



Funded by
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

Material de sesiones de trabajo sobre Prevención de la Violencia de Género para las Familias

Introducción

Esta guía presenta el marco general de dos sesiones de trabajo basadas en evidencia científica de impacto social dirigidas una de ellas a **familias de estudiantes de educación primaria y la otra a familias de estudiantes de educación secundaria**, cada una de 60-90 minutos de duración. Esta guía se enmarca en el *Deliverable D3.1 Material de las sesiones de trabajo sobre prevención de VG (5 para Escuelas Primarias y 5 para Escuelas Secundarias y 2 para familias)*.

ORIENTACIONES GENERALES PARA FORMADORES/AS

En primer lugar, para implementar con éxito estas sesiones de trabajo es necesario que el formador/a tenga los conocimientos científicos en los que se basan estas sesiones. Para tener acceso a la **base de conocimientos científicos** de estas actividades. Existen los siguientes recursos de lectura y visualización:

Informes de Investigación:

- [Achieving student well-being for all: educational contexts free of violence](#). European Commission. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023 (en inglés)
- [Aprendizaje dialógico y convivencia escolar. Guía para las escuelas](#). Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2022.
- [Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar](#). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017.
- [Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar](#). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017.
- [IDEALOVE & NAM. Socialización preventiva de la violencia de género](#). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015.

Libros:



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Asociació per l'Educació
Basada en Evidències



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARINHA GRANDE
Poente



HVIDOVRE
UNGDOMSSKOLE



- Flecha, R. (2022). *La Sociedad Dialógica. La sociología que gusta y usan personas de ciencia y ciudadanía*. Hipatia Press
- Gómez, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo. Una tentativa educativa*. El Roure

Artículos científicos (en inglés):

- Flecha, R., Puigvert, L., & Rios, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88–113. <https://doi.org/10.4471/rimcis.2013.14>
- Padrós Cuxart, M., Molina Roldán, S., Gismero, E., & Tellado, I. (2021). Evidence of Gender Violence Negative Impact on Health as a Lever to Change Adolescents' Attitudes and Preferences towards Dominant Traditional Masculinities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (18), 9160. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189610>
- Racionero, S.; Ugalde, L., Merodio, G.; Gutiérrez, N. (2020). «Architects of their own brain». Social impact of an intervention study for the prevention of gender-based violence in adolescence. *Frontiers in Psychology*. <https://10.3389/fpsyg.2019.03070>
- Rios-Gonzalez, O., Puigvert, L., Sanvicen, P., Aubert, A. (2019). Promoting zero violence from early childhood: a case study on the prevention of aggressive behavior in Cappont Nursery, *European Early Childhood Education Research Journal*, doi: [10.1080/1350293X.2019.1579544](https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579544)
- Roca-Campos, E., Duque Sanchez, E., Rios-Gonzalez, O., & Ramis-Salas, M. (2021). The Zero Violence Brave Club: A Successful Intervention to Prevent and Address Bullying in Schools. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 855. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.601424>
- Torras-Gómez, E.; Puigvert, L.; Aiello, E.; Khalfaoui, A. (2020). Our Right to the Pleasure of Falling in Love. *Frontiers in Psychology*. <https://10.3389/fpsyg.2019.03068>
- Vidu, A., Puigvert, L., Flecha, R., & López de Aguilera, G. (2021). The Concept and the Name of Isolating Gender Violence. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 10(2), 176-200. [http://doi:10.17583/generos.2021.8622](https://doi.org/10.17583/generos.2021.8622)

Videos:



- Resumen de la conferencia de Jesús Gómez en Olot (en castellano con subtítulos en inglés) http://www.fundacionjesusgomez.org/wp/?page_id=2576&lang=es
- Up4Diversity Final Conference. [Successful Upstander Educational Experiences](#) | - Roundtable 2 (Vídeo) (en inglés)
- **Documental (Castellano y subtítulos en inglés):** [ALLINTERACT Be Brave Videogame. Children's Narratives.](#)
- **Documental:** [Breaking the Silence - How to be an active bystander.](#) Universidad de Cambridge.(en inglés)
- **Unidad Didáctica:** [Dialogic model of prevention and conflict resolution](#) (en inglés)
- **Conferencia:** [Superación de la violencia de género aisladora - Conferencia Inaugural III CICFEM 2021](#)
- **Vídeos divulgativos:**
 - [Relaciones humanas de calidad](#)
 - [Relaciones tóxicas y salud](#)
 - [El efecto telómero](#)
- **Programa Clan Tv:** [¿Cómo acabamos con el Bullying?](#)
- **Twitch de Diario Feminista:**
 - [Logros históricos en la superación de la violencia de primer y segundo orden](#)
 - [La presión en los ligues y en las relaciones. El discurso coercitivo.](#)
 - [¿“El amor romántico mata” un bulo absurdo?](#)
 - [Consentimiento sexual en el siglo XXI. Logros, desafíos sociales y legales.](#)
 - [Las Nuevas Masculinidades Alternativas y la superación de la violencia de género.](#)

Artículos Divulgativos

- Álvarez, G. (2023). [Poder o amor, violencia o belleza.](#) Periódico Educación.
- Alzaga, A. (2023). [El bullying se para con evidencias científicas.](#) Periódico Educación.
- [Brave's Club: Zero Violence from age zero.](#) European Toolkit for Schools. School Educational Gateway
- Canal-Barbany, J.M. (2023). [Retos a los que se enfrentan los niños y chicos de Nuevas Masculinidades Alternativas.](#) Diario Feminista.
- Canal-Barbany, J.M. (2024). [Las Nuevas Masculinidades Alternativas no sucumben al discurso coercitivo en el paso de primaria a secundaria.](#) Diario Feminista.
- Carbonell, S. (2023). [Aclaraciones sobre el club de valientes violencia cero.](#) Periódico Educación.
- Carbonell, S. (2023). [Bystander intervention para frenar la violencia escolar.](#) Periódico Educación.



- Castro, M. (2024). [¿Tocarse o no tocarse en Educación Física?](#). Periódico Educación.
- Crespo, A. (2023). [El amor es el acto más revolucionario que podemos elegir](#). Periódico Educación.
- Crespo, A. (2024). [La primera vez importa](#). Periódico Educación.
- Melgar Alcantud, P. (2018). [Para combatir la violencia de género “traigamos el activismo feminista al espíritu del amor”](#). Diario Feminista.
- Puigvert, L., y Flecha, R. (2021). [La imposición de los ligues despreciativos](#). Diario Feminista.
- Roca, E. (2024). [Los círculos de amistad protegen del bullying](#). Periódico Educación.
- Zubiri, H. (2021). [Ser NAM es bueno para la salud](#). Diario Feminista
- Zubiri, H. (2023). [El consentimiento afectivosexual y los actos comunicativos](#). Periódico Educación.

SESIÓN FAMILIAS EDUCACIÓN PRIMARIA

Tiempo: 60-90 minutos

| Objetivos |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los procesos de socialización y el papel de los/as agentes sociales. 2. Identificar el discurso coercitivo dominante. 3. Conocer los factores de protección asociados a la implicación de toda la comunidad. 4. Identificar los diferentes modelos de masculinidad y su vinculación con la violencia 5. Conocer los actos comunicativos y su papel en el Consentimiento 6. Identificar la violencia de género aisladora. 7. Comprender el rol de la amistad y el bystander intervention en la superación de la violencia de género. 8. Conocer el Club de Valientes Violencia 0. |

Desarrollo de la sesión (60 a 90 minutos)

| | |
|------------------|--|
| Tiempo: 45-60 | Presentación |
| Desarrollo | La persona formadora realizará la formación en base a la presentación. |



| | |
|--|--|
| Tiempo: 15-30 minutos | Debate y reflexión |
| Desarrollo | En sesiones de 90 minutos y/o si la presentación se realiza en menos tiempo, se puede realizar: <ul style="list-style-type: none"> a) Tertulia Dialógica de alguno de los artículos de divulgación científica que se proponen en las últimas diapositivas b) Visualización de la conferencia de Jesús Gómez (12 minutos) y debate. |
| Tiempo: 20-30 minutos | Turno abierto |
| Desarrollo | Se puede dejar de 15 a 30 |

SESIÓN FAMILIAS EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tiempo: 60-90 minutos

| |
|--|
| Objetivos |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los procesos de socialización y el papel de los/as agentes sociales. 2. Identificar el discurso coercitivo dominante. 3. Tomar conciencia de la violencia en relaciones tanto estables como esporádicas. 4. Conocer los factores de protección asociados a la implicación de toda la comunidad 5. Identificar la violencia de género aisladora. 6. Comprender el rol del bystander intervention, la amistad y el amor ideal en la superación de la violencia de género. |

Desarrollo de la sesión (60 a 90 minutos)

| | |
|--|--|
| Tiempo: 30-60 minutos | Presentación |
| Desarrollo | La persona formadora realizará la formación en base a la presentación. |



| | |
|--|--|
| Tiempo: 15-30 minutos | Debate |
| Desarrollo | En sesiones de 90 minutos y/o si la presentación se realiza en menos tiempo, se puede realizar: <ul style="list-style-type: none">c) Tertulia Dialógica de alguno de los artículos de divulgación científica que se proponen en las últimas diapositivasd) Visualización de la conferencia de Jesús Gómez (12 minutos) y debate. |
| Tiempo: 15-30 minutos | Debate |
| Desarrollo | Se puede dejar de 15 a 30 de debate al final o decidir hacerlo de manera intercalada durante toda la sesión. |