



Funded by
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](#). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

Sesiones de trabajo sobre Prevención de la VG en Educación Secundaria

Introducción

Esta guía presenta el marco fundamental de cinco sesiones dirigidas a **estudiantes de secundaria**. El enfoque central de una de estas sesiones abarca los objetivos principales del proyecto y el tema general a explorar, según se deriva meticulosamente de la revisión exhaustiva de la literatura realizada como parte del proyecto en *D1.2 Informe de revisión de la literatura sobre prácticas efectivas*. Este es un documento que formará parte del Producto D3.2 *Material de las sesiones de trabajo sobre prevención de la VBG (5 para Escuelas Primarias y 5 para Escuelas Secundarias y 2 para familias)* y será la base de los Productos: D3.2 *Sesiones de trabajo* y D3.3 *Jornadas de puertas abiertas en las escuelas piloto*.

Orientaciones generales para profesorado

Esta guía presenta contenidos y actividades específicas para implementar en clase con estudiantes de secundaria de 12 a 18 años.

En **primer lugar**, para la implementación exitosa de estas actividades, es necesario que el y la docente tengan el conocimiento científico en el que se basan estas actividades. Si bien la implementación técnica de las actividades es importante, por sí sola no es suficiente para un desarrollo adecuado. Para acceder al **conocimiento científico** que subyace a estas actividades, existen los siguientes recursos disponibles para lectura y visualización:

Documentos:

- [Achieving student well-being for all: educational contexts free of violence](#). European Commission. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023
- [Brave's Club: Violencia Cero desde la edad cero](#). Kit de herramientas europeo para las escuelas. Portal educativo escolar
- PASO4MAR. TEMA 10. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos (adjunto)



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Asociació per l'Educació
Basada en Treballadors



ACRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARINHA GRANDE
Poente



HVIDOVRE
LINGDOMSSKOLE



Libros:

- Flecha, R. (2022) [*La Sociedad Dialógica. La sociología que gustan y utilizan los científicos y los ciudadanos*](#) . Prensa Hipatia
- Gómez, J. (2014) *Amor radical: una revolución para el siglo XXI* . Saltador

Artículos científicos:

- Flecha, R.; Puigvert, L.; Ríos, O. (2013) Las nuevas masculinidades alternativas y la superación de la violencia de género. *RIMCIS*, 2 (1)
<https://hipatiapress.com/hpijournals/index.php/rimcis/article/view/612>
- Racionero-Plaza, S.; Duque, E.; Padrós, M.; Molina Roldán, S. (2021) “Tus amigos sí importan”: Charla en grupo de pares en la adolescencia y victimización por violencia de género. *Niños 8* , 65. <https://doi.org/10.3390/children8020065>
- Racionero, S.; Ugalde, L., Merodio, G.; Gutiérrez, N. (2020). [*«Arquitectos de su propio cerebro». Impacto social de un estudio de intervención para la prevención de la violencia de género en la adolescencia.*](#) *Fronteras en Psicología* .
<https://10.3389/fpsyg.2019.03070>
- Roca-Campos, E., Duque Sánchez, E., Ríos-González, O. y Ramis-Salas, M. (2021). El Club Valiente de Violencia Cero: una intervención exitosa para prevenir y abordar el acoso escolar. *Fronteras en psiquiatría*, 12 , 855.
<https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.601424>
- Salceda, M.; Vidú, A.; Aubert, A.; Roca, E. (2020). [*Encuentros feministas dialógicos: impacto de la socialización preventiva de la violencia de género en niñas adolescentes en atención fuera del hogar*](#) . *Ciencias Sociales*, 9 (8), 138;
<https://doi.org/10.3390/socsci9080138>
- Torras-Gómez, E.; Puigvert, L.; Aiello, E.; Khalfaoui, A. (2020). [*Nuestro derecho al placer de enamorarnos.*](#) *Fronteras en Psicología* . <https://10.3389/fpsyg.2019.03068>
- Valls, R., Puigvert, L.; Duque, E. (2008) Violencia de género en adolescentes: socialización y prevención. *Violencia contra las mujeres*, 14 (7)
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077801208320365>
- Vidu, A., Puigvert, L., Flecha, R.. & López de Aguilera, G. (2021). El concepto y el nombre de la violencia de género aislante. *Revista multidisciplinaria de estudios de género* , 10(2), 176-200. <http://doi:10.17583/generos.2021.8622>



Vídeos:

- [ALLINTERACT Be Brave Videojuego. Narrativas infantiles](#)
- [Rompiendo el silencio: cómo ser un espectador activo.](#) Universidad de Cambridge
- Formación dialógica para docentes. Aprendiendo a discutir sobre Evidencia Científica
<https://www.youtube.com/watch?v=OXna1KnRyQY>
- Modelo Dialógico de prevención y resolución de conflictos.
<https://www.youtube.com/watch?v=AcNs7q1FalU>
- Conferencia de Olot de Jesús Gómez. Un resumen (español con subtítulos en inglés):
http://www.fundacionjesusgomez.org/wp/?page_id=2576&lang=es
- Conferencia final de Up4Diversity. [Experiencias educativas exitosas de Upstander](#) | -
Mesa redonda 2 (Vídeo)
- **Conferencia:** [Superación de la violencia de género aisladora - Conferencia Inaugural III CICFEM 2021](#)
- **Vídeos divulgativos:**
 - [Relaciones humanas de calidad](#)
 - [Relaciones tóxicas y salud](#)
 - [El efecto telómero](#)
- **Twitter de Diario Feminista:**
 - [Logros históricos en la superación de la violencia de primer y segundo orden](#)
 - [La presión en los ligues y en las relaciones. El discurso coercitivo.](#)
 - [¿“El amor romántico mata” un bulo absurdo?](#)
 - [Consentimiento sexual en el siglo XXI. Logros, desafíos sociales y legales.](#)
 - [Las Nuevas Masculinidades Alternativas y la superación de la violencia de género.](#)

Artículos Divulgativos

- Álvarez, G. (2023). [Poder o amor, violencia o belleza](#). Periódico Educación.
- Alzaga, A. (2023). [El bullying se para con evidencias científicas](#). Periódico Educación.
- [Brave's Club: Zero Violence from age zero](#). European Toolkit for Schools. School Educational Gateway
- Canal-Barbany, J.M. (2023). [Retos a los que se enfrentan los niños y chicos de Nuevas Masculinidades Alternativas](#). Diario Feminista.
- Canal-Barbany, J.M. (2024). [Las Nuevas Masculinidades Alternativas no sucumben al discurso coercitivo en el paso de primaria a secundaria](#). Diario Feminista.



- Carbonell, S. (2023). [Aclaraciones sobre el club de valientes violencia cero](#). Periódico Educación.
- Carbonell, S. (2023). [Bystander intervention para frenar la violencia escolar](#). Periódico Educación.
- Castro, M. (2024). [¿Tocarse o no tocarse en Educación Física?](#). Periódico Educación.
- Crespo, A. (2023). [El amor es el acto más revolucionario que podemos elegir](#). Periódico Educación.
- Crespo, A. (2024). [La primera vez importa](#). Periódico Educación.
- Melgar Alcantud, P. (2018). [Para combatir la violencia de género “traigamos el activismo feminista al espíritu del amor”](#). Diario Feminista.
- Puigvert, L., y Flecha, R. (2021). [La imposición de los ligues despreciativos](#). Diario Feminista.
- Roca, E. (2024). [Los círculos de amistad protegen del bullying](#). Periódico Educación.
- Zubiri, H. (2021). [Ser NAM es bueno para la salud](#). Diario Feminista
- Zubiri, H. (2023). [El consentimiento afectivosexual y los actos comunicativos](#). Periódico Educación.

En **segundo lugar**, existen orientaciones generales a incorporar a lo largo de todo el desarrollo de las actividades (basadas en la [Guía española para la comunidad educativa sobre prevención y atención a las víctimas de violencia escolar](#)). El profesorado que imparte formación **debe evitar acciones y actitudes que NO contribuyen a superar la violencia y SÍ a fomentarla:**

- **Trivializar la violencia:** no dar importancia a la situación de violencia, no querer nombrarla como tal o atribuir la situación a "cosas de niños" banaliza la violencia, la invisibiliza e impide erradicarla.
- **Diluir responsabilidades:** no asumir la responsabilidad, culpabilizando o delegando en las familias, en otros profesores y profesoras o en el propio niño/a, es una forma de "lavarse las manos", permitiendo que las agresiones se perpetúen.
- **Complicidad y apoyo a los agresores/as:** si el agresor/a recibe apoyo, no sólo no detiene su comportamiento violento, sino que lo fomenta. El apoyo al agresor/a incluye una sonrisa, un like, etc.

El profesorado que realiza capacitaciones necesitan **incorporar y promover acciones y actitudes que SÍ contribuyan a superar la violencia :**

- Prevenir o detener la agresión
- Alertar a otras personas que pueden intervenir a favor de la víctima.



Es muy recomendable que el profesorado promueva las siguientes acciones/actitudes en todo el centro.

El personal escolar/docente debe garantizar que:

- Se tendrá en cuenta cualquier denuncia de una situación de violencia.
- Si una víctima habla, será escuchada, apoyada y acompañada.
- Promueve espacios de diálogo en los que se reflexione sobre cómo intervenir en situaciones de violencia, agresiones, conflictos, para dar pie a hablar sobre cómo actuamos y cómo nos gustaría actuar.
- Explica la diferencia entre chivarse y denunciar. Cuando se trata de proteger a las víctimas, nunca hay chivatos y chivatas, sólo valientes que denuncian la situación.
- Explica muy bien a las personas que intervienen cómo han de actuar, para que pierdan el miedo a ponerse al lado de la víctima.
- Dar información sobre dónde acudir y con quién hablar para explicar las situaciones de violencia. Esta persona debe estar claramente identificada y fácilmente localizable.

Los y las estudiantes deben saber...

- Los niños y niñas tienen derecho a sentirse seguros en la escuela. Si eres víctima, cuéntaselo a alguien de confianza.
- No te desanimes si has hablado con el profesorado y nada ha cambiado. Cuéntaselo a tantas personas adultas como haga falta para que actúen.
- No des por sentado que se trata de un asunto privado entre el acosador/a y la víctima.
- Si crees que no es tu problema, ponte en el lugar de la víctima.
- No actúes ante la violencia con violencia.



• 5 sesiones de trabajo basadas en evidencia

SESIÓN 1. El amor y la atracción son discursos coercitivos dominantes sociales y existentes

Tiempo: Entre 60 y 90 minutos

Objetivo: Comprender cómo las personas han sido socializados a lo largo de los años para sentir atracción hacia tipos específicos de personas y relaciones a través de diferentes agentes sociales: películas, literatura, series, revistas, redes sociales, conversaciones entre pares, etc., desempeñando un papel clave en dicho proceso de socialización.

Contenido:

- ❖ Factores clave desde la comunidad científica internacional: procesos de socialización de la violencia de género, interacciones sociales, discurso coercitivo.
- ❖ Socialización, agentes sociales e interacciones sociales hacia la violencia o hacia el rechazo a la violencia:
 - Interacciones familiares
 - Interacciones del centro educativo.
 - Interacciones en redes sociales
 - Interacción entre pares

Desarrollo de la sesión

Tiempo: 20 -30 minutos	Proceso de socialización
Estructura y recursos	Basado en <i>la Presentación 1. Proceso de socialización, interacciones y discurso coercitivo.</i> El/la docente presentará los factores clave. <ul style="list-style-type: none"> - Los modelos de amor, atractivo y relaciones son resultado de las interacciones sociales. - El discurso coercitivo dominante existente - Agentes de socialización: familia, pares, medios de comunicación, entre otros. Las primeras relaciones tienen un impacto crucial en las relaciones futuras.
Tiempo: 30-45 minutos	Discusión grupal guiada



	<p>El/la docente presentará las siguientes preguntas para su debate entre el alumnado en pequeños grupos y posteriormente en todo el grupo.</p> <p>Alternativamente, la discusión puede tener lugar directamente con todo el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿El amor y la atracción son un rayo incontrolable o se aprenden? - ¿Qué nos venden las películas, las series y la música que resulta más atractivo? - Busque ejemplos que promuevan el atractivo para relaciones/personas violentas/conflictivas y ejemplos que promuevan el atractivo para relaciones/personas dialógicas/de buen trato. - ¿Podemos hacer algo para cambiar el discurso dominante sobre la atracción que se nos impone? ¿Qué podemos hacer?
--	---

Recursos para la sesión 1	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación 1. Proceso de socialización, interacciones y discurso coercitivo. ● Directrices para guiar grupo de discusión

SESIÓN 2. Consentimiento y diversidad de relaciones

Tiempo: Entre 60 y 90 minutos

Objetivos	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los actos comunicativos que promueven el consentimiento o la coacción en las relaciones. 2. Comprender las diferentes interacciones de poder. 3. Profundizar en el consentimiento en relaciones estables y esporádicas.

Contenido:

- ❖ Consentimiento y coacción
- ❖ Actos comunicativos e interacciones de poder.

Tiempo: 20-30 minutos	Consentimiento y coacción
Estructura y recursos	<p>Basado en la presentación 3. Consentimiento versus Coacción en las relaciones. El/la docente presentará los elementos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consentimiento y coacción más allá del “no significa no” y “sólo sí significa sí”



	<ul style="list-style-type: none"> • Actos comunicativos • Interacciones de poder: físicas, institucionales e interactivas • Relaciones estables y esporádicas
Tiempo: 30-45 minutos	Consentimiento en relaciones estables y esporádicas
	<p>El docente presentará diferentes “situaciones” para analizar el consentimiento y la coacción.</p> <p>Ejercicio de discusión. Consentimiento y coacción en relaciones estables y esporádicas.</p>

Recursos para la sesión 2
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación 2. <i>Consentimiento versus coacción en las relaciones</i> • Instrucciones para el ejercicio de discusión. Consentimiento y coacción en relaciones estables y esporádicas.

SESIÓN 3. Modelos de masculinidad

Tiempo: Entre 60 y 90 minutos

Objetivos
1. Identificar los diferentes modelos de masculinidad y sus vínculos con la violencia.

Contenido:

- ❖ Modelos de masculinidad

Tiempo: 30-45 minutos	Modelos de masculinidad
Estructura y recursos	<p>Basado en la Presentación 3. Modelos de masculinidad. El/la docente presentará los modelos de masculinidad y su relación con la violencia.</p> <p>El profesor/a guiará el ejercicio.</p>



Tiempo: 30-45 minutos	Ejercicio de discusión. Modelos de masculinidad en las redes sociales.

Recursos para la sesión 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación 3. Modelos de masculinidad ● Instrucciones para el ejercicio de discusión. Modelos de masculinidad en las redes sociales

SESIÓN 4. Amor romántico

Tiempo: Entre 60 y 90 minutos

Objetivos
1 Comprender los aportes del amor romántico en la superación de la violencia de género.

Contenido:

- ❖ Amor romántico

Tiempo: 30-45 minutos	amor ideal
Estructura y recursos	Basado en la Presentación 4. Amor ideal . El/la docente presentará los temas clave: <ul style="list-style-type: none"> ● las contribuciones históricas del amor romántico ● El amor ideal en el siglo XXII
Tiempo: 30-45 minutos	Encuentro Dialógico Feminista
	El/la docente gestionará el Encuentro Dialógico Feminista con el artículo: Encuentro dialógico feminista: El amor es el acto más revolucionario que podemos elegir (Periódico Educación 2023)

Recursos para la sesión 4



- **Presentación 4.** Amor ideal
- Documento: [El amor es el acto más revolucionario que podemos elegir](#) (Periódico Educación 2023)

SESIÓN 5. Intervención de espectadores/as y aislamiento de la violencia de género

Tiempo: Entre 60 y 90 minutos

Objetivos

1. Comprender el modelo de intervención del Bystander.
2. Conocer e identificar la violencia de género Aisladora.

Contenido:

- ❖ Intervención de espectadores/as y defensores/as
- ❖ Aislar la violencia de género

Tiempo: 20-25 minutos	<i>Intervención de espectadores/as y aislamiento de la violencia de género</i>
Estructura y recursos	Basado en la Presentación 5. <i>Intervención de espectadores/as y violencia de género aislada</i> , el docente presentará los factores clave <ul style="list-style-type: none"> - Intervención de los espectadores/as. De espectador/a a defensor/a. - Amistad - Aislar la violencia de género.
Tiempo: 30-45 minutos	Comportamiento
Estructura y recursos	Brave's Club: Violencia Cero desde la edad cero. Kit de herramientas europeo para las escuelas. Portal educativo escolar El/la docente gestionará el ejercicio: Ejercicio. ¿Qué estás haciendo y qué puedes hacer?

Recursos para la sesión 5

- **Presentación 5.** Intervención de espectadores/as y aislamiento de la violencia de género
- [Brave's Club: Violencia Cero desde la edad cero.](#) Kit de herramientas europeo para las escuelas. Portal educativo escolar



- **Instrucciones para el ejercicio.** ¿Qué estás haciendo y qué puedes hacer?

MATERIAL ADICIONAL

Grupo de pares frente al discurso coercitivo

Este es material adicional si el profesorado tiene más tiempo y quiere discutir diferentes casos.

Objetivos

1. Profundizar en el papel del grupo de pares frente al discurso coercitivo
2. Identificar acciones de solidaridad con amigos y amigas.
3. Ser conscientes de la normalización del engaño en las relaciones
4. Identificar y superar la doble moral.

Contenido:

- ❖ Interacciones entre pares que promueven o superan la violencia de género