



FAMILIEDANNELSE GRUNDSKOLEN

Indeks

1. Vold 0 fra 0 år
2. Socialisering i følelser OG Dominerende tvangsdiskurs
3. Beskyttende faktorer:
 - Nye alternative maskuliniteter
 - Samtykke
 - Samfundsengagement.
 - Indgriben fra tilskuere.
 - Kønsbaseret vold Isolerende
 - Venskab
 - Modig klub

Tilstedeværelsen af vold i skolerne.

Globale problemer

Omfatter kønsbaseret vold

De mest sårbare grupper (handicap, etniske minoriteter, seksuel mangfoldighed osv.)



1. Vold 0 fra 0 år

Ikke normalisere vold i nogen sammenhæng

“Alligevel Aggression kan og bør stoppes så hurtigt som muligt hvis vi ønsker, at børn skal integreres og være succesfulde medlemmer af samfundet” (p. 26).



Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia GRIP Universidad de Montreal



Trivialisering

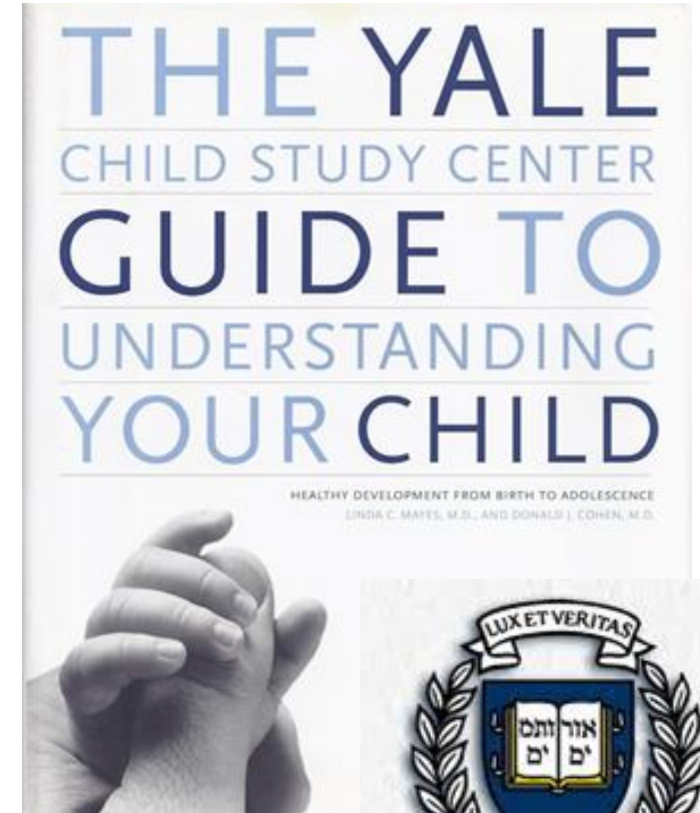
- “Fordomme og mobning er normalt, det har altid eksisteret i skolerne.”
- "Det er bare spil, børneting".
- "Det var ingenting, at bede om tilgivelse og give dig et kram".
- “Det er ikke vold, det er en del af læring og udvikling”
- “Hvis nogen slår dig, rammer du dem hårdere”.



1. Vold 0 fra 0 år

- Der er børn, der er ofre for vold, andre, der skaber vold.
- Troen på, at små børn ikke opfatter vold, er falsk.

“Enhver udsættelse for vold bliver en del af vores barns syn på verden” (p. 398).



1. Vold 0 fra 0 år

Vold blandt unge har sine rødder i vold i børn. Derfor bør interventioner for at stoppe fysisk aggression begynde, før børn fylder 5 år (p. 6).



Centre of Excellence
for Early Childhood
Development



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Indeks

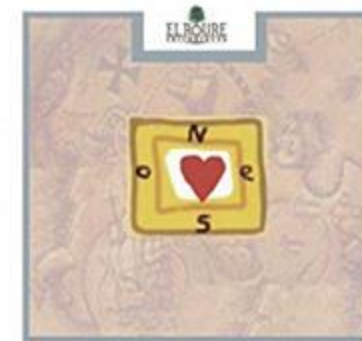
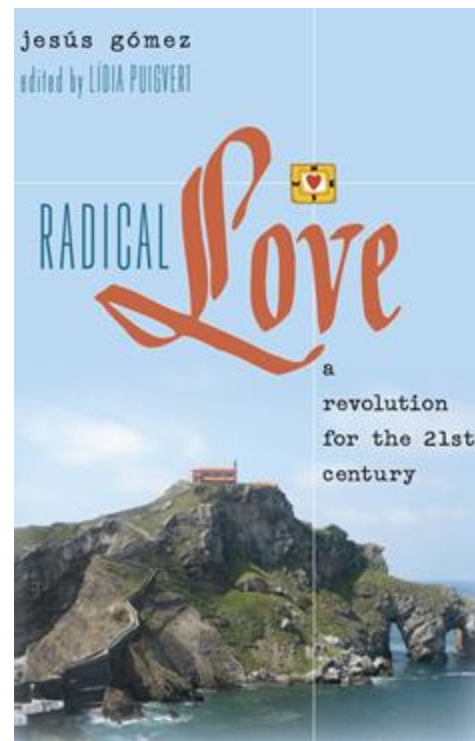
1. Vold 0 fra 0 år
2. **Socialisering i følelser OG Dominerende tvangsdiskurs**
3. Beskyttende faktorer:
 - Nye alternative maskuliniteter
 - Samtykke
 - Samfundsengagement.
 - Indgriben fra tilskuere.
 - Kønsbaseret vold Isolerende
 - Venskab
 - Modig klub

Forebyggende socialisering af kønsbestemt vold

- Følelser er sociale.
- Hvem og hvad vi kan lide og hvorfor er ikke organisk, men resultatet af **social interaktion**.

Gómez, J. (2015) *Amor Radical. Una revolución para el siglo XXI*. Peter Lang Inc.

<https://vimeo.com/7757310>



Colección Apertura

Copyrighted Material

¿Hvordan følelser er konstrueret?

Interaktionernes rolle

- Familie
- Internet
- Venskaber (peer-gruppe)
- Serie
- Uddannelsesinstitution
- Medie
- Sociale medier



Dominerende tvangsdiskurs

- Denne forskningslinje peger på **eksistensen af en dominerende tvangsdiskurs, der forbinder tiltrækning med vold og påvirker socialiseringsprocesser** af mange piger i begyndelsen af deres affektiv-seksuelle forhold. Tidligere forskning har vist, at dette er en risikofaktor for kønsbaseret voldsoffer.

Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M. & Flecha, R. (2019). Percepción de las niñas sobre los niños con actitudes y comportamientos violentos y sexualmente atractivos. *Comunicaciones Palgrave*, 5(56) <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0262-5>



palgrave
communications
HUMANITIES | SOCIAL SCIENCES

+ ¿Hvordan tvangstale overføres? +

¿Hvordan tiltrækningen til vold "sælges"?



Funded by
the European Union



CREA
COMMUNITY OF
RESEARCHERS ON
EXCELLENCE
FOR ALL



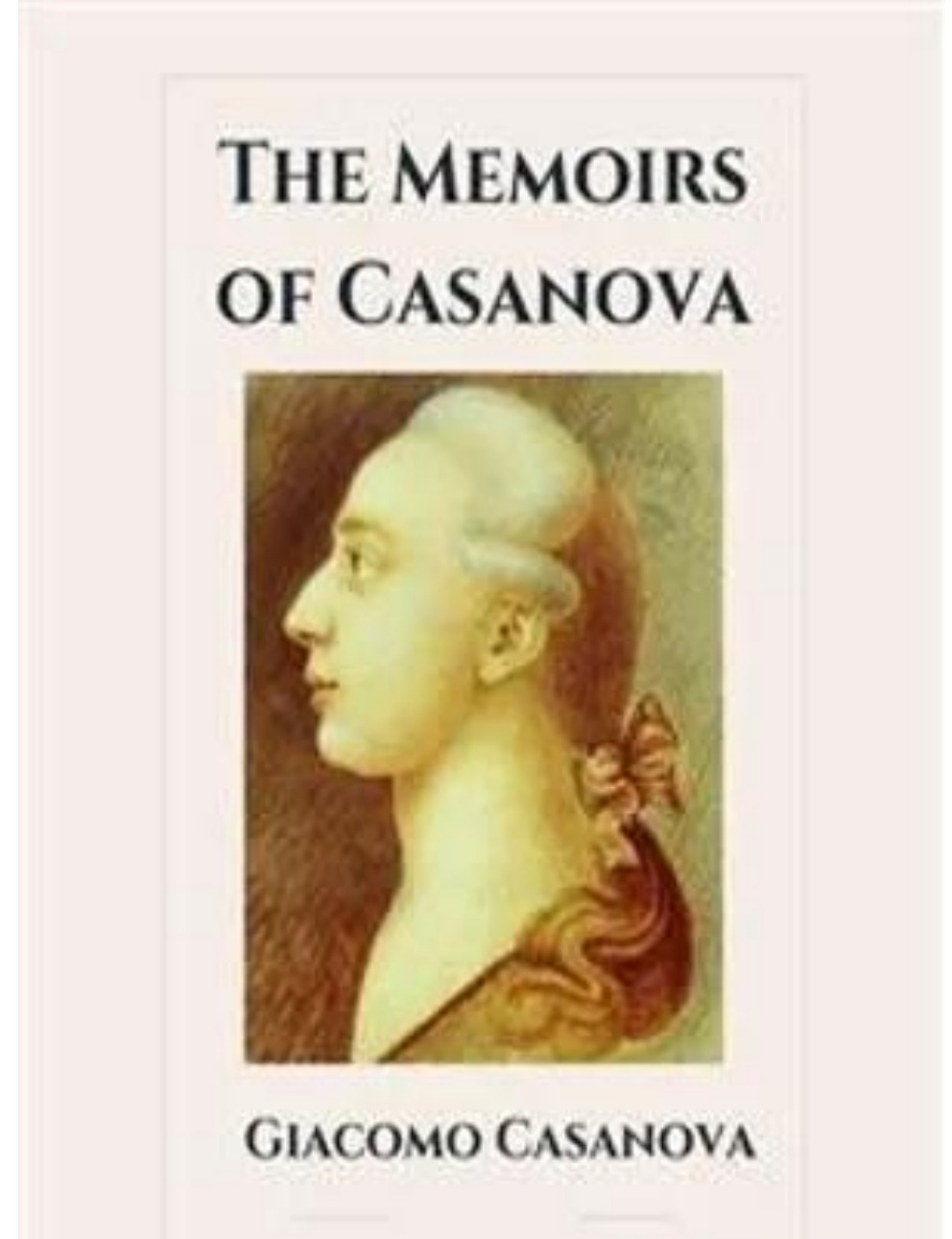
UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associació per l'Educació
Basada en Evidències



Coercive discourse throughout history

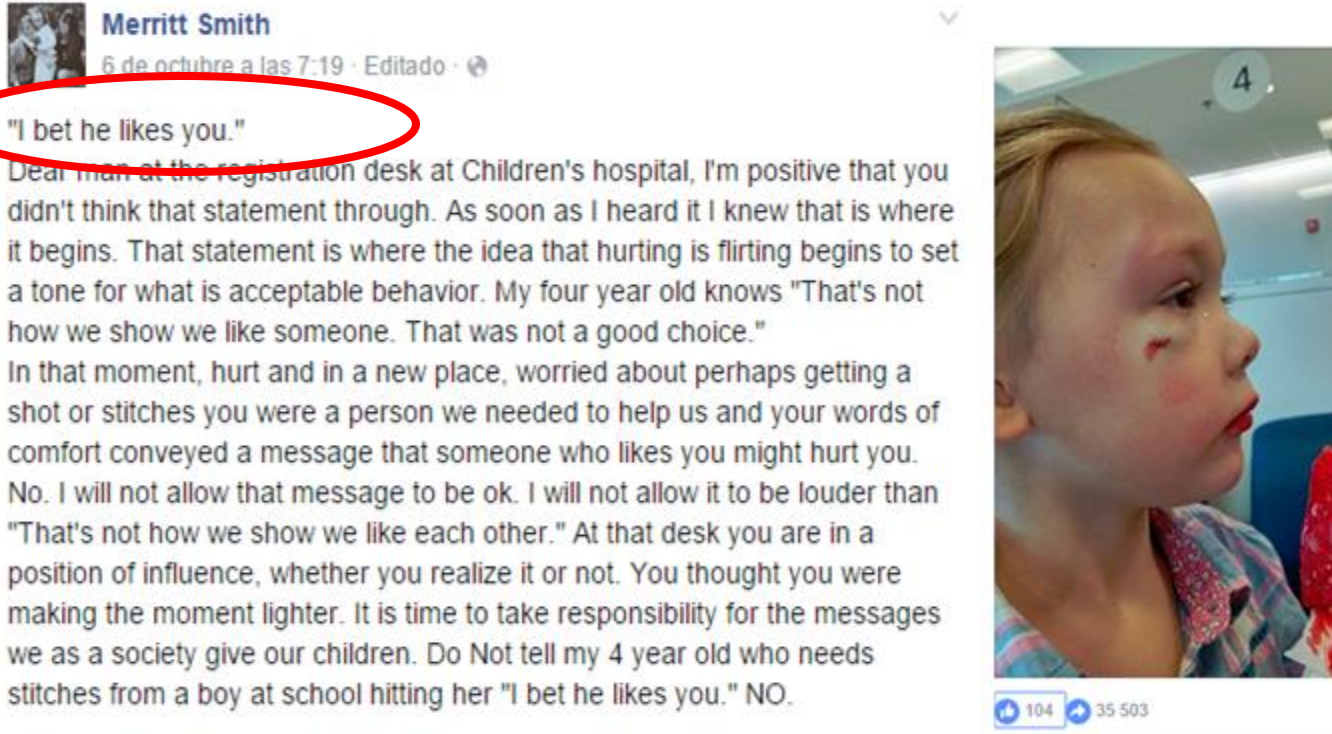


NETFLIX

Socialisering
gennem
serier, film,
sociale
netværk...



Tvangsdiskurs af voksne




Merritt Smith
6 de octubre a las 7:19 · Editado ·

"I bet he likes you."

Dear man at the registration desk at Children's hospital, I'm positive that you didn't think that statement through. As soon as I heard it I knew that is where it begins. That statement is where the idea that hurting is flirting begins to set a tone for what is acceptable behavior. My four year old knows "That's not how we show we like someone. That was not a good choice."

In that moment, hurt and in a new place, worried about perhaps getting a shot or stitches you were a person we needed to help us and your words of comfort conveyed a message that someone who likes you might hurt you. No. I will not allow that message to be ok. I will not allow it to be louder than "That's not how we show we like each other." At that desk you are in a position of influence, whether you realize it or not. You thought you were making the moment lighter. It is time to take responsibility for the messages we as a society give our children. Do Not tell my 4 year old who needs stitches from a boy at school hitting her "I bet he likes you." NO.



104 35 503

"Jeg vil vædde på, at han kan lide dig."

Kære Children's Hospital Registration Desk Clerk: Jeg er sikker på, at du ikke tænkte den udtalelse igennem... at at såre er at flirte... Min fireårige datter ved, at "Det er ikke sådan, vi viser, at vi kan lide nogen".

I det øjeblik, såret og i et nyt rum, måske bekymret for at få en indsprøjtning eller sting, var du en person, vi havde brug for til at hjælpe os, men dine trøstende ord formidlede, at nogen, der kan lide dig, kunne såre dig. Jeg vil ikke tillade, at det budskab er det, der er rigtigt... Ved den skranke er du i en indflydelsesposition, uanset om du er klar over det eller ej. Du troede, at du gjorde øjeblikket mere udholdeligt. Det er på tide at tage ansvar for de budskaber, som vi som samfund giver til vores sønner og døtre. Fortæl ikke min 4-årige datter, at hun har brug for point, fordi et barn i skolen har slået hende: "Jeg vil vædde på, at hun kan lide dig." NEJ.

Tvungen dominerende diskurs

Fra barndommen også i venskab og familieforhold...

Med "samarbejde" mellem lærere, familie, venner...



Funded by
the European Union



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associação per l'Educació
Baseada en Evidències



Tvungen dominerende diskurs

¿Hvem vil du være venner med? Hvilken ven synes du er mest interessant eller kedelig??

¿Hvilken person (familie, venner) beundrer du mest? Hvilken person (familie, venner) finder du mindst interessant??

Tvangsdominerende diskurs og tiltrækning til vold

¿Hvilken elev i klassen anses for at være den mest "kloge"? Hvilken elev i klassen betragter sig selv som mere "passiv"?

¿Hvilken klassekammerat vælger du at "have det sjovt med"?

Indeks

1. Vold 0 fra 0 år.
2. Socialisering i følelser OG Dominerende tvangsdiskurs
3. **Beskyttende faktorer:**
 - Nye alternative maskuliniteter
 - Samtykke
Samfundsengagement.
Indgriben fra tilskuere.
Kønsbaseret vold Isolerende
Venskab
Modig klub

Tre modeller af maskulinitet



Dominerende
traditionel
maskulinitet
(MTD)

Undertrykt
traditionel
maskulinitet
(MTO)

Nye alternative
maskuliniteter
(NAM)

Flecha, R., Puigvert, L., & Ríos, O. (2013). The New Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113.

- Tiltrækning til vold
Succesfulde og engagerende holdninger af dominans
Tvungen diskurs om tiltrækning

DTM

DOMINERENDE
TRADITIONEL
MASKULINITET



- Dominerende holdninger til piger og ikke-dominerende drenge
Udøvelse af mobning, cybermobning, kønsbestemt vold og seksuel chikane.
Uden gode værdier og følelser



OTM

UNDERTRYKT
TRADITIONEL
MASKULINITET

- Holdninger med egalitære værdier og etik, uden tiltrækningskraft.
Usikkerhed
De tager ikke stilling mod dominerende maskuliniteter
Domineret af dominerende drenge og piger.

Nye alternative maskuliniteter



*RIMCIS – International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences
Vol. 2 No. 1 March 2013 pp. 88-113*

The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence

Ramon Flecha
University of Barcelona

Lidia Puigvert
University of Barcelona

Oriol Rios
University of Barcelona

Abstract

Research about masculinities gathers different topics from diverse disciplinary perspectives. One of the topics has been the analysis of the effect of the perpetuation of the traditional heterosexual model of masculinity upon gender violence. Recent scientific evidence about the reproduction of this social problem has shown the existence of three different types of masculinities (in the sense of the weberian ideal types): Dominant Traditional Masculinities (DTM), Oppressed Traditional Masculinities (OTM), and New Alternative Masculinities (NAM). The first two types contribute to perpetuate violence against women, while the latter allows preventing it and, consequently, leads to its overcoming. This article approaches the existence of these three types of masculinities and analyses both their characteristics and the consequences they have for the prevention of violence against women. It presents evidence about the link between language of ethics and language of desire that is found in NAM and which is the key element that explains its preventive effect regarding violence against women.

NAM afviser magtbaserede, ikke-egalitære machoforhold og vælger relationer baseret på følelser, solidaritet og transformation.

- **Sikkerhed og selvtillid**
- Mod og styrke til at tage stilling**
- Afvisning af dobbeltmoral og vold**
- Med appel og social værdi**

Indeks

1. Vold 0 fra 0 år
2. Socialisering i følelser OG Dominerende tvangsdiskurs
3. **Beskyttende faktorer:**
 - Nye alternative maskuliniteter
 - **Samtykke**
 - Samfundsengagement. Indgriben fra tilskuere. Kønsbaseret vold Isolerende Venskab Modig klub

SAMTYKKE

Nej betyder nej

¿Det er nok "nej er nej"?

Er det nok at sige "Nej"?

Hvis vi ikke kan svare?

**DET ER VIGTIGT AT SIGE NEJ, HVIS DU IKKE VIL
HAVE NOGET, MEN DET ER IKKE NOK TIL
SAMTYKKE**



SAMTYKKE

Kun "Ja" betyder ja

Er "ja" betyder ja" nok?

Hvis du siger ja, fordi du er bange, eller de truer dig, eller de presser dig...

DET ER VIGTIGT FOR FOLK AT KUNNE SIGE "JA", MEN DET ER IKKE NOK TIL SAMTYKKE



SAMTYKKE

Kommunikative handlinger

Verbal kommunikation: Ja eller Nej, og om folk kan tale eller ej.

Nonverbal kommunikation: Bevægelser, udseende, kropssprog.

Sammenhæng: en fri kontekst eller en kontekst med pres, frygt osv.

Intentioner og konsekvenser

SAMTYKKE

Download hende <https://crea.ub.edu/consent/elementor-1079/>

4 UPSTANDERS: SAFE ENVIRONMENT

You may sometimes feel insecure with the person you are with if they don't listen to your signals.

Try to make contact with people around you so that they can give you a hand. If you are the outsider witnessing this kind of situation, think about the best and safest way to help.

Even some friendships have agreed help signals to protect against coercive situations.

You can also take a stand against known situations of lack of consent on social media or in public debate.

It is important to make the courage of these people visible as they are crucial to stop situations of violence.

5 PROTECT FROM IQV

When these people intervene and take a stand in situations of coercion, they are perceived as "bullfighters" by the people around them.

It is important to make the courage of these people visible as they are crucial to stop situations of violence.

6 NAM

Not all men around you are potential aggressors. This is a hoax. The evidence is that there are many boys, the NAMs, who respect consent, will always stand to protect you from violent situations, will never try to take advantage of you, and with whom you will feel truly free.

7 DIALOGUE

Talking with courageous friends about the "coercive yes" and coercive discourse that we experience on a daily basis and that is explained by scientific evidence of social impact allows you to recognize these situations now and in the future, and you can even label the ones you have already experienced with the right name so that you can reject them from now on.

7 KEYS OF SEXUAL CONSENT

WHAT DOES THE SCIENTIFIC EVIDENCE SAY?

Any action on sexual consent is based on scientific evidence of social impact. Ask for them to be included, ask where what they tell you has worked!

1 DISTINGUISHING HOAXES FROM EVIDENCE

Don't be fooled!

Neither "no" means yes, nor is every "yes" free of coercion, for example if there is a threat of a weapon.

Analyze the communicative acts involved in the interactions to determine not only whether there was a verbal 'yes' but whether the will is given in a truly free environment or is coerced by some power interaction or element of the environment.

If you want to know more about sexual consent or have any doubts, you can consult the chat participation platform with evidence on gender issues. Questions and the news published in [CREA](https://www.ub.edu/crea) are available to all students and staff in the university.

When there is consent, it can be said if it is free, make sure the environment is one of freedom.

Consent	
COERCION	CONSENT
Power communicative acts	Dialogic communicative acts
Presence power	Absence of power
Intimidating force	Free of intimidations
Intimidative force	Free of coercion

2 NOTE THAT...

3 IDENTIFYING INTERACTIVE POWER

Some situations of interactive power like power given by the interaction established between the people involved are so normalized that we accept them. You may have witnessed/experienced many of them.

Do any of these ring a bell?

This interactive power does not only happen at the moment of the aggression, it can start in different interactions with other people prior to the aggression, in an environment where a coercive discourse prevails:

Don't let them subordinate you or anyone else!

Freedom or coercion?

Identifying this coercive discourse, these complexities of third parties in situations of coercion, can be key in a trial.

Indeks

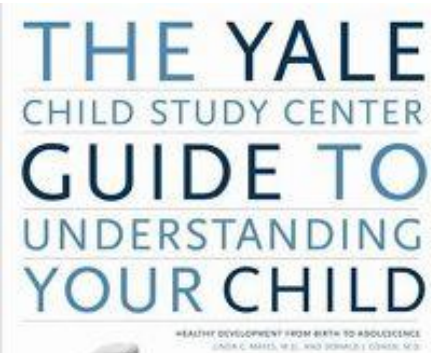
1. Vold 0 fra 0 år Socialisering i følelser OG Dominerende tvangsdiskurs **Beskyttende faktorer:**

- Nye alternative maskuliniteter
Samtykke
Samfundsengagement.
Indgriben fra tilskuere.
Kønsbaseret vold Isolerende
Venskab
Modig klub



Dialogisk model for konfliktforebyggelse og -løsning

- Vold er ikke noget, som familier kan udrydde på egen hånd. At være effektiv, **Svaret er at involvere hele samfundet.** p. 404.



Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) *The Yale Child Study Center Guide to Understanding Your Child* M.D.: Books Chapter 23, Children and Violence, p.330-342

Tilskuerindgriben

- En af de vigtigste eksplicite eller implicite normer i skoler vedrører "vidnerelateret" adfærd: at være en passiv tilskuer, der bevidst eller ubevidst giver samtykke til og støtter adfærden hos ofret for mobning, eller at være en tilskuer, der direkte eller indirekte siger "nej" til adfærden hos offeret for chikane. Twemlow og hans kolleger har deltaget i et mobbeforebyggelsesprogram med fokus på at fremme støttende adfærd. (Fonagy, Twemlow, Vernberg, Sacco, & Little, 2005; Twemlow, Fonagy, Gies, Evans, & Ewbank, 2001).

"At vaske sine hænder for konflikten mellem undertrykkere og undertrykte betyder at tage parti for undertrykkeren. Det er ikke at være neutral"

Freire, P (1968) *De undertryktes pædagogik*. Siglo XXI



Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>



Funded by
the European Union



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associació per l'Educació
Basada en Evidències



HVIDOVRE
UNGDOMSSKOLE

ISOLERING AF KØNSBASERET VOLD



Isolering af kønsbaseret vold

Isolering af kønsbaseret vold (GBV) er enhver form for vold mod dem, der forsvarer ofre for kønsbestemt vold. Formålet med denne form for vold er at isolere ofre for kønsbaseret vold og afskrække dem fra at anmelde eller modtage støtte for at opretholde straffrihed for kønsbaseret vold. Begrebet kønsbaseret vold er knyttet til, hvad videnskab og lovgivning fastslår som kønsbaseret vold. (Vidu et al., 2021)

GÉNEROS
MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF
GENDER STUDIES



*GÉNEROS – Multidisciplinary Journal of Gender Studies Vol. 10 No.2
June 2021 pp. 176-200*

The Concept and the Name of Isolating Gender Violence

Ana Vidu

Deusto University

Garazi López de Aguilera

University of Wisconsin-Madison

Lidia Puigvert

Ramon Flecha

University of Barcelona

Indeks

1. Vold 0 fra 0 år Socialisering i følelser OG Dominerende tvangsdiskurs **Beskyttende faktorer:**

- Nye maskuliniteter
Samtykke
Samfundsengagement.
Indgriben fra tilskuere.
Kønsbaseret vold Isolerende
Venskab
Modig klub

Opdragelse i venskab



Funded by
the European Union



COMMUNITY OF
RESEARCHERS ON
EXCELLENCE
FOR ALL



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associação per l'Educació
Basada en Evidències



CFAE Beira Mar
Centro de Formação de Associação de Escolas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARINHA GRANDE
Poente



HVIDOVRE
UNGDOMSSKOLE



Children's Friendships

The Beginnings of Intimacy

Judy Dunn

With a foreword by Jerome S. Bruner

Teoretisk grundlag

Venskab beskytter mod mobning

- Forskning med mere end 553 10-årige drenge og piger viste, at de, der havde en "bedste ven", havde en lavere risiko for mobning.

"Det var endnu mere afgørende for at beskytte børn, kvaliteten af et ægte venskab, der forsvarer os mod ethvert angreb"

(Dunn, 86)

Venskab beskytter mod mobning

"Et venskab af høj kvalitet er blevet identificeret som en beskyttende faktor, der signifikant modererer forholdet mellem mobbeadfærd og eksternaliserende problemer, hvilket berettiger fremtidig forskning om emnet"

Tofi, M.M A and Farrington, D.P (2012) Risk and protective factors, longitudinal research and bullying prevention". A new directions for youth development, 133. 85-98. <https://doi.org/10.1002/yd.20009>

Opdragelse i venskab

Fra... "Vi er alle venner"

Til.. "Jeg er en ven af dem, der behandler mig godt"



Modig Vold Klub 0

Modige er de, der:

De taler imod vold
De bryder tavsheden og fordømmer
De laver et skjold
De værdsætter venskab
Forsvar af ofre
De beskytter dem, der forsvarer offeret
De kan lide dem og vælger mennesker, der holder af dem og
behandler dem godt

Hvis du ser noget, så gør noget!

<https://www.rve.es/infantil/serie/aprendemos-clan-debate/video/como-acabamos-bullying/6411196/> (fra min 18 til 23:30h)

Strategier til at håndtere og bekæmpe kønsbaseret vold

- Bagatellisere og handle ikke i nogen voldssituation
- Deltagelse af hele samfundet.
- Vidners (tilskueres) indgriben, dvs. støtte og solidaritet med og for ofre
- Overvinde isoleret kønsbaseret vold, beskytte dem, der beskytter
- Fremme af venskab
- Socialiser modvirkende tvangsdiskurs: Behandl dem, der behandler godt, og afvis dem, der behandler dårligt.

Nogle ressourcer



Hvis du har mere tid, kan du læse og debattere...



EVIDENCIAS

Bullying can be stopped with scientific evidence

7 DE MARZO DE 2023 AITOR ALZAGA

The solution to successfully ending this social problem lies in applying the scientific evidence with social impact that has already shown improvements in school coexistence

<https://periodicoeducacion.info/2023/03/07/bullying-can-be-stopped-with-scientific-evidence/>



EVIDENCIAS EXPERIENCIAS

Bystander intervention to stop violence in schools

19 DE ENERO DE 2023 SARA CARBONELL

Not all interventions are effective in stopping and reducing violence in schools. We receive many proposals based on "good ideas"...

<https://periodicoeducacion.info/2023/01/19/bystander-intervention-to-stop-violence-in-schools/>

Ressource

Brave's Club: Nul vold fra nul år.
Europæisk værktøjskasse for skoler.

<https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/resources/braves-club-zero-violence-age-zero>



Home > Insights > Resources > Brave's Club: Zero Violence...

Resource | 5 JUNE 2018

Brave's Club: Zero Violence from age zero

To improve the school climate, a group of schools from the Learning Communities project decided to create the Brave's Club. It is based on a "dialogical model of conflict prevention". Since the Club started in 2014, it has made progress in eradicating school violence in both primary and secondary schools. This strategy is making it easier to bring together effective evidence-informed practices on preventing violence in classrooms in general, and more specifically, gender violence.



Se videoen og kommenter...



<https://vimeo.com/7757310>



FAMILIEDANNELSE GRUNDSKOLEN