



Funded by
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

Arbejdssessioner om forebyggelse af kønsbaseret vold på ungdomsuddannelser

Indførelsen

Denne vejledning præsenterer de grundlæggende rammer for fem sessioner rettet mod **gymnasieelever**. Kernefokus for en af disse sessioner omfatter projektets hovedmål og det overordnede emne, der skal udforskes, som omhyggeligt udledt af den omfattende litteraturgennemgang, der blev foretaget som en del af projektet i D1.2 *Literature review of effective practices report*. Dette er et dokument, der vil være en del af D3.2 *Arbejdssessionsmateriale om forebyggelse af kønsbaseret vold (5 for grundskoler og 5 for gymnasier og 2 for familier)* og vil danne grundlag for leverancerne: D3.2 *Arbejdssessioner* og D3.3 *Åbent hus i pilotskolerne*.

Generelle retningslinjer for lærere

Denne vejledning præsenterer specifikt indhold og aktiviteter, der skal implementeres i klassen med gymnasieelever fra 12 til 18 år.

For det første er det nødvendigt, at læreren har den videnskabelige viden, som disse aktiviteter er baseret på, for at disse aktiviteter kan gennemføres med succes. Selv om den tekniske gennemførelse af aktiviteterne er vigtig, er den alene ikke tilstrækkelig til en ordentlig udvikling. For at få adgang til den **videnskabelige viden**, der ligger til grund for disse aktiviteter, er der følgende ressourcer til rådighed til læsning og visning:

Dokumenter:

- [Achieving student well-being for all: educational contexts free of violence](#). European Commission. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023
- [Brave's Club: Zero Violence from age zero](#). European Toolkit for Schools. School Educational Gateway
- STEP4SEAS. UNIT 10. Dialogic model of prevention and resolution of conflict (*attached*)



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associació per l'Educació
Basada en Evidència



HVIDOVRE
UNGDOMSSKOLE



Bøger:

- Flecha, R. (2022) [*The Dialogic Society. The sociology scientists and citizens like and use.*](#) Hipatia Press
- Gómez, J. (2014) *Radical Love: A Revolution for the 21 st Century.* Springer
-

Videnskabelige artikler:

- Flecha, R.; Puigvert, L.; Ríos, O. (2013) The new alternative masculinities and the overcoming of gender violence. *RIMCIS*, 2 (1)
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/612>
- Racionero-Plaza, S.; Duque, E.; Padrós, M.; Molina Roldán, S. (2021) “Your Friends Do Matter”: Peer Group Talk in Adolescence and Gender Violence Victimization. *Children* 8, 65. <https://doi.org/10.3390/children8020065>
- Racionero, S.; Ugalde, L., Merodio, G.; Gutiérrez, N. (2020). «Architects of their own brain». [*Social impact of an intervention study for the prevention of gender-based violence in adolescence.*](#) *Frontiers in Psychology*. <https://10.3389/fpsyg.2019.03070>
- Roca-Campos, E., Duque Sanchez, E., Rios-Gonzalez, O., & Ramis-Salas, M. (2021). The Zero Violence Brave Club: A Successful Intervention to Prevent and Address Bullying in Schools. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 855. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.601424>
- Salceda, M.; Vidu, A.; Aubert, A.; Roca, E. (2020). [*Dialogic Feminist Gatherings: Impact of the Preventive Socialization of Gender-Based Violence on Adolescent Girls in Out-of-Home Care.*](#) *Social Sciences*, 9(8), 138; <https://doi.org/10.3390/socsci9080138>
- Torras-Gómez, E.; Puigvert, L.; Aiello, E.; Khalfaoui, A. (2020). [*Our Right to the Pleasure of Falling in Love.*](#) *Frontiers in Psychology*. <https://10.3389/fpsyg.2019.03068>
- Valls, R., Puigvert, L.; Duque, E. (2008) Gender violence among teenagers: socialization and prevention. *Violence against Women*, 14 (7)
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077801208320365>
- Vidu, A., Puigvert, L., Flecha, R.. & López de Aguilera, G. (2021). The Concept and the Name of Isolating Gender Violence. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 10(2), 176-200. <http://doi:10.17583/generos.2021.8622>

Videoer:

- [ALLINTERACT Be Brave Videogame. Children's Narratives](#)



- [Breaking the Silence - How to be an active bystander](#). Cambridge University
- Dialogic Training for Teachers. Learning to discuss Scientific Evidence
<https://www.youtube.com/watch?v=OXna1KnRyQY>
- Dialogic Model of prevention and conflict resolution.
<https://www.youtube.com/watch?v=AcNs7q1FalU>
- Jesus Gomez's Olot Lecture. A summary (Spanish with subtitles in English):
http://www.fundacionjesusgomez.org/wp/?page_id=2576&lang=es
- Up4Diversity Final Conference. [Successful Upstander Educational Experiences](#) | -
Roundtable 2 (Video)

For det andet er der generelle retningslinjer, der skal indarbejdes i hele aktiviteternes udvikling (baseret på den spanske [vejledning for uddannelsessamfundet om forebyggelse af og støtte til ofre for skolevold](#).) Lærere, der gennemfører uddannelsen, skal undgå handlinger og holdninger, der IKKE bidrager til at overvinde vold, og omvendt aktivt bidrage til at fremme volden:

- **Trivialisering af vold:** Uanset om det er ved ikke at anerkende dens alvor, undgå at bruge dens rette betegnelse eller tilskrive den 'barnlige ting', mindsker den dens betydning, gør den usynlig og hindrer bestræbelserne på at udrydde den.
- **Udvanding af ansvar:** Uanset om det er ved at bebrejde, uddelegere til familier, andre lærere eller barnet selv, er det en form for 'at vaske hænder', der gør det muligt for aggressioner at fortsætte.
- **Meddelagtighed og støtte til gerningsmændene:** Hvis gerningsmanden modtager støtte, undlader de ikke kun at ophøre med deres voldelige adfærd, men kan også blive opfordret til at fortsætte. Støtte til aggressoren kan manifestere sig som et smil, et 'like' osv.

Lærere, der gennemfører uddannelse, skal inkorporere og fremme handlinger og holdninger, der bidrager til at overvinde vold:

- Forebyggelse eller standsning af overgrebet
- Advarsel af andre, der kan gribe ind på vegne af offeret

Det anbefales stærkt, at lærere fremmer følgende handlinger og holdninger på hele skolen.



Skolen/underviserne skal sikre, at:

- Enhver indberetning af en voldssituation vil blive taget i betragtning.
- Hvis et offer siger noget, vil de blive lyttet til, støttet og ledsaget.
- Fremme rum for dialog, hvor vi kollektivt overvejer interventioner i situationer, der involverer vold, aggression og konflikter. Dette giver mulighed for at diskutere vores handlinger, og hvordan vi stræber efter at handle.
- Forklar tydeligt forskellen mellem snitching og rapportering. Når det kommer til at beskytte ofrene, er der aldrig whistleblowere; kun modige personer, der rapporterer situationen.
- Giv klar vejledning til dem, der griber ind om, hvordan de skal handle, med det formål at lindre enhver frygt, de måtte have for at stå ved offerets side.
- Giv oplysninger om, hvor du skal gå hen, og hvem du skal tale med for at forklare voldssituationer. Denne person skal være tydeligt identificeret og let tilgængelig.

Eleverne skal vide...

- Børn har ret til at føle sig trygge i skolen. Hvis du er et offer, så betro dig til en, du stoler på.
- Bliv ikke modløs, hvis du har talt med lærere, og intet har ændret sig. Bliv ved med at informere så mange voksne, som det kræver for at få til at handle.
- Gå ikke ud fra, at dette er en privat sag mellem mobberen og offeret.
- Hvis du føler, at dette ikke er dit problem, så prøv at sætte dig i offerets sted.
- Reager ikke på vold med vold.



5 evidensbaserede arbejds-sessioner

MØDE 1. Kærlighed og tiltrækning er social og eksisterende dominerende tvangsdiskurs

Tid: Mellem 60 og 90 minutter

Mål: At forstå, hvordan individer er blevet socialiseret gennem årene til at føle tiltrækning til specifikke typer af personer og relationer gennem **forskellige sociale agenter**: film, litteratur, serier, magasiner, sociale netværk, peer-talk osv., der spiller en nøglerolle i en sådan socialiseringsproces.

Indhold:

- ❖ Nøglefaktorer fra det internationale videnskabelige samfund: kønsvoldssocialiseringsprocesser, sociale interaktioner, tvangsdiskurs
- ❖ Socialisering, sociale agenter og sociale interaktioner mod vold eller mod afvisning af vold:
 - Familieinteraktioner
 - Interaktioner mellem uddannelsescentre
 - Interaktioner på sociale medier
 - Interaktion mellem kolleger

Udvikling af sessionen

Tid: 20 -30 minutter	Socialiseringsproces
Struktur og ressourcer	<p>Baseret på præsentation 1. Socialiseringsproces, interaktioner og tvangsdiskurs vil træneren præsentere de vigtigste faktorer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kærligheds-, tiltræknings- og relationsmodeller er et resultat af de sociale interaktioner - Den eksisterende dominerende diskurs om tvangskraft - Socialiseringsagenter: familie, jævnaldrende, medier, blandt andre. For det første har relationer en afgørende indflydelse på fremtidige forhold.
Tid: 30-45 minutter	Guidet gruppediskussion
	<p>Underviseren vil præsentere følgende spørgsmål til drøftelse blandt de studerende i små grupper og efterfølgende i hele gruppen.</p> <p>Alternativt kan diskussionen foregå direkte i hele gruppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er kærlighed og tiltrækning en ukontrollerbar stråle af lyn, eller er den tillært?



	<ul style="list-style-type: none"> - Hvad sælger film, serier og musik os, der er mest attraktivt? - Se efter eksempler, der fremmer tiltrækningskraft til voldelige/konfliktfyldte forhold/mennesker og eksempler, der fremmer tiltrækningskraft til dialogiske/gode forhold/mennesker. - Kan vi gøre noget for at ændre den dominerende diskurs om tiltrækning, der påtvinges os? Hvad kan vi gøre?
--	--

Ressourcer til session 1

- **Præsentation 1.** *Socialiseringsproces, interaktioner og tvangsdiskurs*
- **Retningslinjer for diskussion i guidegrupper**

MØDE 2. Samtykke og mangfoldighed af relationer

Tid: Mellem 60 og 90 minutter

Mål	<ol style="list-style-type: none"> 1. At identificere de kommunikative handlinger, der fremmer samtykke eller tvang i forhold. 2. At forstå de forskellige magtinteraktioner. 3. At gå i dybden med samtykket i stabile og sporadiske forhold.
------------	---

Indhold:

- ❖ Samtykke og tvang
- ❖ Kommunikative handlinger og magtinteraktioner

Tid: 20-30 minutter	Samtykke og tvang
Struktur og ressourcer	<p>Baseret på præsentation 3. Samtykke versus tvang i parforhold vil læreren præsentere de vigtigste elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Samtykke og tvang ud over "nej betyder nej" og "kun ja betyder ja" ● Kommunikative handlinger ● Magtinteraktioner: fysiske, institutionelle og interaktive ● Stabile og sporadiske forhold
Tid: 30-45 minutter	Samtykke i stabile og sporadiske forhold
	<p>Læreren vil præsentere forskellige "situationer" for at analysere samtykke og tvang.</p> <p>Diskussionsøvelse. Samtykke og tvang i stabile og sporadiske forhold.</p>



Ressourcer til session 2

- **Præsentation 2. Samtykke versus tvang i parforhold**
- **Vejledning til diskussionsøvelse.** Samtykke og tvang i stabile og sporadiske forhold.

MØDE 3. Maskulinitetsmodeller

Tid: Mellem 60 og 90 minutter

Mål

1. At identificere de forskellige maskulinitetsmodeller og deres forbindelser til vold.

Indhold:

- ❖ Maskulinitetsmodeller

Tid: 30-45 minutter	Maskulinitetsmodeller
Struktur og ressourcer	Baseret på præsentation 3. Maskulinitetsmodeller : læreren vil præsentere maskulinitetsmodellerne og deres forhold til vold. Læreren vil guide øvelsen
Tid: 30-45 minutter	Diskussion øvelse . Maskulinitetsmodeller på sociale medier

Ressourcer til session 3

- **Præsentation 3. Maskulinitetsmodeller**
- **Vejledning til diskussionsøvelse.** Maskulinitetsmodeller på sociale medier



MØDE 4. Romantisk kærlighed

Tid: Mellem 60 og 90 minutter

Mål
1 At forstå den romantiske kærligheds bidrag til at overvinde kønsbaseret vold.

Indhold:

- ❖ Romantisk kærlighed

Tid: 30-45 minutter	Ideel kærlighed
Struktur og ressourcer	Baseret på præsentation 4. Ideel kærlighed læreren vil præsentere de vigtigste spørgsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Den romantiske kærligheds historiske bidrag • Den ideelle kærlighed i det 21. århundrede
Tid: 30-45 minutter	Feministisk dialogisk samling
	Underviseren vil styre Feminist Dialogic Gathering med artiklen: Feministisk dialogisk sammenkomst: Love is the most revolutionary act we can choose (Periódico Educación 2023)

Ressourcer til session 4

- **Præsentation 4.** Ideel kærlighed
- Dokument: [Love is the most revolutionary act we can choose](#) (Periódico Educación 2023) <https://periodicoeducacion.info/2023/02/14/love-is-the-most-revolutionary-act-we-can-choose/>

MØDE 5. Tilskuerintervention og isolering af kønsbestemt vold

Tid: Mellem 60 og 90 minutter

Mål
1. At forstå tilskuerinterventionsmodellen. 2. At kende og identificere den isolerende kønsvold.

Indhold:



- ❖ Indgriben fra tilskuere og opstandere
- ❖ Isolering af kønsbestemt vold

Tid: 20-25 min	Tilskuerintervention og isolering af kønsbestemt vold
Struktur og ressourcer	Baseret på præsentation 5. Tilskuerintervention og Isoleret køns vold vil læreren præsentere nøglefaktorerne <ul style="list-style-type: none"> - Tilskuerindgriben. Fra tilskuer til opstander. - Venskab - Isolering af kønsbestemt vold.
Tid: 30-45 minutter	Handlinger
Struktur og ressourcer	Brave's Club: Zero Violence from age zero. Europæisk værktøjskasse for skoler. Skole Uddannelsesportal Læreren vil styre øvelsen: Øvelse. Hvad laver du, og hvad kan du gøre

Ressourcer til session 5

- **Præsentation 5.** Tilskuerintervention og isolering af kønsbestemt vold
- [Brave's Club: Nul vold fra nul år.](#) Europæisk værktøjskasse for skoler. Skole Uddannelsesportal
- **Instruktioner til øvelsen.** Hvad laver du, og hvad kan du gøre.

YDERLIGERE MATERIALE

Jævnaldrende foran tvangsdebat

Dette er yderligere materiale, hvis lærere har mere tid og ønsker at diskutere forskellige sager.

Mål

1. At gå dybt ind i rollen som peer-gruppe foran tvangsdiskurs
2. At identificere solidaritetshandlinger med venner
3. At være opmærksom på normaliseringen af bedrag i forhold
4. At identificere og overvinde dobbeltmoral.

Indhold:

- ❖ Interaktioner mellem ligesindede, der fremmer eller overvinder kønsbestemt vold



Funded by
the European Union



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS AEBE
Associació per l'Educació
Versada en Lèximes



ACRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARINHA GRANDE
Poente



HVIDDRE
UNGDOMSSKOLE