



# FORMACIÓN FAMILIAS EDUCACIÓN PRIMARIA

# Índice

---

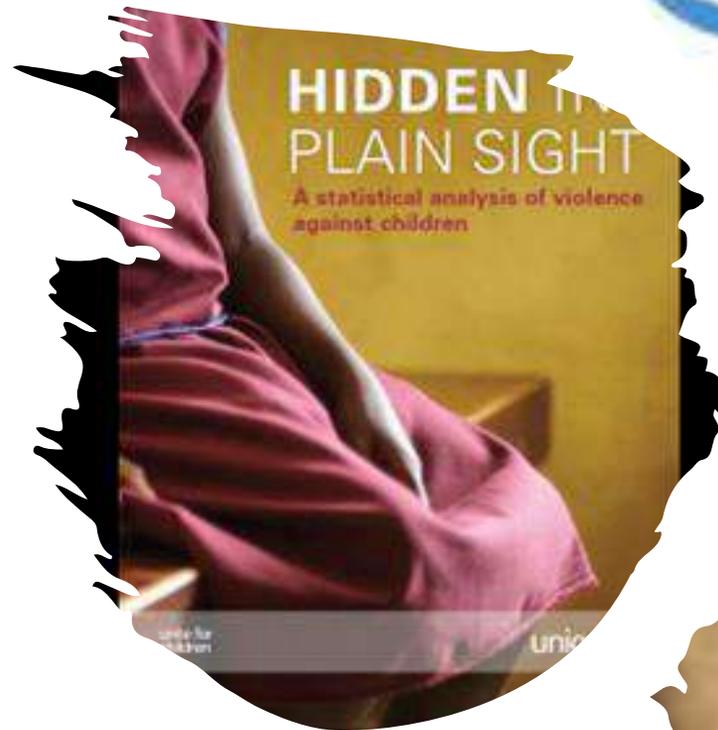
1. **Violencia 0 desde los 0 años**
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. Factores de protección:
  - Nuevas Masculinidades Alternativas
  - Consentimiento
  - Implicación de la comunidad.
  - *Bystander Intervention*.
  - Violencia de género Aisladora
  - Amistad
  - Club de valientes

# La presencia de violencia en las escuelas.

Problemática mundial

Incluye violencia de género

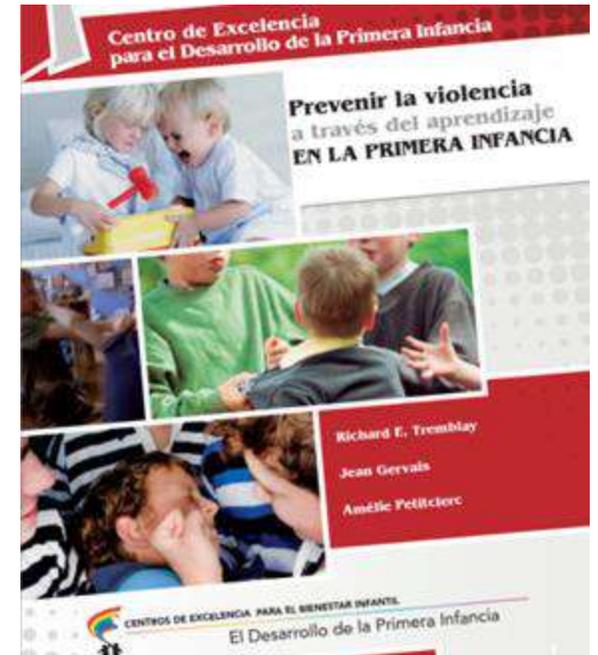
Grupos más vulnerables  
(discapacidad, minorías  
étnicas, diversidad sexual,  
etc.)



# 1. Violencia 0 desde los 0 años

## No normalizar la violencia en ningún contexto

“Aún así se puede y se debe frenar la agresión tan pronto como sea posible si deseamos que los niños se integren y sean miembros exitosos de la sociedad” (p. 26).



Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia GRIP Universidad de Montreal



# Trivialización

---

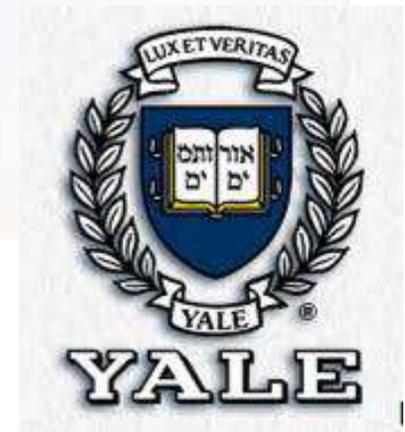
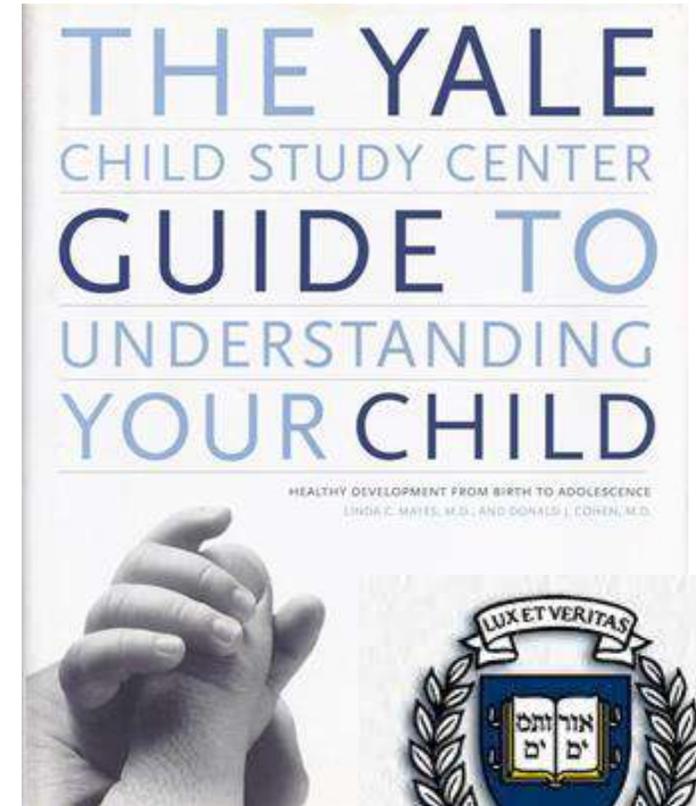
- “Los prejuicios y el bullying es algo normal, siempre ha existido en las escuelas”.
- "Son sólo juegos, cosas de niños".
- "No fue nada, pediros perdón y daros un abrazo".
- “No es violencia, es parte del aprendizaje y del desarrollo”
- “Si alguien te pega, le pegas más fuerte”.



# 1. Violencia 0 desde los 0 años

- Hay niños que son víctimas de la violencia, otros que la generan.
- La creencia de que los niños pequeños no perciben la violencia es falsa.

**“ Cualquier exposición a la violencia se convierte en parte de la visión del mundo que tiene nuestro hijo ” (p. 398).**



# 1. Violencia 0 desde los 0 años

La violencia en la adolescencia tiene sus raíces en la violencia infantil. Es por ello que las intervenciones para poner fin a la agresión física deben comenzar antes de que los niños lleguen a los 5 años(p. 6).



Centre of Excellence  
for Early Childhood  
Development



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



# Índice

---

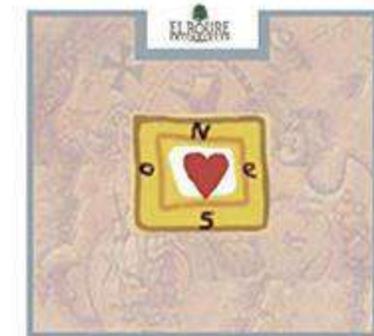
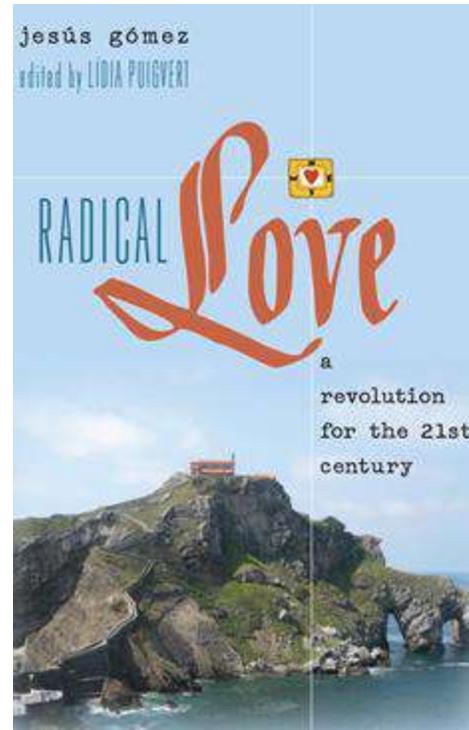
1. Violencia 0 desde los 0 años
2. **Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante**
3. Factores de protección:
  - Nuevas Masculinidades Alternativas
  - Consentimiento
  - Implicación de la comunidad.
  - *Bystander Intervention*.
  - Violencia de género Aisladora
  - Amistad
  - Club de valientes

# Socialización Preventiva de la Violencia de Género

- Los sentimientos son sociales.
- Quién y qué nos gusta y por qué no es biológico, sino fruto de la **interacción social**.

Gómez, J. (2015) *Amor Radical. Una revolución para el siglo XXI*. Peter Lang Inc.

<https://vimeo.com/7757310>



Colección Apertura

Copyrighted Material

# ¿Cómo se construyen los sentimientos?

# Papel de las interacciones

- Familia
- Internet
- Amistades (grupo de iguales)
- Series
- Centro educativo
- Medios de comunicación
- Redes sociales



# Discurso coercitivo dominante

---

- Esta línea de investigación señala la **existencia de un discurso coercitivo dominante que asocia la atracción con la violencia e influencia los procesos de socialización** de muchas chicas en el inicio de sus relaciones afectivo-sexuales. Investigaciones previas han demostrado que esto es un factor de riesgo para la victimización de violencia de género.

Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M. & Flecha, R. (2019). Percepción de las niñas sobre los niños con actitudes y comportamientos violentos y de atracción sexual. *Comunicaciones Palgrave*, 5(56) <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0262-5>



palgrave  
communications  
HUMANITIES | SOCIAL SCIENCES

¿Cómo se transmite el discurso coercitivo?

¿Cómo se “vende” la atracción por la violencia?



Funded by  
the European Union



CREA  
COMMUNITY OF  
RESEARCHERS ON  
EXCELLENCE  
FOR ALL



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educador  
Baseado em Evidências



# El discurso coercitivo a lo largo de la historia



# NETFLIX

Socialización a través de series, películas, redes sociales...



# Discurso coercitivo de las personas adultas



"Apuesto a que le gustas."

Estimado empleado del mostrador de registro del hospital infantil: Estoy seguro de que no pensó bien en esa afirmación... de que herir es coquetear... Mi hija de cuatro años sabe que "No es así como demostramos que nos gusta alguien."

En ese momento, herida y en un espacio nuevo, preocupada tal vez por recibir una inyección o puntos, eras una persona que necesitábamos para ayudarnos, pero tus palabras de consuelo transmitían que alguien a quien le gustas podría lastimarte. No permitiré que ese mensaje sea el que está bien... En ese mostrador estás en una posición de influencia, te des cuenta o no. Pensaste que estabas haciendo el momento más llevadero. Es hora de asumir la responsabilidad de los mensajes que como sociedad damos a nuestros hijos e hijas. No le digas a mi hija de 4 años que necesita puntos porque un niño en la escuela la ha golpeado: "Apuesto a que le gustas". NO.

# Discurso dominante coercitivo

Desde la infancia también  
en las relaciones de  
amistad, familiares...

Con la "colaboración" de  
profesorado, familiares,  
amigos...



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educador  
Baseado em Evidências



# Discurso dominante coercitivo

¿De quién quieres ser amiga/o? ¿Qué amiga/o consideras más interesante o más aburrida/o?

¿A qué persona (familia, amigos/as) admiras más? ¿Qué persona (familia, amigas/os) te parece menos interesante?

# Discurso dominante coercitivo y atracción a la violencia

¿Qué alumna/o de la clase se considera el más “espabilado/a”?  
¿Qué alumna/o de la clase se considera más “pasiva/o”?

¿A qué compañera/o de clase escoges para “divertirte”?

# Índice

---

1. Violencia 0 desde los 0 años
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
  - **Nuevas Masculinidades Alternativas**
  - Consentimiento
  - Implicación de la comunidad.
  - *Bystander Intervention.*
  - Violencia de género Aisladora
  - Amistad
  - Club de valientes

# Tres modelos de masculinidad



Masculinidad  
Tradicional  
Dominante  
(MTD)

Masculinidad  
Tradicional  
Oprimida  
(MTO)

Nuevas  
Masculinidades  
Alternativas  
(NAM)

Flecha, R., Puigvert, L., & Ríos, O. (2013). The New Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113.

- Atracción a la violencia
- Actitudes de dominio exitosas y atractivas
- Discurso coercitivo de atracción

## DTM

MASCULINIDAD  
TRADICIONAL  
DOMINANTE



- Actitudes de dominación hacia las niñas y hacia los niños no dominantes
- Ejercer acoso escolar, ciberbullying, violencia de género y acoso sexual.
- Sin buenos valores y sentimientos



## OTM

MASCULINIDAD  
TRADICIONAL  
OPRIMIDA

- Actitudes con valores y ética igualitarios, sin atractivo.
- Inseguridad
- No se posicionan contra las masculinidades dominantes
- Dominado por chicos dominantes y por chicas.

# Nuevas Masculinidades Alternativas



*RIMCIS – International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences  
Vol. 2 No. 1 March 2013 pp. 88-113*

## The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence

Ramon Flecha  
*University of Barcelona*

Lidia Puigvert  
*University of Barcelona*

Oriol Rios  
*University of Barcelona*

### Abstract

Research about masculinities gathers different topics from diverse disciplinary perspectives. One of the topics has been the analysis of the effect of the perpetuation of the traditional heterosexual model of masculinity upon gender violence. Recent scientific evidence about the reproduction of this social problem has shown the existence of three different types of masculinities (in the sense of the weberian ideal types): Dominant Traditional Masculinities (DTM), Oppressed Traditional Masculinities (OTM), and New Alternative Masculinities (NAM). The first two types contribute to perpetuate violence against women, while the latter allows preventing it and, consequently, leads to its overcoming. This article approaches the existence of these three types of masculinities and analyses both their characteristics and the consequences they have for the prevention of violence against women. It presents evidence about the link between language of ethics and language of desire that is found in NAM and which is the key element that explains its preventive effect regarding violence against women.

El NAM rechaza las relaciones basadas en el poder, las relaciones no igualitarias machistas y elige relaciones basadas en los sentimientos, la solidaridad y la transformación.

- Seguridad y confianza en uno mismo/a
- Coraje y fuerza para tomar posición
- Rechazar la doble moral y la violencia
- Con atractivo y valor social

# Índice

---

1. Violencia 0 desde los 0 años
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
  - Nuevas Masculinidades Alternativas
  - **Consentimiento**
  - Implicación de la comunidad.
  - *Bystander Intervention.*
  - Violencia de género Aisladora
  - Amistad
  - Club de valientes

# CONSENTIMIENTO

No significa no

¿Es suficiente “no es no”?

¿Es suficiente decir “No”?

¿Si no podemos responder?

**ES IMPORTANTE DECIR NO SI NO QUIERES  
ALGO, PERO NO ES SUFICIENTE PARA EL  
CONSENTIMIENTO**



# CONSENTIMIENTO

Solo “Sí” significa sí

¿Es suficiente “sí significa sí”?

Si dices que sí porque tienes miedo, o te amenazan, o te presionan...

**ES IMPORTANTE QUE LA GENTE PUEDA DECIR “SÍ”, PERO NO ES SUFICIENTE PARA EL CONSENTIMIENTO**



# CONSENTIMIENTO

## Actos comunicativos

**Comunicación verbal:** Sí o No, y si las personas pueden hablar o no.

**Comunicación no verbal:** gestos, miradas, lenguaje corporal.

**Contexto:** un contexto libre o un contexto con presión, miedo, etc.

**Intenciones y consecuencias**



# Índice

---

1. Violencia 0 desde los 0 años
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
  - Nuevas Masculinidades Alternativas
  - Consentimiento
  - **Implicación de la comunidad.**
  - ***Bystander Intervention.***
  - **Violencia de género Aisladora**
  - Amistad
  - Club de valientes



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



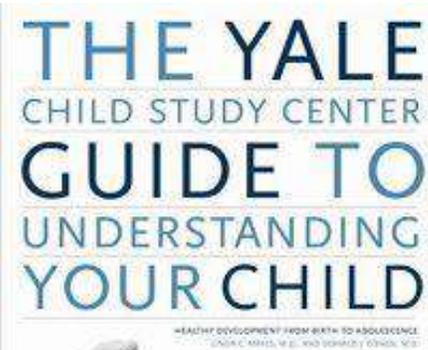
IRIS REBE  
Associação por 1 Educador  
Baseado em Evidências





# Modelo dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos

- La violencia no es algo que las familias puedan erradicar por sí solas. Para ser efectivos, **la respuesta es involucrar a toda la comunidad.**  
p. 404.



Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) *The Yale Child Study Center Guide to Understanding Your Child* M.D.: Books Chapter 23, Children and Violence, p.330-342



# Bystander Intervention

## REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH

Volume 84 Number 3 September 2014

•Una de las normas explícitas o implícitas más importantes en las escuelas se refiere a los comportamientos "relacionados con los testigos": ser un espectador pasivo que, a sabiendas o no, consiente y apoya el comportamiento de la víctima de acoso, o **ser un espectador que, directa o indirectamente, dice "no" al comportamiento de la víctima de acoso.** Twemlow y sus colegas han participado en un programa de prevención del acoso centrado en la promoción **de la conducta de apoyo.** (Fonagy, Twemlow, Vernberg, Sacco, & Little, 2005; Twemlow, Fonagy, Gies, Evans, & Ewbank, 2001).

*"Lavarse las manos en el conflicto entre opresores y oprimidos significa ponerse del lado del opresor. No es ser neutral"*

Freire, P (1968) *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI



Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research, 83*(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educador  
Baseado em Evidências



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
MARINHA GRANDE  
Poente



HVIDOVRE  
UNGDOMSSKOLE

# VIOLENCIA DE GÉNERO AISLADORA



# Violencia de género aisladora

La Violencia de Género Aisladora (VG) es **cualquier tipo de violencia contra quienes defienden a las víctimas de violencia de género**. El objetivo de este tipo de violencia es **aislar a las víctimas de violencia de género y disuadirlas de denunciar o recibir apoyo, con el fin de mantener la impunidad de la violencia de género**. El concepto de VG está ligado a lo que la ciencia y las legislaciones establecen como violencia de género. (Vidu et al., 2021)



*GÉNEROS – Multidisciplinary Journal of Gender Studies Vol. 10 No.2  
June 2021 pp. 176-200*

## The Concept and the Name of Isolating Gender Violence

Ana Vidu

*Deusto University*

Garazi López de Aguilera

*University of Wisconsin-Madison*

Lidia Puigvert

Ramon Flecha

*University of Barcelona*

# Índice

---

1. Violencia 0 desde los 0 años
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
  - Nuevas Masculinidades
  - Consentimiento
  - Implicación de la comunidad.
  - *Bystander Intervention.*
  - Violencia de género Aisladora
  - **Amistad**
  - **Club de valientes**



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educação  
Baseada em Evidências



# Educar en la amistad



Funded by  
the European Union



COMMUNITY OF  
RESEARCHERS ON  
EXCELLENCE  
FOR ALL



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por l' Educação  
Baseada em Evidências



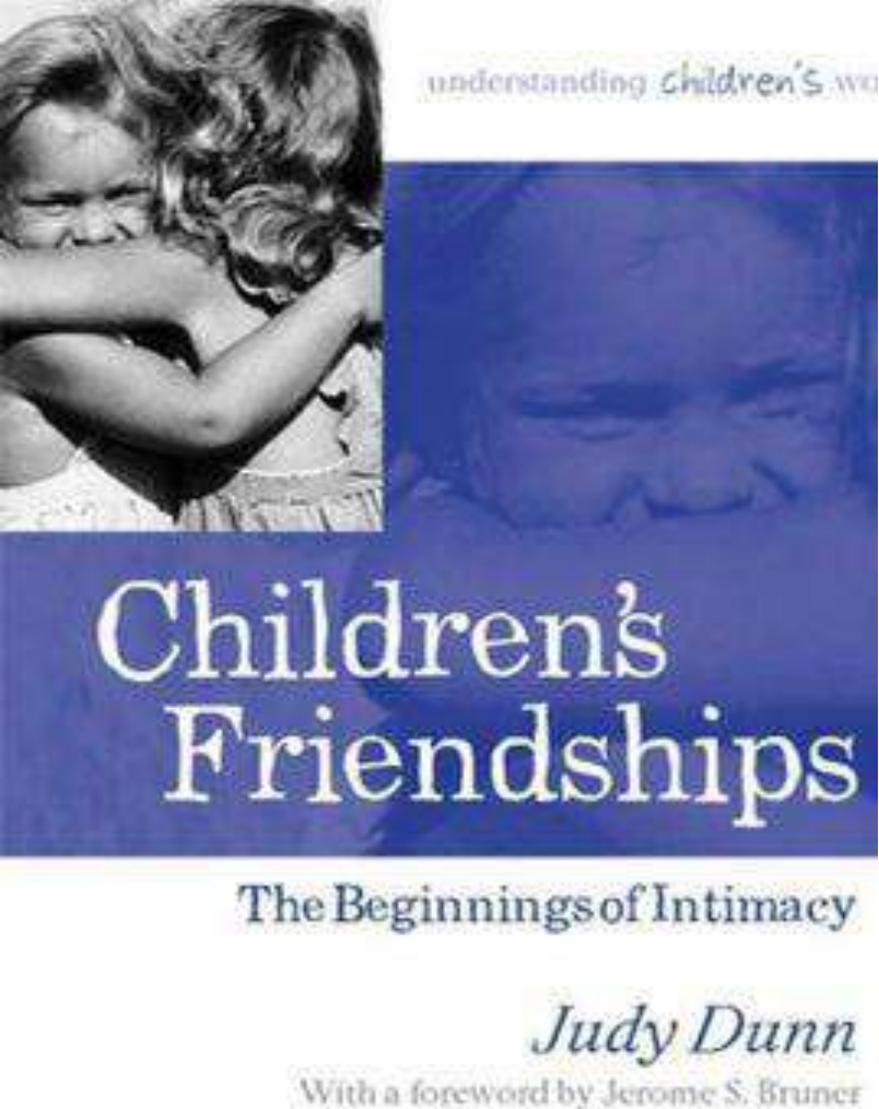
CFAE Beira Mar  
Centro de Formação de Associação de Escolas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
MARINHA GRANDE  
Poente



HVIDOVRE  
UNGDOMSSKOLE



## Fundamentación Teórica

### *La amistad protege del bullying*

- La investigación con más de 553 niños y niñas de 10 años mostró que aquellos que tenían un "mejor amigo" tenían un menor riesgo de acoso escolar.
- "Fue aún más decisivo para proteger a los niños, la calidad de una verdadera amistad que nos defienda de cualquier ataque"

(Dunn, 86)

# *La amistad protege del bullying*

*"Una amistad de alta calidad ha sido identificada como un factor de protección que modera significativamente la relación entre el comportamiento de acoso y los problemas externalizantes, lo que garantiza futuras investigaciones sobre el tema"*

Tofi, M.M A and Farrington, D.P (2012) Risk and protective factors, longitudinal research and bullying prevention". A new directions for youth development, 133. 85-98. <https://doi.org/10.1002/yd.20009>



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educador  
Baseado em Evidências



# Educar en la amistad

De... "Somos todos amigos/as"

A .. "Soy amigo/a de quien me trata bien"



# Club de Valientes Violencia 0

## Valientes son quienes:

Se pronuncian contra la violencia  
Rompen el silencio y denuncian  
Hacen un escudo  
Valoran la amistad  
Defienden a las víctimas  
Protegen a quienes defienden a la víctima  
Les agradan y eligen personas que se preocupan por ellos y ellas  
y tratan bien

Si ves algo, ¡haz algo!

<https://www.rve.es/infantil/serie/aprendemos-clan-debate/video/como-acabamos-bullying/6411196/> (del min 18 a 23:30h)

# Estrategias para abordar y superar la violencia de género

- No trivializar y actuar ante cualquier situación de violencia
- Participación de toda la comunidad.
- Intervención de testigos (espectadores/as), es decir, apoyo y solidaridad con y para las víctimas
- Superación de la violencia de género aisladora, protegiendo a quienes protegen
- Fomentar la Amistad
- Socializar contrarrestando el Discurso Coercitivo: Tratar bien a quién trata bien y rechazar a quien trata mal.

# Algunos Recursos



# Si tienes tiempo, puedes leer y debatir...



ARTÍCULOS CIENTÍFICOS RECURSOS

## Los círculos de amistad protegen ante el bullying

ENE 9, 2024 ESTHER ROCA

El artículo científico (editado para A friend is a treasure and may hel bullying...

<https://periodicoeducacion.info/2024/01/09/los-circulos-de-amistad-protegen-ante-el-bullying/>



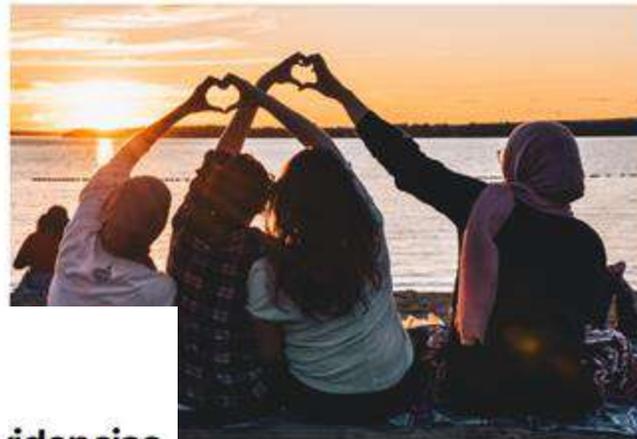
EVIDENCIAS

## El bullying se para con evidencias científicas

MAR 7, 2023 AITOR ALZAGA

El acoso escolar es un fenómeno relevante que no acepta experimentos u ocurrencias. Debemos conocer qué medidas han funcionado en...

<https://periodicoeducacion.info/2023/03/07/el-bullying-se-para-con-evidencias-cientificas/>



EVIDENCIAS EXPERIENCIAS

## Bystander intervention para frenar la violencia escolar

ENE 19, 2023 SARA CARBONELL

Está ampliamente demostrado a nivel internacional que lo más efectivo para frenar la violencia es lo que se conoce como...

<https://periodicoeducacion.info/2023/01/19/bystander-intervention-para-frenar-la-violencia-escolar/>

# Si tienes más tiempo... puedes leer y debatir

<https://periodicoeducacion.info/2024/01/08/tocarse-o-no-tocarse-en-educacion-fisica/>

<https://eldiariofeminista.info/2023/03/23/retos-a-los-que-se-enfrentan-los-ninos-y-chicos-de-nuevas-masculinidades-alternativas/>

## Physical Education



EVIDENCIAS RECURSOS

### ¿Tocarse o no tocarse en Educación Física?

8 DE ENERO DE 2024 MARCOS CASTRO

¿Es posible que para cierto alumnado el contacto sea desagradable o que se sienta forzado a tener un contacto no...



PORTADA

### Retos a los que se enfrentan los niños y chicos de Nuevas Masculinidades Alternativas

Los abusos de todo tipo que salen a la luz de forma reiterada en los medios, relacionados tanto con chicos...

Josep Maria Canal Barbany MARZO 23, 2023

# Sí a la educación sexual, no a la “educación sexual” acosadora

## Leer y discutir



Por **Adriana Aubert**

MAR 19, 2024

#formación, #prevención, #salud, #VdG

- <https://periodicoeducacion.info/2024/03/19/si-a-la-educacion-sexual-no-a-la-educacion-sexual-acosadora/>



# Recurso

Brave's Club: Zero Violence from age zero. European Toolkit for Schools.

<https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/resources/braves-club-zero-violence-age-zero>



Home > Insights > Resources > Brave's Club: Zero Violence...

Resource | 5 JUNE 2018

## Brave's Club: Zero Violence from age zero

To improve the school climate, a group of schools from the Learning Communities project decided to create the Brave's Club. It is based on a "dialogical model of conflict prevention". Since the Club started in 2014, it has made progress in eradicating school violence in both primary and secondary schools. This strategy is making it easier to bring together effective evidence-informed practices on preventing violence in classrooms in general, and more specifically, gender violence.



# Mira el vídeo y comenta...



<https://vimeo.com/7757310>



# FORMACIÓN FAMILIAS EDUCACIÓN PRIMARIA