

Presentación 1.

BULOS EXISTENTES EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO

This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](#) © 2024 by Lúdia Puigvert, Elena Duque, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)



Funded by
the European Union

Presentación 1.

BULOS EXISTENTES EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Training seminars Primary and Secondary Teachers. TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE) © 2024 is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](#)



Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia



IRIS AEBE
Associació per l'Educació
Basada en Evidències



Funded by
the European Union

Algunos de los principales BULOS

BULO

- La VdG es biológica
- La VdG está asociada a la clase social, la edad, el nivel educativo, la cultura y/o la religión.
- La VdG sólo está presente en las relaciones estables
- Todos los hombres son agresores potenciales
- El amor romántico es una de las principales causas de la violencia de género



BULO

La Violencia de Género es biológica

Si es así... ¿qué hacemos aquí?

“Todas las chicas y chicos tienen derecho a una educación que les permita desarrollar unas relaciones afectivosexuales satisfactorias y no les condene desde su infancia a unas relaciones problemáticas antesala de una vida insatisfactoria” (p.139)

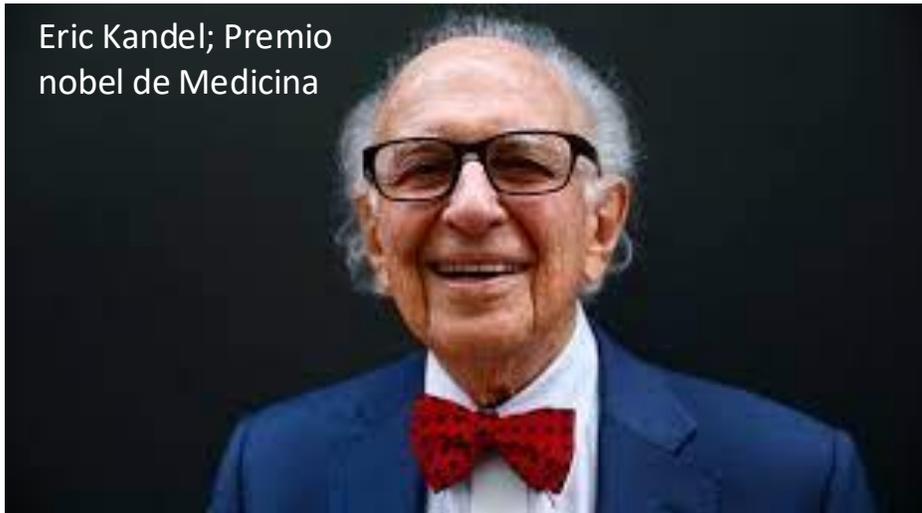
Gómez, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa*. Barcelona: El Roure

La violencia de género es biológica

BULO

Evidencias científicas:

- Bases sociales y educativas de la violencia de género
- Qué dice la Neurociencia sobre los sentimientos y las emociones



NESET

Achieving student well-being for all: educational contexts free of violence

NESET Analysis of Report 1, 2023
Summary

The analytical report presents a critical review of the conditions and impact of violence against children (VAC) and its relationship with educational opportunities and students' academic achievement. To address the needs of students that could otherwise face their education, the report identifies educational programmes and activities that are effective and evidence-based, that address the needs of VAC survivors and children – including those who are most vulnerable – through safe spaces and healthy, and supportive, learning environments. Of these programmes and activities, the report evaluates those which offer the most support to students' evidence of achievement. The report also offers practical recommendations for the European region involved in children's safeguarding.

AUTHORS:
Ramesh FLAZEM, University of Edinburgh, University of Southern California
Sylvia Pappas, Professor, University of Toronto
Linda R. KILGORE, Associate Professor, University of Toronto

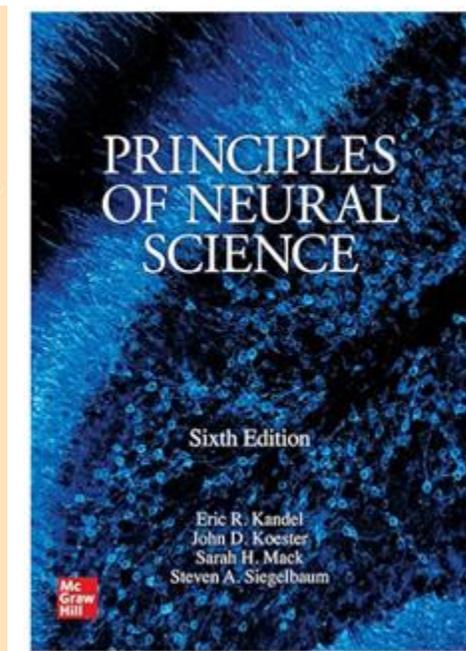
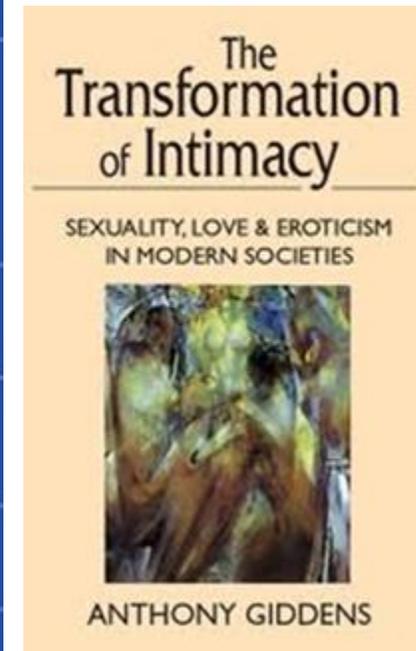
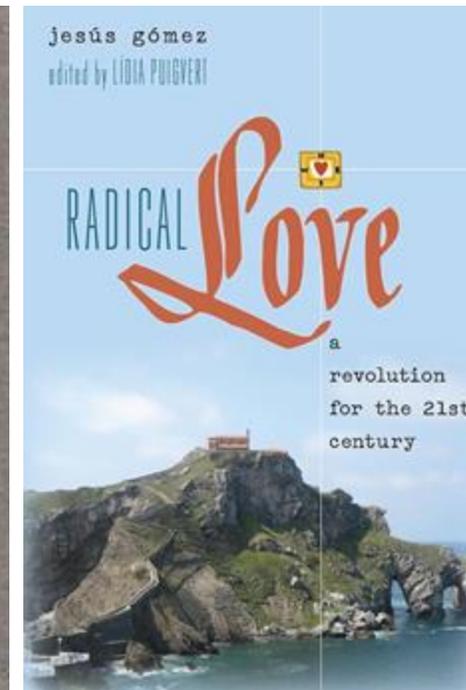
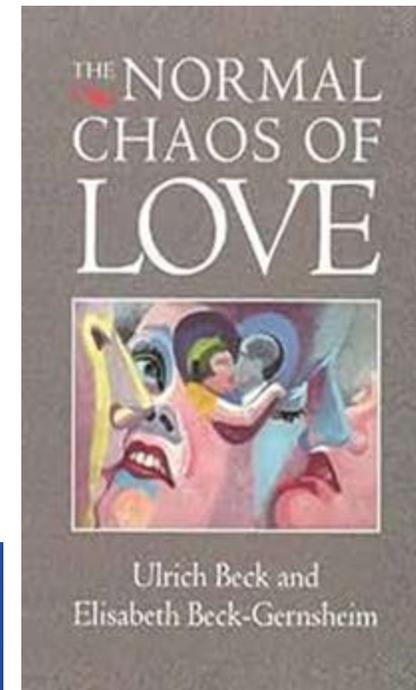
PEER-REVIEWERS:
Tarek CHAI, University of Toronto
Stephan KIMMEL, NESET Scientific Committee

DELIVERABLE COORDINATOR:
Lorenz von GRAE, NESET

LANGUAGE EDITOR:
James WARD, Freelance editor

Access the full report: <https://www.neset.eu/Work-Well-being>

Erasmus+ PPMI



La violencia de género está asociada a una edad, cultural y nivel educativo específico

BULO

Evidencias Científicas

Edad

Alrededor de 120 millones de niñas menores de 20 años (aproximadamente 1 de cada 10) han sido sometidas a relaciones sexuales forzadas u otros actos sexuales forzados en algún momento de su vida (UNICEF, 2014)

El 30% de las mujeres (a partir de 15 años) han sufrido al menos una vez violencia sexual o física por parte de su pareja, violencia sexual por parte de otras personas, o ambas cosas (ONU Mujeres s.f)

En la mayoría de los países, las adolescentes corren el mayor riesgo de ser obligadas a mantener relaciones sexuales: 15 millones de adolescentes, de entre 15 y 19 años, han experimentado relaciones sexuales forzadas (ONU Mujeres s.f)

Clase Social, cultura, etnia

La violencia de género afecta a mujeres de todas las edades, entornos socioeconómicos, países, culturas, etnias, etc. (Stöckl et al., 2014; Trygged et al., 2014; Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, 2015).

Nivel educativo

La violencia de género también está presente en los centros educativos, en todos los niveles educativos, incluidas las universidades, con especial incidencia en los colectivos más vulnerables. (Valls et al., 2016)



Funded by the European Union

BULO

VdG solo o principalmente en relaciones estables

Evidencias científicas:

- La violencia de género se ha relacionado erróneamente sólo con las relaciones estables, pero también está presente en las relaciones esporádicas
- Diferentes estudios analizan la violencia de género en los ligues despreciativos en los ambientes nocturnos





Más



<https://eldiariofeminista.info/2021/05/28/la-imposicion-de-los-ligues-despreciativos/>



International Journal of
Environmental Research
and Public Health

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34574445/>



Article

The Consequences of Disdainful Hook-Ups for Later Egalitarian Relationships of Girls

Ane López de Aguilera ^{1,*,} Patricia Melgar ^{2,} Elisabeth Torras-Gómez ^{1,*} and Nerea Gutiérrez-Fernández ^{3,10}

- ¹ Department of Sociology, University of Barcelona, Av. Diagonal 690, 08034 Barcelona, Spain; alopezdeaguilera@ub.edu
- ² Department of Education, University of Girona, Pl. Sant Domènec 9, 17004 Girona, Spain; patricia.melgar@udg.edu
- ³ Faculty of Psychology and Education, University of Deusto, Av. De las Universidades 24, 48007 Bilbao, Spain; gutierreznerea@deusto.es
- * Correspondence: etorras@ub.edu

SPRINGER LINK

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11524-023-00765-4>

Find a journal Publish with us Track your research Search

Home > Journal of Urban Health > Article

Disdainful Hookups: a Powerful Social Determinant of Health

Original Article | Open access | Published: 03 August 2023
Volume 100, pages 870–877, (2023) Cite this article

Download PDF You have full access to this open access article



Journal of Urban Health

Aims and scope →

Submit manuscript →

Lidia Puigvert, Sandra Racionero-Plaza, Garazi Lopez de Aguilera, Itxaso Tellado, Silvia Molina, Miguel Ángel Pulido-Rodríguez, Leire Ugalde & Ramon Flecha

Use our pre-submission checklist →
Avoid common mistakes on your manuscript.

1937 Accesses 1 Citation 72 Altmetric Explore all metrics →

IK

<https://www.mdpi.com/2071-1050/12/15/6111>

Order Article Reprints

Open Access Article

Bartenders and Customers' Interactions. Influence on Sexual Assaults in Nightlife

by Elena Duque ¹, Javier Rodríguez-Conde ², Lidia Puigvert ^{3,*} and Juan C. Peña-Axt ⁴

- ¹ Department of Theory and History of Education, University of Barcelona, 08035 Barcelona, Spain
- ² Faculty of Law, University of Barcelona, 08034 Barcelona, Spain
- ³ Department of Sociological Theory, University of Barcelona, 08034 Barcelona, Spain
- ⁴ Instituto de Estudios Sociales y Humanísticos IDESH, Universidad Autónoma de Chile, Santiago 7500912, Chile
- * Author to whom correspondence should be addressed.

Sustainability 2020, 12(15), 6111; <https://doi.org/10.3390/su12156111>

Submission received: 24 June 2020 / Revised: 22 July 2020 / Accepted: 27 July 2020 /



Funded by the European Union

Evidencias científicas

El amor romántico genera violencia de género

BULO

Evidencias científicas:

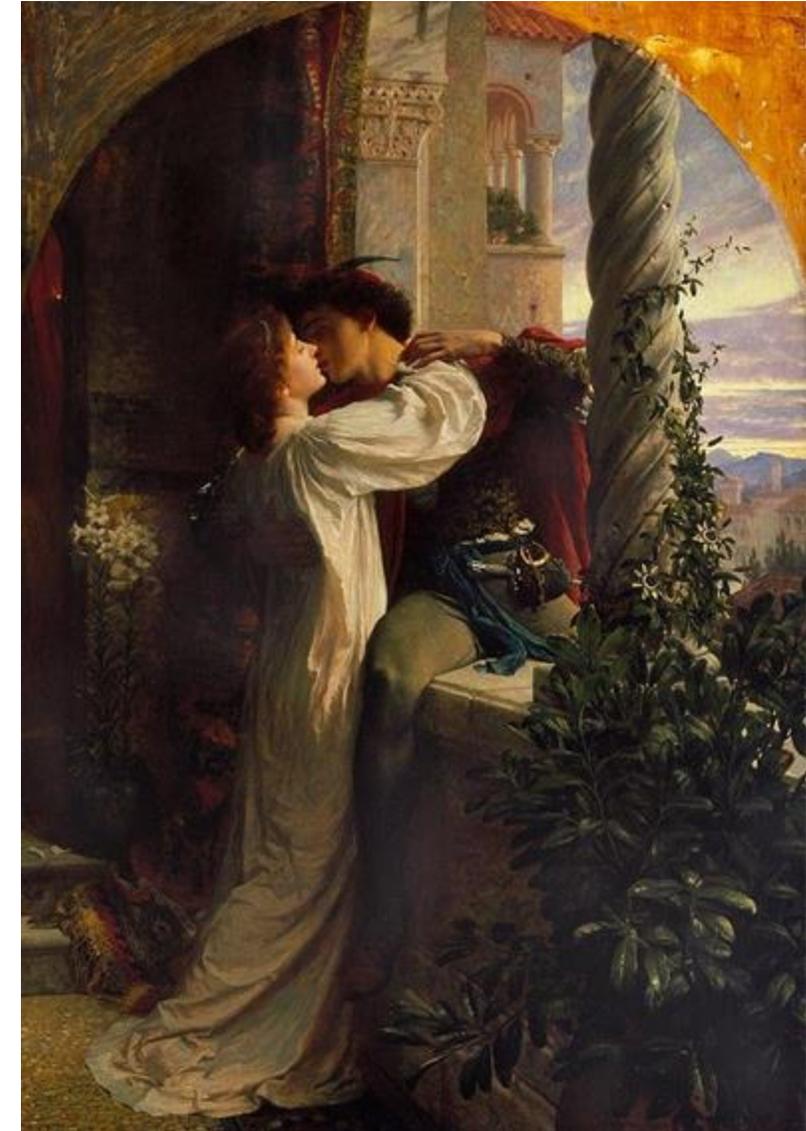
- Amor romántico como avance social en la historia
- El amor no mata



Love does not kill

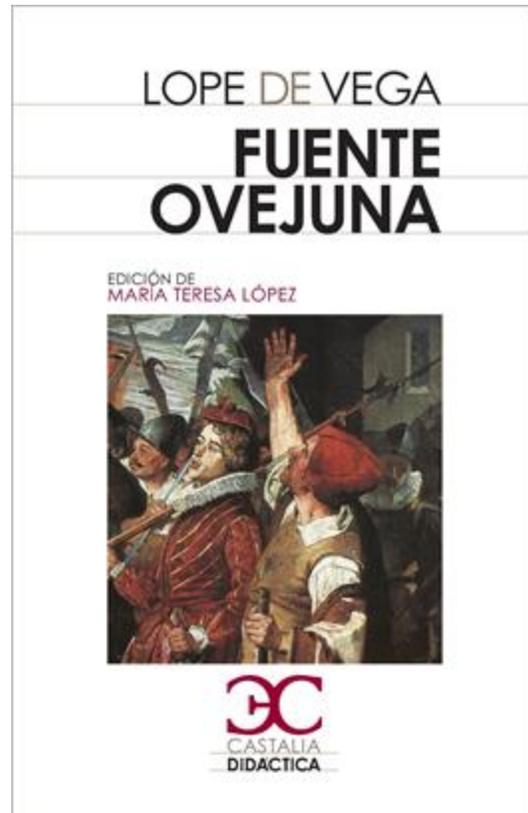
SCIENTIFIC ARTICLE: Valls, R., Puigvert, L., & Duque, E. (2008). Gender violence among teenagers: Socialization and prevention. *Violence against women*, 14(7), 759-785.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077801208320365> Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M., & Flecha, [...]



Todos los hombres son potenciales agresores

BULO



Evidencias científicas:

- Contribución de los hombres a la igualdad de género y a la superación de la violencia de género
- Hombres agresores y hombres víctimas



Presentación 1.

BULOS EXISTENTES EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO

This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](#) © 2024 by Lúdia Puigvert, Elena Duque, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)



Funded by
the European Union