

This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lídia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

# Material das Sessões de Trabalho sobre Prevenção do GBV para as famílias

## Introdução

Este guia apresenta o quadro geral de duas sessões de trabalho baseadas em evidências científicas de impacto social, uma para famílias do **ensino primário e outra para famílias do ensino secundário**, cada uma com a duração de 60-90 minutos. Este guia faz parte do material das Sessões de Trabalho D3.1 sobre prevenção da VBG (5 para Escolas Primárias e 5 para Escolas Secundárias e 2 para famílias)

## ORIENTAÇÕES GERAIS PARA FORMADORES

Em primeiro lugar, para o sucesso da implementação destas sessões de trabalho é necessário que o formador tenha o conhecimento científico em que estas sessões se baseiam. Para aceder à **base de conhecimentos científicos** destas atividades, estão disponíveis os seguintes recursos de leitura e visuais:

### Relatórios de investigação:

- [Achieving student well-being for all: educational contexts free of violence](#). European Commission. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023

### Livros:

- Flecha, R. (2022) [The Dialogic Society. The sociology scientists and citizens like and use](#). Hipatia Press
- Gómez, J. (2014) *Radical Love: A Revolution for the 21 st Century*. Springer

### Artigos científicos:



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

- Flecha, R., Puigvert, L., & Rios, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88–113. <https://doi.org/10.4471/rimcis.2013.14>
- Padrós Cuxart, M., Molina Roldán, S., Gismero, E., & Tellado, I. (2021). Evidence of Gender Violence Negative Impact on Health as a Lever to Change Adolescents' Attitudes and Preferences towards Dominant Traditional Masculinities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (18), 9160. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189610>
- Racionero, S.; Ugalde, L., Merodio, G.; Gutiérrez, N. (2020). «Architects of their own brain». Social impact of an intervention study for the prevention of gender-based violence in adolescence. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03070>
- Rios-Gonzalez, O., Puigvert, L., Sanvicen, P., Aubert, A. (2019). Promoting zero violence from early childhood: a case study on the prevention of aggressive behavior in Cappont Nursery, *European Early Childhood Education Research Journal*, doi: [10.1080/1350293X.2019.1579544](https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579544)
- Roca-Campos, E., Duque Sanchez, E., Rios-Gonzalez, O., & Ramis-Salas, M. (2021). The Zero Violence Brave Club: A Successful Intervention to Prevent and Address Bullying in Schools. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 855. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.601424>
- Torras-Gómez, E.; Puigvert, L.; Aiello, E.; Khalfaoui, A. (2020). Our Right to the Pleasure of Falling in Love. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03068>
- Vidu, A., Puigvert, L., Flecha, R., & López de Aguilera, G. (2021). The Concept and the Name of Isolating Gender Violence. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 10(2), 176-200. <https://doi.org/10.17583/generos.2021.8622>

#### Vídeos:

- **Jesus Gomez's Olot Lecture. A summary (Spanish with subtitles in English):** [http://www.fundacionjesusgomez.org/wp/?page\\_id=2576&lang=es](http://www.fundacionjesusgomez.org/wp/?page_id=2576&lang=es)
- **Up4Diversity Final Conference. [Successful Upstander Educational Experiences](#) | - Roundtable 2 (Vídeo)**



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lídia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

- **Documentary (Spanish with subtitles in English):** [ALLINTERACT Be Brave Videogame. Children's Narratives.](#)
- **Documentary:** [Breaking the Silence - How to be an active bystander.](#) University of Cambridge.
- **Didactic unit:** [Dialogic model of prevention and conflict resolution](#)
- **Programa Clan Tv:** [¿Cómo acabamos con el Bullying?](#)

### Artigos informativos

- Álvarez, G. (2023). [Power or love, violence or beauty.](#) Periódico Educación.
- Alzaga, A. (2023). [Bullying can be stopped with scientific evidence.](#) Periódico Educación.
- [Brave's Club: Zero Violence from age zero.](#) European Toolkit for Schools. School Educational Gateway
- Carbonell, S. (2023). [Bystander intervention to stop violence in schools.](#) Periódico Educación.
- Crespo, A. (2023). [Love is the most revolutionary act we can choose.](#) Periódico Educación.
- Puigvert, L., y Flecha, R. (2021). [The imposition of disdainful hook-ups.](#) Diario Feminista.

### SESSÃO DAS FAMÍLIAS DO ENSINO PRIMÁRIO

Tempo: 60-90 minutos

#### Objetivos

1. Compreender os processos de socialização e o papel dos agentes sociais.
2. Identificar o discurso coercitivo dominante.
3. Conhecer os fatores de proteção associados à implicação de toda a comunidade.
4. Identificar diferentes modelos de masculinidade e suas ligações com a violência
5. Conhecer os atos comunicativos e o seu papel no consentimento
6. Identificar o isolamento da violência de género.
7. Reconhecer o papel da amizade e da intervenção do espectador na superação da violência de género
8. Saiba mais sobre o Clube Bravo Violência Zero.



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lídia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

### Desenvolvimento da sessão (60 a 90 minutos)

<b>Tempo: 45-60</b>	<b>Apresentação</b>
<b>Desenvolvimento</b>	O formador conduzirá a formação com base na apresentação.
<b>Tempo: 15-30 minutos</b>	<b>Debate e reflexão</b>
<b>Desenvolvimento</b>	Em sessões de 90 minutos e/ou se a apresentação for feita em menos tempo, pode ser realizada: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reunião Dialógica sobre um dos artigos informativos propostos nos últimos slides.</li> <li>b) Visualização da palestra de Jesús Gómez (12 minutos) e debate.</li> </ul>
<b>Tempo: 20-30 minutos</b>	<b>Abra o piso</b>
<b>Desenvolvimento</b>	Pode ser deixado de 15 a 30

### SESSÃO DAS FAMÍLIAS DO ENSINO SECUNDÁRIO

Tempo: 60-90 minutos

<b>Objetivos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender os processos de socialização e o papel dos agentes sociais.</li> <li>2. Identificar o discurso coercitivo dominante.</li> <li>3. Tomar consciência da violência em relações estáveis e esporádicas.</li> <li>4. Conhecer os fatores de proteção associados à implicação de toda a comunidade.</li> <li>5. Identificar o isolamento da violência de género.</li> </ol>



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lídia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

6. Reconhecer o papel da amizade, da intervenção do espectador e do amor ideal na superação da violência de género

#### Desenvolvimento da sessão (60 a 90 minutos)

<b>Tempo: 30-60 minutos</b>	<b>Apresentação</b>
<b>Desenvolvimento</b>	O formador conduzirá a formação com base na apresentação.
<b>Tempo: 15-30 minutos</b>	<b>Debate</b>
<b>Desenvolvimento</b>	Em sessões de 90 minutos e/ou se a apresentação for feita em menos tempo, pode ser realizada: <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Reunião Dialógica sobre um dos artigos informativos propostos nos últimos slides.</li> <li>d) Visualização da palestra de Jesús Gómez (12 minutos) e debate.</li> </ul>
<b>Tempo: 15-30 minutos</b>	<b>Debate</b>
<b>Desenvolvimento</b>	Pode deixar 15 a 30 minutos para discussão no final ou decidir fazê-lo intercalado ao longo da sessão.