares: 10

The Association of Current Violence from Adult Family Members with Adolescent Bullying Involvement and Suicidal Feelings

Shinya Fujikawa, Shuntaro Ando, Shinji Shimodera, Shinsuke Koike, Satoshi Usami, Rie Toriyama, Sho Kanata, Kiyoto Kasai, Yuji Okazaki, Atsushi Nishida

Research Article | published 06 Oct 2016 PLOS ONE

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0163707>

Views: 4808 • Citations: 14 • Saves: 134 • Shares: 3

Sadness, hopelessness and suicide attempts in bullying: Data from the 2018 Iowa youth risk behavior survey

Kaela L. Newman, Daniel S. Alexander, John P. Rovers

<https://journals.plos.org/plosone/search>

Search this journal

Enter search terms...

[Advanced search](#)

Browse by discipline

Information for

SAGE Open

Impact Factor: **2.0** / 5-Year Impact Factor: **2.2**[JOURNAL HOMEPAGE](#)[SUBMIT PAPER](#)

Sage Open is a peer-reviewed, "Gold" open access journal from Sage that publishes original research and review articles in an interactive, open access format. Articles may span the full spectrum of the social and behavioral sciences and the humanities. [View full journal description](#)
This journal is a member of the [Committee on Publication Ethics \(COPE\)](#).

Browse journal

- All articles
- Browse by year
- Section index
- Special collections index

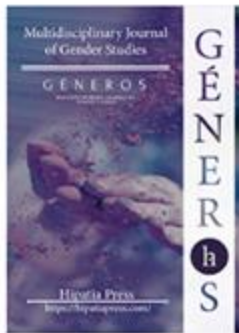
<https://journals.sagepub.com/home/sgo>



BRAC

Barcelona, Investigación, Arte, Crí nace con la voluntad de facilitar un espacio para proyectar palabras, imágenes y conceptos de jóvenes investigadores, profesores y profesionales que trabajan en el ámbito de la teoría y la práctica dentro del contemporáneo.

[Ver Revista](#)



GÉNEROS

Revista Multidisciplinar de Estudios de Género es una revista electrónica cuatrimestral de la Editorial Hipatia que publica artículos tanto de resultados de investigaciones multidisciplinares, como de ensayos y discusiones teóricas sobre diferentes aspectos del género y del feminismo.

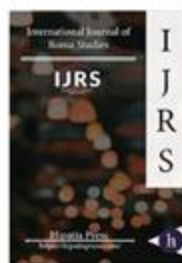
[Ver Revista](#)



IJEP

International Journal of Education Psychology has as its main objective the publication of top research in the area of educational psychology which seeks to be applied in a variety of educational contexts, formal and informal, involving different education levels, individuals and groups of all ages.

[Ver Revista](#)



IJRS

International Journal of Roma Studies tiene como objetivo publicar resultados de investigaciones que avancen en el conocimiento teórico y empírico sobre el pueblo gitano, así como en la mejora de las condiciones de vida y en la superación del antigitanismo y las desigualdades en todas las comunidades gitanas del mundo.

[Ver Revista](#)



HSE

Historia Social y de la Educación nace con la voluntad de vincular más estrechamente estos dos campos de estudio. La revista publica artículos relevantes centrados en el análisis de las sociedades y en los procesos de socialización y transmisión cultural y educativa. También se centra en el estudio de los períodos de cambio y transformación social. Incluye el análisis del pensamiento social y pedagógico, así como la enseñanza de la historia. Está abierto a todos los períodos históricos y



IJELM

International Journal of Leadership and Management contribuciones teóricas y empíricas de liderazgo, gestión y organización desde una perspectiva integrando diferentes niveles de investigación en escuelas, universidades, incluyendo educación formal.



MCS

Masculinidades y Cambio Social publica artículos de investigaciones internacionales sobre masculinidad. En este marco sus contribuciones relacionan dicha temática al cambio social en diferentes vertientes: la socialización de los hombres, la educación de los niños y adolescentes, la superación de la violencia de género, los modelos de atractivo, las relaciones afectivo-sexuales, la sexualidad, entre otros.



QRE

Qualitative Research in Education recoge resultados de investigaciones educativas impulsadas desde diferentes ámbitos, disciplinas y enfoques metodológicos cualitativos, que tienen como finalidad la mejora de los procesos educativos o la transformación del contexto social en el que se inscriben.

[Ver Revista](#)



RASP

Research on Ageing and Social Policy es una revista electrónica de la Editorial Hipatia que presenta resultados de investigaciones que contribuyan significativamente a la comprensión y mejora de las políticas sociales relacionadas con el envejecimiento y el curso vital.

[Ver Revista](#)



REDIMAT

Revista de Investigación Matemática es una revista cuatrimestral editada por la Editorial Hipatia que publica artículos en el ámbito de la educación matemática que suponen una contribución significativa a la comprensión y la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

[Ver Revista](#)



Revista Internacional de Sociología de la Educación es una revista científica de la Editorial Hipatia que publica artículos teóricos y de resultados de investigaciones originales desarrollados desde el ámbito de la sociología de la educación con diferentes enfoques metodológicos con el fin de proporcionar avances científicos significativos en el ámbito socioeducativo.

[Ver Revista](#)



SIR

Social Impact of Research es una revista de acceso abierto que tiene como su principal objetivo la publicación de investigaciones más relevantes sobre el impacto social de la investigación en todas las ciencias. El impacto social de las ciencias ha sido extraordinario a lo largo de la historia e la humanidad; desde la reducción de la mortalidad infantil o la comprensión del Universo, hasta la reciente preocupación de la ciudadanía por el cambio climático o la clarificación del éxito de las actuaciones sociales de éxito. No habría sido posible sin científicas y científicos dedicando sus vidas al progreso del conocimiento.

[Ver Revista](#)



REMIE

Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa es una revista electrónica cuatrimestral de acceso abierto de la Editorial Hipatia que presenta resultados de investigaciones que contribuyan significativamente a la comprensión y mejora de los procesos educativos.

[Ver Revista](#)



RIMCIS

Revista Internacional y Multidisciplinar de Ciencias Sociales tiene como objetivo principal difundir el conocimiento científico y generar debate en un ámbito interdisciplinar, vinculando a las diferentes áreas de las ciencias sociales como antropología, ciencia política, historia, geografía, sociología, filosofía.

[Ver Revista](#)

<https://hipatiapress.com/index/en/home-en/>

Hipatia Press
www.hipatiapress.com



ÍNDICE

- Evidencias vs. Ocurrencias
- Evidencias de impacto social
- Co-creación
- **Recursos de acceso abierto**
 - Plataformas Sappho y Adhyayana
 - ERIC
 - Google Scholar
 - Revistas científicas en Scimago
 - Algunas revistas científicas Open Access
 - **Artículos divulgativos basados en evidencias**
- Bases de datos acceso abierto desde universidades
 - Web of Science
 - Scopus

☰ *Buscar*

log in or register 🔍

DF

DIARIO FEMINISTA

<https://eldiariofeminista.info/>



Suscripción

➤ Donación



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Associação para o Trabalho Social e a Infância



Funded by the European Union

PE
Periódico Educación

ACERCA DE SECCIONES SUSCRIPCIÓN CONTACTO IN ENGLISH

Etiquetas principales prevención salud

Última entrada

A DEBATE
ENTREVISTAS
EVIDENCIAS
EXPERIENCIAS
FAMILIA
PARA CLASE
REFLEXIONES

diversidad para clase formación lectura inclusión
superar el trauma Amistad y aprendizaje de la lengua de la escuela Sí a las innovaciones, no a las "innovaciones" ¿Cómo mejorar la comprensión

ACTUALIDAD FAMILIA RECURSOS REFLEXIONES

Sí a las innovaciones, no a las "innovaciones"



Funded by the European Union

<https://periodicoeducacion.info/#>



Ejercicios prácticos

Las siguientes diapositivas contienen capturas de pantalla de cómo funcionan las bases de datos con registro institucional. Por ello, esta sección va dirigida principalmente a alumnado universitario

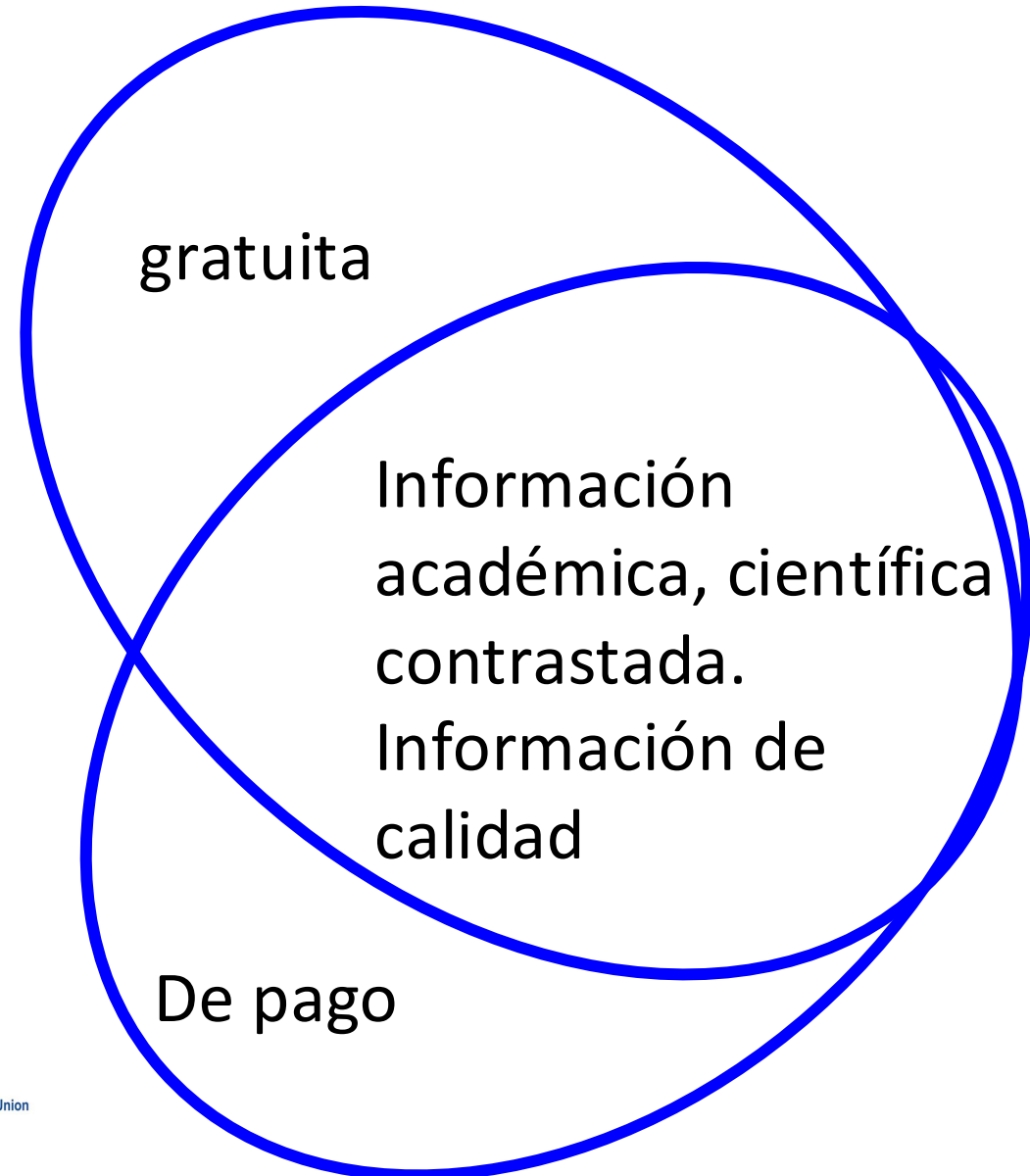
ÍNDICE

- Evidencias vs. Ocurrencias
- Evidencias de impacto social
- Co-creación
- Recursos de acceso abierto
 - Plataformas Sappho y Adhyayana
 - ERIC
 - Google Scholar
 - Revistas científicas en Scimago
 - Algunas revistas científicas Open Access
 - Artículos divulgativos basados en evidencias
- Bases de datos acceso abierto desde universidades
 - **Web of Science**
 - Scopus

Concepto y acceso a la información electrónica



Cualquier información que aparezca en Google...



Cuando iniciamos una búsqueda tenemos que ser conscientes de qué necesitamos:

- **Tiempo** para encontrar las fuentes de información más apropiadas
- **Ser críticos** para decidir si usarlas o no

¿Qué **criterios** debemos seguir para decidir si una fuente es o no útil?

- **Fiabilidad**
- **Relevancia**
- **Actualización**



Funded by the European Union



KEEP
CALM
AND
SEARCH
ON

Web of Science (WoS)

**WEB OF
SCIENCE**

Science Citation Index
Social Science Citation Index
Arts & Humanities Citation Index



WEB OF SCIENCE™

Ámbito temático: multidisciplinar

Ámbito temporal: A partir de 1900 (ver las especificaciones de cada base de datos)

Ámbito geográfico: Mundo anglosajón

Idioma: Inglés, sin vocabulario controlado



Funded by
the European Union

Ejercicios prácticos

Las siguientes diapositivas contienen capturas de pantalla de cómo utilizar **WoS**. Se recomienda guiar la navegación de los y las estudiantes directamente en las mismas frente a hacerlo a través de las diapositivas.





www.webofscience-com.sabid.urv.cat/wos/woscc/basic-search

20 años
COMPROMETIDOS
CON LA CIENCIA
2001-2021

FECYT
INNOVACIÓN

Clarivate English Product

Web of Science™ Search Marked List History Alerts Sign In Register

Discover multidisciplinary content
from the world's most trusted global citation database.

Search in: Web of Science Core Collection Editions: All

DOCUMENTS AUTHORS CITED REFERENCES STRUCTURE

All Fields Example: liver disease india singh

+ Add row + Add date range Advanced Search

X Clear Search



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Associação para o Desenvolvimento da Rede de Bibliotecas de Referência



Funded by the European Union

La herramienta para refinar nos ayuda a acotar la búsqueda



WEB OF SCIENCE

Q **violence prevention** (Topic) Search

[+ Add Keywords](#) Quick add keywords: [+ VIOLENCE PREVENTION](#) [+ INTIMATE PARTNER VIOLENCE](#) [+ VIOLENCE](#) [+ DOMESTIC VIOLENCE](#) [+ DATING VIOLENCE](#) [+ SEXUAL VIOLENCE](#) [Copy query link](#)

Publications You may also like...

Refine results

Search within topic...

Quick Filters

- Review Article 4,469
- Open Access 13,043

Publication Years

- 2023 1,801
- 2022 2,581
- 2021 2,750
- 2020 2,666
- 2019 2,363

[See all >](#)

Document Types

- Article 33,398
- Other 10,706
- Review Article 4,469
- Dissertation Thesis 2,848

0/39,489 [Add To Marked List](#) [Export](#) Sort by: Relevance < 1 of 790 >

1 **Crime prevention** system has video camera for photographing crime activity which is presented to public through internet

JP2002117471-A
Assignee : SAOTOME M
Derwent Primary Accession Number :
2002-400711
...

2 **A study about School Violence Prevention Program**
청소년의 폭력 중독과 학교폭력 감소를 위한 학교폭력예방프로그램에 관한 연구

[Kim, Mi Suk](#) and [Shin, Hyun-Joo](#)
2013 | Korean Association of Addiction Crime Review 한국중독범죄학회보 3 (1) , pp.49-72

The School **violence** is a serious problem, such as sexual **violence** and group **violence** beyond bullying. The **violence** seems to be addiction. So, the government, police and school develops measures to deal with school **violence**. But there are concerns about whether a measure offers viable solutions or creates more problems. The study is suggest that to evaluate the effectiveness of School **Violence P** ... [Show more](#)

[Full Text from KCI](#) ...

0 References

Preventing sexual violence among high school students through norms correction and bystander intervention: A school-based cluster trial of Your Voice Your View

By Orchowski, LM (Orchowski, Lindsay M.) [1] , [9] ; Malone, S (Malone, Sandra) [2] ; Sokolovsky, AW (Sokolovsky, Alexander W.) [3] ; Pearlman, DN (Pearlman, Deborah N.) [4] ; Rizzo, C (Rizzo, Christie) [5] ; Zlotnick, C (Zlotnick, Caron) [6] , [7] ; Berkowitz, A (Berkowitz, Alan) ; Fortson, BL (Fortson, Beverly L.) [8]

[View Web of Science ResearcherID and ORCID](#) (provided by Clarivate)

Source JOURNAL OF COMMUNITY PSYCHOLOGY

Volume: 51 Issue: 7 Page: 2861-2886
DOI: 10.1002/jcop.23047

Published SEP 2023

Early Access APR 2023

Indexed 2023-04-28

Document Type Article

Abstract

Risk for sexual violence begins early in the lifespan; thus, interventions are needed to decrease the risk for sexual violence among high school youth. The current study evaluates the Your Voice Your View (YVV) sexual violence prevention program using a school-based cluster trial among 26 high schools in the Northeastern United States. YVV, includes: 1) a series of four classroom workshops designed to engage students as allies in violence prevention through bystander intervention skills training, address risks for sexual aggression, and reduce risk for victimization; 2) a Lunch and Learn teacher training workshop; and 3) a 4-week social norms poster campaign based on normative data from the school. Schools were matched based on size and demographics and randomly assigned to the intervention group or a wait-list control group. A sample of 2685 10th grade students enrolled in the research and completed assessments at baseline, 2-month and 6-month follow-up periods. The magnitude of the difference in sexual aggression did not vary by condition at either follow-up period. The magnitude of 6-month differences in experiencing unwanted sexual intercourse varied significantly by condition (IRR = 0.33 [0.14-0.76]), demonstrating a small protective effect favoring intervention schools (Cohen's $f(2) = 0.012$). These findings highlight the promise of multicomponent interventions grounded in bystander intervention skills training, risk reduction, and social norms theory as a promising, comprehensive approach for sexual violence prevention among youth.

Keywords Author Keywords: adolescents; bystander intervention; prevention; sexual violence

Keywords Plus: UNITED-STATES; SAFE DATES; PROGRAM; VICTIMIZATION; AGGRESSION; RESISTANCE; EDUCATION; ASSAULT; MDDFI · MFN

Citation Network

In All Databases

1 Citation

[Create citation alert](#)

1 Times Cited in All Databases

[+ See more times cited](#)

59 Cited References

[View Related Records ->](#)

Citing items by classification New

Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 1 citing item(s).



Most Recently Cited by

Orchowski, LM; Paszek, C; Fortson, BL; et al. School partner perspectives on the implementation of the Your Voice Your View sexual assault prevention program for high



WEB OF SCIENCE

Información completa sobre el artículo. El **abstract** proporciona información muy útil

En este mismo registro podemos ver si el artículo está indexado en JCR

Preventing sexual violence among high school students through norms correction and bystander intervention: A school-based cluster trial of Your Voice Your View

By Orchowksi, LM (Orchowksi, Lindsay M.) [1] - [9]; Malone, S (Malone, Sandra) [2]; Sokolovsky, AW (Sokolovsky, Alexander W.) [3]; Pearlman, DN (Pearlman, Deborah N.) [4]; Rizzo, C (Rizzo, Christie) [5]; Zlotnick, C (Zlotnick, Caron) [6] - [7]; Berkowitz, A (Berkowitz, Alan); Fortson, BL (Fortson, Beverly L.) [8]

(provided by Clarivate)

Journal information

JOURNAL OF COMMUNITY PSYCHOLOGY

ISSN 0090-4392

eISSN 1520-6629

Current Publisher WILEY, 111 RIVER ST, HOBOKEN 07030-5774, NJ

Table of Contents [Current Contents Connect](#)

Journal Impact Factor [Journal Citation Reports™](#)

Research Areas Public, Environmental & Occupational Health; Psychology; Social Work

Web of Science Categories Public, Environmental & Occupational Health; Psychology, Multidisciplinary; Social Work

2.3

Journal Impact Factor™ (2022)

0.82

New Journal Citation Indicator™ (2022)

thus, interventions are needed to decrease the risk for sexual violence among Your Voice Your View (YVVV) sexual violence prevention program using a school-based intervention through bystander intervention skills training, address risks for sexual violence among youth. YVVV includes: 1) a series of four classroom workshops; 2) a school-based bystander intervention through bystander intervention skills training, address risks for sexual violence among youth; and 3) a 4-week social norms poster campaign. Schools were matched based on size and demographics and randomly assigned to intervention or control group. A sample of 2685 10th grade students enrolled in the research and 6-month follow-up periods. The magnitude of the difference in sexual aggression

did not vary by condition at either follow-up period. The magnitude of 6-month differences in experiencing unwanted sexual intercourse varied significantly by condition (IRR = 0.33 [0.14-0.76]), demonstrating a small protective effect favoring intervention schools (Cohen's $f(2) = 0.012$). These findings highlight the promise of multicomponent interventions grounded in bystander intervention skills training, risk reduction, and social norms theory as a promising, comprehensive approach for sexual violence prevention among youth.

Keywords

Author Keywords: adolescents; bystander intervention; prevention; sexual violence

Keywords Plus: UNITED-STATES; SAFE DATES; PROGRAM; VICTIMIZATION; AGGRESSION; RESISTANCE; EDUCATION; ASSAULT; MINDFULNESS

Citation Network

In All Databases

1 Citation

[Create citation alert](#)

1 Times Cited in All Databases

[See more times cited](#)

59 Cited References

[View Related Records](#) →

Citing items by classification **New**

Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 1 citing item(s).



Most Recently Cited by

Orchowksi, LM; Paszek, C; Fortson, BL; et al. School partner perspectives on the implementation of the Your Voice Your View sexual assault prevention program for high



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Funded by the European Union



WEB OF SCIENCE

Información completa sobre el artículo



WEB OF SCIENCE

Consulta1 Full text at publisher Full Text Links Export Add

Not so Random Acts of Violence: Shared Social-Ecological Features of Violence Against Women and School Shootings

By Johnson, NL (Johnson, Nicole L.) [1]; Lipp, NS (Lipp, Natania S.) [1]; Corbett-Hone, M (Corbett-Hone, Marli) [1]; Langman, P (Langman, Peter) [2]

[View Web of Science ResearcherID and ORCID](#) (provided by Clarivate)

Source: PSYCHOLOGY OF MEN & MASCULINITIES
DOI: 10.1037/men0000445

Early Access: JUN 2023

Indexed: 2023-07-30

Document Type: Article; Early Access

Abstract: The present study examines an understudied potential warning sign of school shootings: violence against women (VAW). Utilizing the social-ecological model of violence prevention, we employed directed content analysis to determine the prevalence of acts and social-ecological features of VAW among profiles of 59 boys/men who perpetrated school shootings between 1966 and 2018. The majority of shootings profiled occurred in the United States (47, 79.7%), followed by Canada (five, 8.5%), Finland (two, 3.4%), Germany (two, 3.4%), Brazil (one, 1.7%), Scotland (one, 1.7%), and Ukraine (one, 1.7%). Results demonstrated a strong presence of



Funded by the European Union

Journal Citation Reports (JCR): Impact Factor (Factor de impacto)



WEB OF SCIENCE™

¿Qué es? El factor de impacto de una revista es el número medio de veces que se citan en un año determinado los artículos publicados por esta revista en los dos años anteriores.

Citas en 2021 en documentos publicados en 2019 y 2020

Factor de impacto (2021) = $\frac{\text{Citas en 2021 en documentos publicados en 2019 y 2020}}{\text{Items citables publicados en 2019 y 2020}}$



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Funded by the European Union



WEB OF SCIENCE™



Funded by the European Union

FRONTIERS IN EDUCATION

Publisher name: FRONTIERS MEDIA SA

Journal Impact Factor™

2.3

2022

JCR Category

Category Rank

Category Quartile

Source: Journal Citation Reports 2022. [Learn more](#)

Journal Citation Indicator™

1.11

2022

0.89

2021

JCI Category

Category Rank

Category Quartile

EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
in ESCI edition

200/759

Q2

The Journal Citation Indicator is a measure of the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles and reviews) published by a journal over a recent three year period. It is used to help you evaluate journals based on other metrics besides the Journal Impact Factor (JIF).

[Learn more](#)

Journal Citation Reports= JCR

The screenshot shows the Web of Science homepage. At the top left, there is a '20 años' anniversary banner for 'COMROMETIDOS CON LA CIENCIA 2001-2021'. Next to it is the 'FECYT INNOVACIÓN' logo. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. Below this, the 'Web of Science' logo is followed by 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A large purple banner contains the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below the banner is a search bar with 'Search in: Web of Science Core Collection' and 'Editions: All'. Underneath the search bar are tabs for 'DOCUMENTS', 'AUTHORS', 'CITED REFERENCES', and 'STRUCTURE'. The 'DOCUMENTS' tab is active, showing a search input field with 'BULLYING' and a dropdown menu set to 'Title'. There are also buttons for '+ Add row', '+ Add date range', 'Advanced Search', 'Clear', and 'Search'. On the right side, a 'Products' dropdown menu is open, listing various services: 'Web of Science', 'Web of Science (Classic)', 'Master Journal List', 'Publons', 'InCites Benchmarking & Analytics', 'Journal Citation Reports™', 'Essential Science Indicators', 'Reference Manager', 'EndNote', and 'EndNote Click'. A red arrow points from the 'Products' button to the 'Journal Citation Reports™' option in the dropdown menu.



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Funded by the European Union



WEB OF SCIENCE™



Sign in to continue with Journal Citation Reports



Email address

Password

[Forgot Password?](#)

Sign in

OR

Institutional Sign In

Sign In with your institution's group or regional affiliation

Select institution

Federation of Spain by FECYT

Go to institution

By signing in, you acknowledge and agree to our [Terms of Use](#) and [Privacy Statement](#).



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Associação por Titulares de Mestrado em Ciências



Funded by the European Union



WEB OF SCIENCE™

The world's leading journals and publisher-neutral data

Herramienta para buscar

Type journal name, ISSN, eISSN, category or a keyword



Already have a manuscript?

Find relevant, reputable journals for potential publication of your research using Manuscript matcher.

[Match my manuscript](#)

Herramienta para buscar revistas por categorías

See full listings and refine your search



[Browse journals](#)



[Browse categories](#)



[Browse publishers](#)

COMING SOON



[Browse countries](#)

COMING SOON



Funded by the European Union

	NUMBER OF CATEGORIES	NUMBER OF JOURNALS	NUMBER OF CITABLE ITEMS	
Plant & Animal Science	17	1,555	194,071	
Psychiatry/Psychology	16	1,466	147,476	
Social Sciences, General	41	6,076	373,344	
Visual & Performing Arts	10	876	47,334	



WEB OF SCIENCE™

Desplegar para ver todas las revistas que pertenecen a esa categoría

Social Sciences, General

Covers a broad range of social sciences, including anthropology, education, law, language & linguistics, sociology, women's studies, and ethics.

NUMBER OF CATEGORIES

41

NUMBER OF JOURNALS

6,076

NUMBER OF CITABLE ITEMS

373,344

- ANTHROPOLOGY
- ARCHAEOLOGY
- AREA STUDIES
- COMMUNICATION
- CRIMINOLOGY & PENOLOGY
- DEMOGRAPHY
- ECONOMICS
- EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
- EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES
- EDUCATION, SPECIAL
- ENVIRONMENTAL STUDIES
- ETHICS
- ETHNIC STUDIES
- GEOGRAPHY



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Funded by the European Union

Títulos de las Revistas

Factor de Impacto (IF)



WEB OF SCIENCE

Journal name	ISSN	eISSN	Category	Total Citations	2022 JIF	JIF Quartile	2022 JCI	% of OA Gold
<input type="checkbox"/> COMPUTERS & EDUCATION	0360-1315	1873-782X	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI	28,806	12.0	Q1	3.75	19.36 %
<input type="checkbox"/> Educational Research Review	1747-938X	1878-0385	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI	5,480	11.7	Q1	2.57	36.43 %
<input type="checkbox"/> REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH	0034-6543	1935-1046	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI	13,274	11.2	Q1	4.06	18.68 %
<input type="checkbox"/> EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST	0046-1520	1532-6985	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI	8,167	8.8	Q1	2.00	7.94 %
<input type="checkbox"/> Internet and Higher Education	1096-7516	1873-5525	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI	5,548	8.6	Q1	4.91	13.41 %
<input type="checkbox"/> International Journal of Educational Technology in Higher Education	2365-9440	2365-9440	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI	2,660	8.6	Q1	3.63	99.44 %
<input type="checkbox"/> Educational Researcher	0013-189X	1935-102X	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI	8,702	8.2	Q1	3.15	7.54 %

15 ?



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Funded by the European Union

REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH

ISSN

0034-6543

EISSN

1935-1046

JCR ABBREVIATION

REV EDUC RES

ISO ABBREVIATION

Rev. Educ. Res.

Journal information

EDITION

Social Sciences Citation Index (SSCI)

CATEGORY

EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI

LANGUAGES

English

Publisher information

PUBLISHER

SAGE PUBLICATIONS INC

Journal's performance

Journal Impact Factor

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that can influence the JIF. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as the sole basis for evaluation.

2022 JOURNAL IMPACT FACTOR

11.2

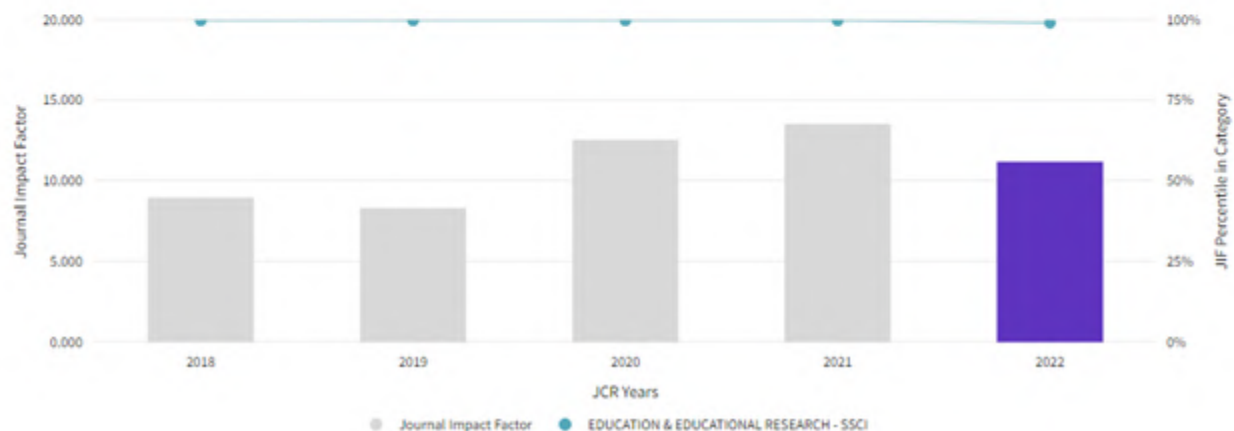
[View calculation](#)

JOURNAL IMPACT FACTOR WITHOUT SELF CITATIONS

10.9

[View calculation](#)

Journal Impact Factor Trend 2022

[Export](#)

Datos de la revista



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Funded by the European Union

ÍNDICE

- Evidencias vs. Ocurrencias
- Evidencias de impacto social
- Co-creación
- Recursos de acceso abierto
 - Plataformas Sappho y Adhyayana
 - ERIC
 - Google Scholar
 - Revistas científicas en Scimago
 - Algunas revistas científicas Open Access
 - Artículos divulgativos basados en evidencias
- **Bases de datos acceso abierto desde universidades**
 - Web of Science
 - **Scopus**

Ejercicios prácticos

Las siguientes diapositivas contienen capturas de pantalla de cómo utilizar **Scopus**. Se recomienda guiar la navegación de los y las estudiantes directamente en las mismas frente a hacerlo a través de las diapositivas.

Scopus®

- **Ámbito temático:** Multidisciplinar
- **Actualización:** Semanal
- **Tipo de documentos:** artículos de revista, conferencias, patentes, páginas web científicas
- **Ámbito temporal:**
 - Desde 1996 con referencias bibliográficas
 - Desde 1966 con *abstracts*
- **Ámbito geográfico:** 48% de los artículos son de publicaciones no editadas en EEU.
- **Idioma:** Inglés, sin vocabulario controlado

<https://www.scopus.com/home.uri>



Scopus Preview

Author Search

Sources



Create account

Sign in

Welcome to Scopus Preview

[What is Scopus](#) ↗ [Blog](#) ↗



Check access

Check if you have access through your sign in credentials or via your institution.

[Check Scopus access](#)

Check out your free author profile!

Did you know Scopus offers free profiles to all indexed authors? Review yours, claim it, and update it — all for free!

[View your author profile](#) >



Scopus content

[Content coverage guide](#) 📖

[Scopus source list](#) 📄

[Book title list](#) 📄

Looking for free journal rankings and metrics?

Scopus offers free metrics to non-subscribers.

[View journal rankings](#) >



Pantalla de búsqueda

Scopus®



Scopus

Search

Lists

Sources

SciVal ↗



Create account

Sign In

Start exploring

Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

Documents

Authors

Affiliations

Search tips ⓘ

Search within
Article title, Abstract, Keywords

Search documents *

No search terms entered. Enter one or more search terms and click Search.

+ Add search field Add date range [Advanced document search >](#)

Search

Search History

Saved Searches

Filtro para buscar
por documentos



Funded by
the European Union

Se puede hacer la búsqueda por documentos, por autorías, o por afiliaciones

Scopus®



[Search](#) [Sources](#) [Lists](#) [SciVal](#) ↗



[Create account](#)

[Sign in](#)

Start exploring

Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

[Documents](#) [Authors](#) [Affiliations](#)

[Search tips](#) ⓘ

Search within
Article title, Abstract, Keywords



Search documents *

[+ Add search field](#) [+ Add date range](#) [Advanced document search](#) >

[Search](#) 🔍



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Funded by the European Union

Herramientas para filtrar la búsqueda


Refine search

Search within results

Filters [Clear all](#)

Year

Range Individual



from — to

Author name

Subject area

- Medicine 2,111
- Social Sciences 1,394
- Psychology 1,185
- Arts and Humanities 221
- Nursing 144

[Show all](#)

Document type [Clear \(1\)](#)

- Limited to Article 3,603

Source title

Publication stage

Documents Preprints Patents Secondary documents Research data

3,603 documents found

[Analyze results](#)

All [Export](#) [Download](#) [Citation overview](#) [More](#) [Show all abstracts](#) Sort by [Relevance](#) [Grid](#) [List](#)

	Document title	Authors	Source	Year	Citations
<input type="checkbox"/> 1	Article • Open access Trends in Secondary School Practices Related to Violence Prevention, 2012-2018	Adhia, A., Schleimer, J.P., Mazza, J.	Journal of School Health, 92(9), pp. 882–887	2022	0
	Show abstract Crossref View at Publisher Related documents				
<input type="checkbox"/> 2	Article Violence prevention in special education schools – an integrated practice?	Pihl, P., Grytnes, R., Andersen, L.P.S.	Research in Developmental Disabilities, 77, pp. 87–97	2018	4
	Show abstract Crossref View at Publisher Related documents				
<input type="checkbox"/> 3	Article Learning from Error in Violence Prevention: A School Shooting as an Organizational Accident	Goodrum, S., Slepicka, J., Woodward, W., Kingston, B.	Sociology of Education, 95(4), pp. 257–275	2022	1
	Show abstract Crossref View at Publisher Related documents				
Discover early research ideas View preprints published by authors to have an early idea of upcoming research documents. View 35 preprints					
<input type="checkbox"/> 4	Article Examining the utility of a train-the-trainer model for dissemination of sexual violence prevention in schools	Weingarten, C., Rabago, J., Reynolds, J., ...Yanagida, E., Baker, C.	Child Abuse and Neglect, 80, pp. 70–79	2018	11
	Show abstract Crossref View at Publisher Related documents				
<input type="checkbox"/> 5	Article The role of music education for the prevention of school violence	Park, J.	Indian Journal of Public Health Research and Development, 9(9), pp. 220–223	2018	0


Scopus®


Títulos de los artículos

Información completa sobre el artículo.
El **abstract** proporciona información muy útil

Research in Developmental Disabilities Volume 77, Pages 87 - 97 • June 2018

Violence prevention in special education schools – an integrated practice?

Pihl, Patricia  ; Grytnes, Regine  ; Andersen, Lars Peter S. 

 Save all to author list

^a Danish Ramazzini Centre, Department of Occupational Medicine, Regional Hospital West Jutland, Herning, Denmark

4 45th percentile Citations in Scopus	0,36 FWCI 	18 Views count  ↗	View all metrics >
--	--	---	---------------------------------------

[Full text options](#)  [Export](#) 

Abstract

Research has shown that employees in special education settings are at high risk for work-related threats and violence. Previous research has not yet been able to identify the essential components of training programs that offer protection from work-related threats and violence. Therefore, the aim of this study was to explore how employees in special education schools deal with prevention of work-related threats and violence. Group interviews were conducted with 14 employees working at 5 special education schools. Results show that employees use a wide range of prevention strategies drawing on specific violence prevention techniques as well as professional pedagogical approaches. We propose that the prevention of threats and violence in special education schools can be understood as an integrated pedagogical practice operating on three interrelated levels. © 2018 Elsevier Ltd

Author keywords

Challenging behaviour; Qualitative study; Special needs education; Violence prevention; Work environment; Work-related threats and violence

Nombre de la revista

Research in Developmental Disabilities

Formerly known as: Applied Research in Mental Retardation

Scopus coverage years: from 1987 to Present

Publisher: Elsevier

ISSN: 0891-4222 E-ISSN: 1873-3379

Subject area: Psychology: Developmental and Educational Psychology Psychology: Clinical Psychology

Source type: Journal

[View all documents >](#) [Set document alert](#) [Save to source list](#) [Source Homepage](#)

CiteScore CiteScore rank & trend Scopus content coverage

Improved CiteScore methodology

CiteScore 2022 counts the citations received in 2019-2022 to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2019-2022, and divides this by the number of publications published in 2019-2022. [Learn more >](#)

CiteScore 2022

4.6 = $\frac{3197 \text{ Citations 2019 - 2022}}{692 \text{ Documents 2019 - 2022}}$

Calculated on 05 May, 2023

CiteScoreTracker 2023

5.0 = $\frac{3547 \text{ Citations to date}}{708 \text{ Documents to date}}$

Last updated on 08 November, 2023 • Updated monthly

CiteScore rank 2022

Category	Rank	Percentile
Psychology		
Developmental and Educational Psychology	#90/343	73rd
Psychology		
Clinical Psychology	#80/292	72nd

Críticas a las revistas científicas. Para saber más puedes leer y debatir

<https://periodicoeducacion.info/2023/01/15/arrecian-las-criticas-seudocientificas-a-las-revistas-cientificas/>

PE
Periódico Educación

ACERCA DE SUSCRIPCIÓN CONTACTO

ACTUALIDAD EVIDENCIAS UNIVERSIDAD

Arrecian las críticas seudocientíficas a las revistas científicas

Por Ramón Flecha
ENE 15, 2023 actualidad, evidencias científicas, universidad

Science Academy
OPEN ENROLLMENT
Monday to Friday
9 AM - 6 PM

ESTADÍSTICAS

TEACH X EVIDENCE

UNIVERSITAT DE BARCELONA

CREA

UNIVERSIDADE DO PORTO

fct

CFAE

IRIS REBE

Funded by the European Union

Presentación 2.

RECURSOS OPEN ACCESS

This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) © 2024 by Lúdia Puigvert, Elena Duque, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)



Funded by
the European Union