

Retningslinjer for sessioner i gymnasier

Præsentation 1

Formålet med præsentation 1 er at præsentere interaktionernes rolle i socialiseringsprocessen og i den dominerende tvangsdiskurs.

Slide 3 til slide 5 diskuterer den sociale karakter af tiltrækning og den rolle, som sociale interaktioner spiller. Det fremhæves, at der er sociale interaktioner, der påvirker os mere end andre, og det handler om at få os til at reflektere over, hvilke interaktioner der påvirker os.

Slide 6 til Slide 9 rejses den dominerende tvangsdiskurs, der socialiserer i forbindelsen mellem tiltrækning og vold. Slide 8 fremhæver også, hvordan den dominerende tvangsdiskurs forsøger at påtvinge misforståelsen om, at "alle gør det".

Slide 10 og 11 fremhæver beviser for, at voldelige forhold også kan være til stede i sporadiske forhold.

Slide 12 er tankevækkende. Ligesom **slide 13 og 14** skal reflektere over, hvad der er frie beslutninger eller resultatet af påtvungne sociale diskurser.

Slide 15 til 17 fokuserer på, hvordan al socialisering bliver internaliseret, ikke noget, der kun "forsvinder" over tid.

Slide 18 og 19 argumenterer for, at socialisering kan ændres. Slide 20 er til en afsluttende diskussion, der tager højde for alt det ovenstående.

Endelig tilbyder dias **21 og 22** ressourcer, hvis der er mere tid, eller de ønsker at gøre det på andre tidspunkter. Informativ artikel og en video.

Præsentation 2

Formålet med præsentation 2 er: at identificere de kommunikative handlinger, der fremmer samtykke eller tvang i forhold, og at forstå de forskellige typer magtinteraktioner, der fremmer tvang, og de dialogiske interaktioner, der muliggør samtykke.

Slide 3 tager udgangspunkt i, at det er samtykke vs. tvang. **Slide 4:** infografisk resumé af de 7 nøgler til seksuelt samtykke, der er resultatet af CONSENT-forskningsprojektet. Fra



Funded by
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lídia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

talehandlinger til kommunikative handlinger. Faktorer, der tillader frihed uden tvang (2020-2023) finansieret af Ministeriet for Videnskab og Innovation og Statens Forskningsstyrelse.

Fra slide 5 til 14: Præsenter eleverne for en kort refleksion over samtykke, der sætter spørgsmålstejn ved, om udsagnene "Nej betyder nej", og kun "ja betyder ja" i sig selv er tilstrækkelige til at garantere frit samtykke, eller om der kræves noget mere. 2 praktiske cases er indarbejdet mellem slide 7 og 10.

Fra slide 15 og frem præsenteres de forskellige typer af fysisk, institutionel og interaktiv magt, og de kommunikative handlinger defineres. Endelig stiller **dias 25** spørgsmål til diskussion og **dias 26** nogle yderligere ressourcer.

Præsentation 3

Formålet med præsentation 3 er at præsentere eksistensen af 3 modeller for maskulinitet og deres forbindelse til fremme eller overvindelse af vold.

Dias 2 viser de 3 modeller og **dias 3** viser de 2 modeller af traditionel maskulinitet. **Slide 4 og 5** præsenterer den dominerende traditionelle maskulinitetsmodel (BAT), en forbundet model forbundet med fremme og/eller udøvelse af vold og forbundet med en socialt "attraktiv" model. **Slide 6** fokuserer på modellen for traditionel undertrykt maskulinitet (MTO): den beskriver de mænd, der ikke udøver vold, og som er domineret af BAT-modellen. De opfattes socialt som "uattraktive". **Slide 7 og 8** giver os mulighed for at reflektere over, hvordan BAT og MTO er to sider af samme sag. **Slide 9** viser de nye alternative maskuliniteter (NAM). Det er en model, der ikke udøver vold og tager afstand fra den. Det er en model, der anses for at være socialt attraktiv. Der åbnes et rum for dialog om: frihed, samtykke, respekt, social værdi og tiltrækningskraft. Disse ideer kan nævnes for at stimulere debatten. **Slide 10** transskriberer sætninger fra et foredrag af forfatteren Jesús Gómez, der afspejler MTD- og MTO-modellerne. **Slide 11** er et citat fra en diskussionsgruppe om NAM. **Slide 12** opsummerer igen egenskaberne ved NAM'er. Afslutningsvis præsenterer **slide 13** nogle informative artikler, der kan arbejdes på, hvis der er tid, og træneren overvejer det.

Præsentation 4

Formålet med præsentation 4 er at præsentere ideel kærlighed som en beskyttende faktor mod kønsbestemt vold.

Slide 2 viser et indlæg af [SAPPHO](https://www.sappho.org/), platform for videnskabelig evidens om køn, som viser fupnummeret ved at sige, at "romantisk kærlighed genererer kønsbestemt vold". **Slide 4** opsummerer nogle af de elementer, der optræder i forskning. Den første er, at romantisk



Funded by
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lídia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

kærlighed var et historisk fremskridt, der forsvarede, at forhold vil være baseret på følelser. Den anden kommenterer, at de traditionelle og nogle ulige kønsroller, der optræder i historier og litteratur, er resultatet af en bestemt kontekst og ikke nødvendigvis forbundet med kønsbaseret vold. Endelig argumenterer hun for, at i den sociale forestilling om "ideel kærlighed" har kønsbaseret vold ingen plads.

Fra slide 5 til 8. Slide 5 samler sætninger fra det feltarbejde, der er udført i forskningen [*IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género \(2015\)*](#) hvor det afspejles, at der er unge, der kommenterer, at ideel kærlighed ikke er en del af deres nuværende samtaler.

Diasnummer 6 udsagn fra interviews viser, at begrebet "ideel kærlighed" er imod vold. **Slide 7** viser kvantitative resultater fra samme forskning, hvor det afspejles, at størstedelen af de adspurgte (mellem 12 og 25 år) sagde, at de "holdt op med at tro på kærlighed" på grund af deres egne negative forhold. Her er det vigtigt at bemærke, at 19% siger, at det var voksne, der sagde, at de ikke behøvede at "tro". Fremhæv den voksnes rolle.

Slide 10 deler en definition af ideel kærlighed, og de sidste slides deler ressourcer.

Slide 11: Konklusionen om at "behandle dem, der behandler mig godt" og "ignorere dem, der behandler mig dårligt" kvalificeres ved at appellere til "ikke-vold".

Slide 12: Et indlæg fra Sappho, platformen for videnskabelig evidens i køn, dukker op, hvor beviserne for, at "kærlighed ikke dræber" og debatten omkring det afsløres.

Slide 13 og 14 indeholder links til ressourcer, der kan hjælpe dig med at grave dybere ned i emnet.

Præsentation 5

Formålet med præsentation 5 er at identificere hele samfundets indgriben og venskab som beskyttende faktorer. Forstå også, hvad isolerende køns vold er, og hvordan man overvinder det.

Fra slide 2 til 5 rejses ideen om Bystander Intervention, behovet for altid at positionere sig selv til fordel for offeret og imod aggressoren.

Fra slide 6 til 9 rejses temaet venskab som en beskyttende faktor. Forsknings- og refleksionsspørgsmål præsenteres.

Slide 10 til 13 viser definitionen af isolering af kønsbaseret vold. Lærere kan fremhæve behovet for at "beskytte dem, der beskytter".



Funded by
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lídia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

Slide 14 syntetiserer ideer fra præsentationen, og på slide 16 er der nogle artikler at diskutere.

Dokumenter:

- [Achieving student well-being for all: educational contexts free of violence](#). European Commission. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023 (in English)
- [Guide for the educational community on prevention and support for victims of school violence](#) (På spansk)

Bøger:

- Flecha, R. (2022) [The Dialogic Society. The sociology scientists and citizens like and use](#). Hipatia Press
- Gómez, J. (2014) *Radical Love: A Revolution for the 21 st Century*. Springer

Videnskabelige artikler:

- Flecha, R.; Puigvert, L.; Ríos, O. (2013) The new alternative masculinities and the overcoming of gender violence. *RIMCIS*, 2 (1) <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/612>
- Rios-Gonzalez, O., Puigvert, L., Sanvicen, P., Aubert, A. (2019). [Promoting zero violence from early childhood: a case study on the prevention of aggressive behavior in Cappont Nursery](#), *European Early Childhood Education Research Journal*, doi: [10.1080/1350293X.2019.1579544](https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579544)
- Roca-Campos, E., Duque Sanchez, E., Rios-Gonzalez, O., & Ramis-Salas, M. (2021). The Zero Violence Brave Club: A Successful Intervention to Prevent and Address Bullying in Schools. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 855. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.601424>
- Torras-Gómez, E.; Puigvert, L.; Aiello, E.; Khalfaoui, A. (2020). [Our Right to the Pleasure of Falling in Love](#). *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03068>
- Valls, R., Puigvert, L.; Duque, E. (2008) Gender violence among teenagers: socialization and prevention. *Violence against Women*, 14 (7) <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077801208320365>



Funded by
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lúdia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

- Vidu, A., Puigvert, L., Flecha, R. & López de Aguilera, G. (2021). The Concept and the Name of Isolating Gender Violence. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 10(2), 176-200. <http://doi:10.17583/generos.2021.8622>

Videoer:

- [ALLINTERACT Be Brave Videogame. Children's Narratives](#)
- [Breaking the Silence - How to be an active bystander.](#) Cambridge University
- Dialogic Training for Teachers. Learning to discuss Scientific Evidence
<https://www.youtube.com/watch?v=OXna1KnRyQY>
- Dialogic Model of prevention and conflict resolution.
<https://www.youtube.com/watch?v=AcNs7q1FalU>
- Jesus Gomez's Olot Lecture. A summary (Spanish with subtitles in English):
http://www.fundacionjesusgomez.org/wp/?page_id=2576&lang=es
- Up4Diversity Final Conference. [Successful Upstander Educational Experiences](#) | - Roundtable 2 (Video)