



FORMACIÓN FAMILIAS EDUCACIÓN PRIMARIA

Índice

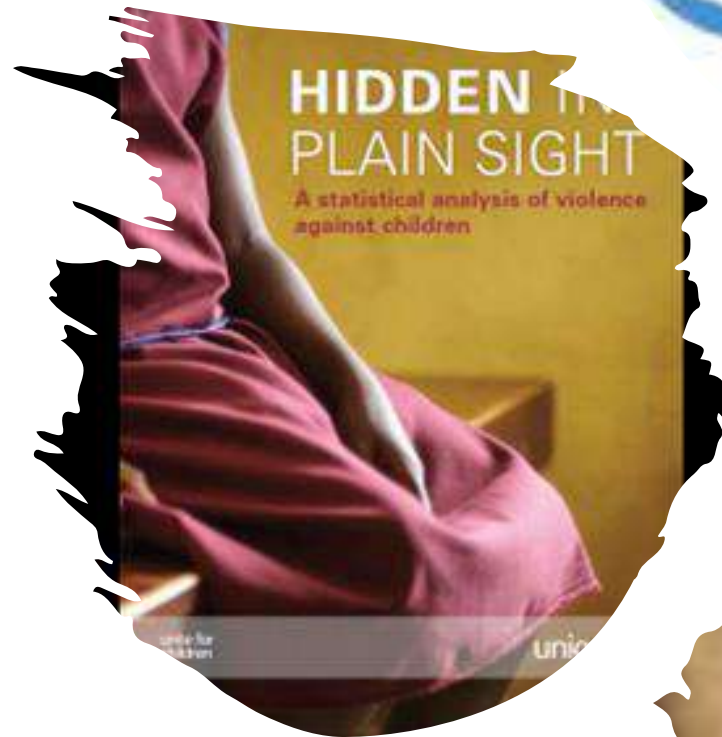
1. **Violencia 0 desde los 0 años**
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. Factores de protección:
 - Nuevas Masculinidades Alternativas
 - Consentimiento
 - Implicación de la comunidad.
 - *Bystander Intervention*.
 - Violencia de género Aisladora
 - Amistad
 - Club de valientes

La presencia de violencia en las escuelas.

Problemática mundial

Incluye violencia de género

Grupos más vulnerables
(discapacidad, minorías étnicas, diversidad sexual, etc.)



1. Violencia 0 desde los 0 años

No normalizar la violencia en ningún contexto

“Aún así se puede y se debe frenar la agresión tan pronto como sea posible si deseamos que los niños se integren y sean miembros exitosos de la sociedad” (p. 26).



Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia GRIP Universidad de Montreal



Trivialización

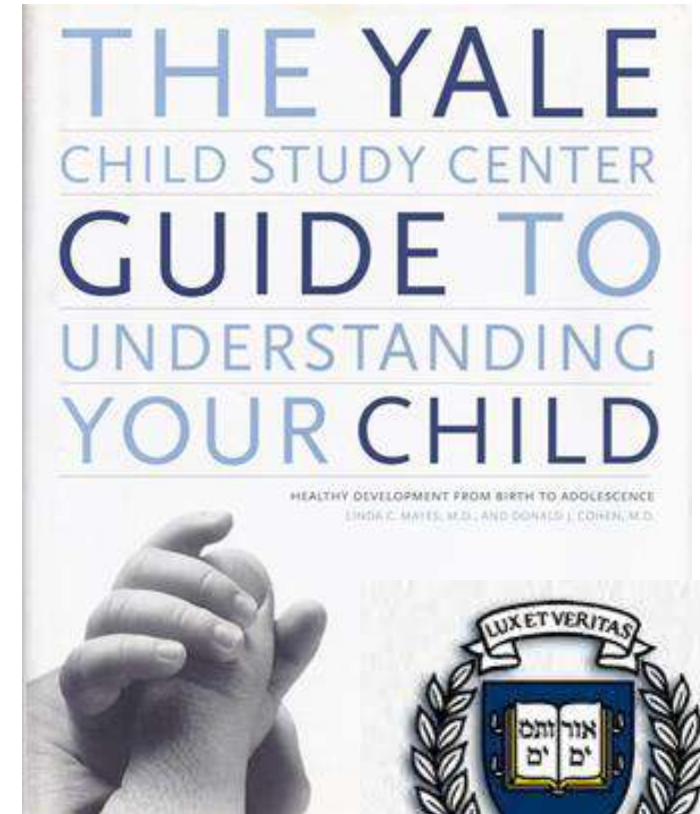
- “Los prejuicios y el bullying es algo normal, siempre ha existido en las escuelas”.
- "Son sólo juegos, cosas de niños".
- "No fue nada, pediros perdón y daros un abrazo".
- “No es violencia, es parte del aprendizaje y del desarrollo”
- “Si alguien te pega, le pegas más fuerte”.



1. Violencia 0 desde los 0 años

- Hay niños que son víctimas de la violencia, otros que la generan.
- La creencia de que los niños pequeños no perciben la violencia es falsa.

“ Cualquier exposición a la violencia se convierte en parte de la visión del mundo que tiene nuestro hijo ” (p. 398).



1. Violencia 0 desde los 0 años

La violencia en la adolescencia tiene sus raíces en la violencia infantil. Es por ello que las intervenciones para poner fin a la agresión física deben comenzar antes de que los niños lleguen a los 5 años(p. 6).



Centre of Excellence
for Early Childhood
Development



Funded by
the European Union



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associação per l'Educació
Basada en Evidències



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARINHA GRANDE
Poente



HVIDOVRE
UNGDOMSSKOLE

Índice

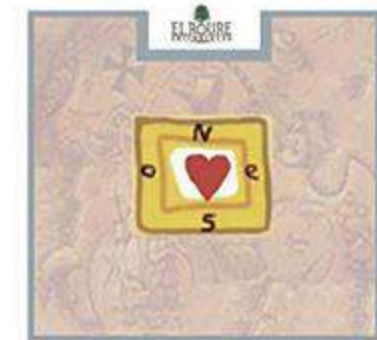
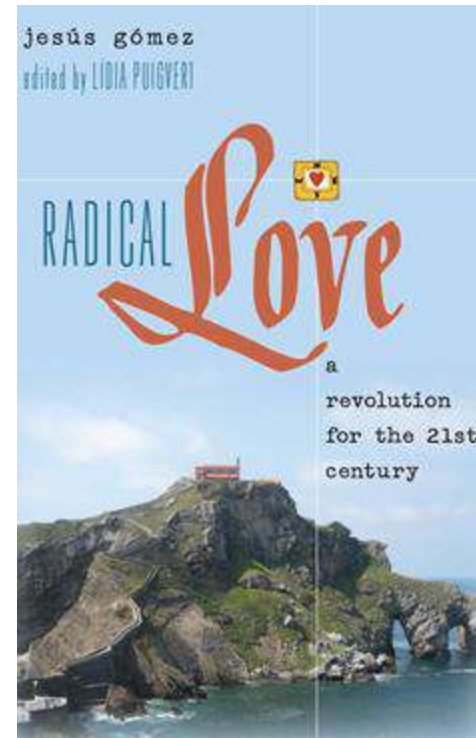
1. Violencia 0 desde los 0 años
2. **Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante**
3. Factores de protección:
 - Nuevas Masculinidades Alternativas
 - Consentimiento
 - Implicación de la comunidad.
 - *Bystander Intervention*.
 - Violencia de género Aisladora
 - Amistad
 - Club de valientes

Socialización Preventiva de la Violencia de Género

- Los sentimientos son sociales.
- Quién y qué nos gusta y por qué no es biológico, sino fruto de la **interacción social**.

Gómez, J. (2015) *Amor Radical. Una revolución para el siglo XXI*. Peter Lang Inc.

<https://vimeo.com/7757310>



Colección Apertura

Copyrighted Material

¿Cómo se construyen los sentimientos?

Papel de las interacciones

- Familia
- Internet
- Amistades (grupo de iguales)
- Series
- Centro educativo
- Medios de comunicación
- Redes sociales



Discurso coercitivo dominante

- Esta línea de investigación señala la **existencia de un discurso coercitivo dominante que asocia la atracción con la violencia e influencia los procesos de socialización** de muchas chicas en el inicio de sus relaciones afectivo-sexuales. Investigaciones previas han demostrado que esto es un factor de riesgo para la victimización de violencia de género.

Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M. & Flecha, R. (2019). Percepción de las niñas sobre los niños con actitudes y comportamientos violentos y de atracción sexual. *Comunicaciones Palgrave*, 5(56) <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0262-5>



palgrave
communications
HUMANITIES | SOCIAL SCIENCES

¿Cómo se transmite el discurso
coercitivo?

¿Cómo se “vende” la atracción por la violencia?



Funded by
the European Union



CREA
COMMUNITY OF
RESEARCHERS ON
EXCELLENCE
FOR ALL



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associação por 1 Educador
Baseado em Evidências



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARINHA GRANDE
Poente



El discurso coercitivo a lo largo de la historia



NETFLIX

Socialización a través de series, películas, redes sociales...



Discurso coercitivo de las personas adultas



"Apuesto a que le gustas."

Estimado empleado del mostrador de registro del hospital infantil: Estoy seguro de que no pensó bien en esa afirmación... de que herir es coquetear... Mi hija de cuatro años sabe que "No es así como demostramos que nos gusta alguien."

En ese momento, herida y en un espacio nuevo, preocupada tal vez por recibir una inyección o puntos, eras una persona que necesitábamos para ayudarnos, pero tus palabras de consuelo transmitían que alguien a quien le gustas podría lastimarte. No permitiré que ese mensaje sea el que está bien... En ese mostrador estás en una posición de influencia, te des cuenta o no. Pensaste que estabas haciendo el momento más llevadero. Es hora de asumir la responsabilidad de los mensajes que como sociedad damos a nuestros hijos e hijas. No le digas a mi hija de 4 años que necesita puntos porque un niño en la escuela la ha golpeado: "Apuesto a que le gustas". NO.

Discurso dominante coercitivo

Desde la infancia también
en las relaciones de
amistad, familiares...

Con la "colaboración" de
profesorado, familiares,
amigos...



Funded by
the European Union



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associação por 1 Educador
Baseado em Evidências



Discurso dominante coercitivo

¿De quién quieres ser amiga/o? ¿Qué amiga/o consideras más interesante o más aburrida/o?

¿A qué persona (familia, amigos/as) admiras más? ¿Qué persona (familia, amigas/os) te parece menos interesante?

Discurso dominante coercitivo y atracción a la violencia

¿Qué alumna/o de la clase se considera el más “espabilado/a”?
¿Qué alumna/o de la clase se considera más “pasiva/o”?

¿A qué compañera/o de clase escoges para “divertirte”?

Índice

1. Violencia 0 desde los 0 años
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
 - **Nuevas Masculinidades Alternativas**
 - Consentimiento
 - Implicación de la comunidad.
 - *Bystander Intervention.*
 - Violencia de género Aisladora
 - Amistad
 - Club de valientes

Tres modelos de masculinidad



Masculinidad
Tradicional
Dominante
(MTD)

Masculinidad
Tradicional
Oprimida
(MTO)

Nuevas
Masculinidades
Alternativas
(NAM)

Flecha, R., Puigvert, L., & Ríos, O. (2013). The New Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113.

- Atracción a la violencia
- Actitudes de dominio exitosas y atractivas
- Discurso coercitivo de atracción

DTM

MASCULINIDAD
TRADICIONAL
DOMINANTE



- Actitudes de dominación hacia las niñas y hacia los niños no dominantes
- Ejercer acoso escolar, ciberbullying, violencia de género y acoso sexual.
- Sin buenos valores y sentimientos



OTM

MASCULINIDAD
TRADICIONAL
OPRIMIDA

- Actitudes con valores y ética igualitarios, sin atractivo.
- Inseguridad
- No se posicionan contra las masculinidades dominantes
- Dominado por chicos dominantes y por chicas.

Nuevas Masculinidades Alternativas



*RIMCIS – International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences
Vol. 2 No. 1 March 2013 pp. 88-113*

The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence

Ramon Flecha
University of Barcelona

Lidia Puigvert
University of Barcelona

Oriol Rios
University of Barcelona

Abstract

Research about masculinities gathers different topics from diverse disciplinary perspectives. One of the topics has been the analysis of the effect of the perpetuation of the traditional heterosexual model of masculinity upon gender violence. Recent scientific evidence about the reproduction of this social problem has shown the existence of three different types of masculinities (in the sense of the weberian ideal types): Dominant Traditional Masculinities (DTM), Oppressed Traditional Masculinities (OTM), and New Alternative Masculinities (NAM). The first two types contribute to perpetuate violence against women, while the latter allows preventing it and, consequently, leads to its overcoming. This article approaches the existence of these three types of masculinities and analyses both their characteristics and the consequences they have for the prevention of violence against women. It presents evidence about the link between language of ethics and language of desire that is found in NAM and which is the key element that explains its preventive effect regarding violence against women.

El NAM rechaza las relaciones basadas en el poder, las relaciones no igualitarias machistas y elige relaciones basadas en los sentimientos, la solidaridad y la transformación.

- Seguridad y confianza en uno mismo/a
- Coraje y fuerza para tomar posición
- Rechazar la doble moral y la violencia
- Con atractivo y valor social

Índice

1. Violencia 0 desde los 0 años
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
 - Nuevas Masculinidades Alternativas
 - **Consentimiento**
 - Implicación de la comunidad.
 - *Bystander Intervention.*
 - Violencia de género Aisladora
 - Amistad
 - Club de valientes

CONSENTIMIENTO

No significa no

¿Es suficiente “no es no”?

¿Es suficiente decir “No”?

¿Si no podemos responder?

**ES IMPORTANTE DECIR NO SI NO QUIERES
ALGO, PERO NO ES SUFICIENTE PARA EL
CONSENTIMIENTO**



CONSENTIMIENTO

Solo “Sí” significa sí

¿Es suficiente “sí significa sí”?

Si dices que sí porque tienes miedo, o te amenazan, o te presionan...

ES IMPORTANTE QUE LA GENTE PUEDA DECIR “SÍ”, PERO NO ES SUFICIENTE PARA EL CONSENTIMIENTO



CONSENTIMIENTO

Actos comunicativos

Comunicación verbal: Sí o No, y si las personas pueden hablar o no.

Comunicación no verbal: gestos, miradas, lenguaje corporal.

Contexto: un contexto libre o un contexto con presión, miedo, etc.

Intenciones y consecuencias

CONSENTIMIENTO

Descargar aquí <https://crea.uib.edu/consent/elementor-1079/>

6 CLAVES PARA FORMAR EN EL CONSENTIMIENTO SEXUAL

1 No ocultar las evidencias científicas en las formaciones

Las formaciones que a menudo se ofrecen en los centros educativos no están fundamentadas en ninguna base científica. El acceso a las evidencias científicas es un derecho y es responsabilidad de los y las profesionales del ámbito educativo hacerlas llegar, también en lo relativo al consentimiento y las relaciones afectivo-sexuales.

Si las formaciones que se ofertan ocultan las evidencias científicas, es mejor no hacerlas. Asimismo, será imprescindible generar actos dialógicos desde el espacio del debate.

2 Promover espacios de diálogo seguros y basados en evidencias científicas

Los y las jóvenes afirman que no se habla de estos temas y que no tienen acceso a los que deberían. Crearlos y asegurar la presencia de evidencias científicas será clave para el desarrollo en espacios de libertad. Las investigaciones en esta línea ya han demostrado el potencial de prevención al que contribuyen estos entornos si parten de las evidencias científicas.

Hablar de consentimiento sexual, discurso coercitivo, o poder interactivo, puede ayudar a etiquetar situaciones pasadas que se asociaban a consentimiento cuando en realidad fueron de coacción así como a identificar ocasiones futuras en las que esto se produzca para poder evitarlas.

3 Visibilizar el discurso coercitivo y el poder interactivo para poder identificarlo y no someterse a él

Este discurso coercitivo consiste en las interacciones en la diversidad de contextos con los que los y las jóvenes tienen contacto y que generan o promueven situación de violencia, mientras que las personas no violentas son consideradas abusadas. Es así como desde este discurso coercitivo se visibiliza a las personas con conductas agresivas o violentas como las más deseables. Identificar el discurso coercitivo así como el poder interactivo también puede contribuir a que los y las jóvenes identifiquen las presiones que les empujan a iniciar relaciones o realizar avances sexuales cuando no lo desean.

Dialogar sobre la exposición de este discurso en diversidad de entornos puede contribuir a detectar y prevenir la reproducción de relaciones desiguales que contribuyen a la violencia de género.



7 CLAVES DEL CONSENTIMIENTO SEXUAL

¿QUÉ DICEN LAS EVIDENCIAS CIENTÍFICAS?

Cualquier acción en torno al consentimiento sexual se basa en evidencias científicas de espacio social.

(No te dejes engañar!)

1 DISTINGUIR BULOS DE EVIDENCIAS (No te dejes engañar!)

Los "no" significan sí, el "sí" es libre de coacción, por ejemplo si hay una amenaza de arma. Analiza los **actos comunicativos de poder** que empujan las interacciones para determinar no solo si hubo un "sí verbal", sino si la voluntad se da en un entorno realmente libre o está coaccionada por alguna interacción de poder o elemento del entorno.

El género suele ser más entre consentimiento sexual o temas de poder pueden consultar en la plataforma de participación ciudadana con evidencias en temas de género (SIGG) y las noticias que publica el DICE. Estadística y la web del proyecto CIBERSEX.

Toda la que encuentres allí tienes la certeza de que está validado por la comunidad científica internacional.

(¿Cualquier consentimiento es válido? El tener dudas, asegura que el ambiente es de libertad)

ACTOS COMUNICATIVOS DE PODER	ACTOS COMUNICATIVOS DIALÓGICOS
Actos comunicativos de poder	Actos comunicativos dialógicos

2 TEN EN CUENTA QUE...

3 IDENTIFICAR EL PODER INTERACTIVO

Algunas situaciones de poder interactivo del poder que da la interacción evidenciada entre las personas implicadas están las normalidades que las aceptamos. Es posible que hayas presenciado/visto muchas.

(¿No te suena alguna de éstas?)

Este poder interactivo no solo sucede en el momento de la agresión, puede tener su inicio en diferentes interacciones con otras personas previo a la agresión, en un entorno donde prima un **discurso coercitivo**, como:

No debe que la violencia es que someter a uno/a que someter a uno/a

¿Libertad o coacción?

Identificar este discurso coercitivo, estas complejidades de terceros personas en situaciones de coacción, puede ser clave en un juicio.

OTRO (Bueno) No le puede hacer justicia si hace alguna decisión consciente para que se considere en sí sólo para que cuando empiece ya lo explique de este momento. El resto ya debe ser explicado por el propio sujeto en el momento de la agresión.

OTRO (Bueno) No le puede explicar, pero también puede haber sido un acto para que cuando empiece ya lo explique de este momento. El resto ya debe ser explicado por el propio sujeto en el momento de la agresión.

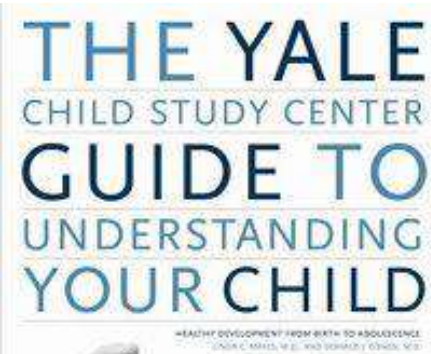
Índice

1. Violencia 0 desde los 0 años
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
 - Nuevas Masculinidades Alternativas
 - Consentimiento
 - **Implicación de la comunidad.**
 - ***Bystander Intervention.***
 - **Violencia de género Aisladora**
 - Amistad
 - Club de valientes



Modelo dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos

- La violencia no es algo que las familias puedan erradicar por sí solas. Para ser efectivos, **la respuesta es involucrar a toda la comunidad.**
p. 404.



Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) *The Yale Child Study Center Guide to Understanding Your Child* M.D.: Books Chapter 23, Children and Violence, p.330-342



Bystander Intervention

REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH

Volume 84 Number 3 September 2014

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research, 83*(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>

•Una de las normas explícitas o implícitas más importantes en las escuelas se refiere a los comportamientos "relacionados con los testigos": ser un espectador pasivo que, a sabiendas o no, consiente y apoya el comportamiento de la víctima de acoso, o **ser un espectador que, directa o indirectamente, dice "no" al comportamiento de la víctima de acoso.** Twemlow y sus colegas han participado en un programa de prevención del acoso centrado en la promoción **de la conducta de apoyo.** (Fonagy, Twemlow, Vernberg, Sacco, & Little, 2005; Twemlow, Fonagy, Gies, Evans, & Ewbank, 2001).

"Lavarse las manos en el conflicto entre opresores y oprimidos significa ponerse del lado del opresor. No es ser neutral"

Freire, P (1968) *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI



Funded by
the European Union



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associação por 1 Educador
Baseado em Evidências



VIOLENCIA DE GÉNERO AISLADORA



Funded by
the European Union



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associação por 1 Educador
Baseado em Evidências



Violencia de género aisladora

La Violencia de Género Aisladora (VG) es **cualquier tipo de violencia contra quienes defienden a las víctimas de violencia de género**. El objetivo de este tipo de violencia es **aislar a las víctimas de violencia de género y disuadirlas de denunciar o recibir apoyo, con el fin de mantener la impunidad de la violencia de género**. El concepto de VG está ligado a lo que la ciencia y las legislaciones establecen como violencia de género. (Vidu et al., 2021)



*GÉNEROS – Multidisciplinary Journal of Gender Studies Vol. 10 No.2
June 2021 pp. 176-200*

The Concept and the Name of Isolating Gender Violence

Ana Vidu

Deusto University

Garazi López de Aguilera

University of Wisconsin-Madison

Lidia Puigvert

Ramon Flecha

University of Barcelona

Índice

1. Violencia 0 desde los 0 años
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
 - Nuevas Masculinidades
 - Consentimiento
 - Implicación de la comunidad.
 - *Bystander Intervention.*
 - Violencia de género Aisladora
 - **Amistad**
 - **Club de valientes**

Educar en la amistad



Funded by
the European Union



COMMUNITY OF
RESEARCHERS ON
EXCELLENCE
FOR ALL



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associação por l' Educação
Baseada em Evidências



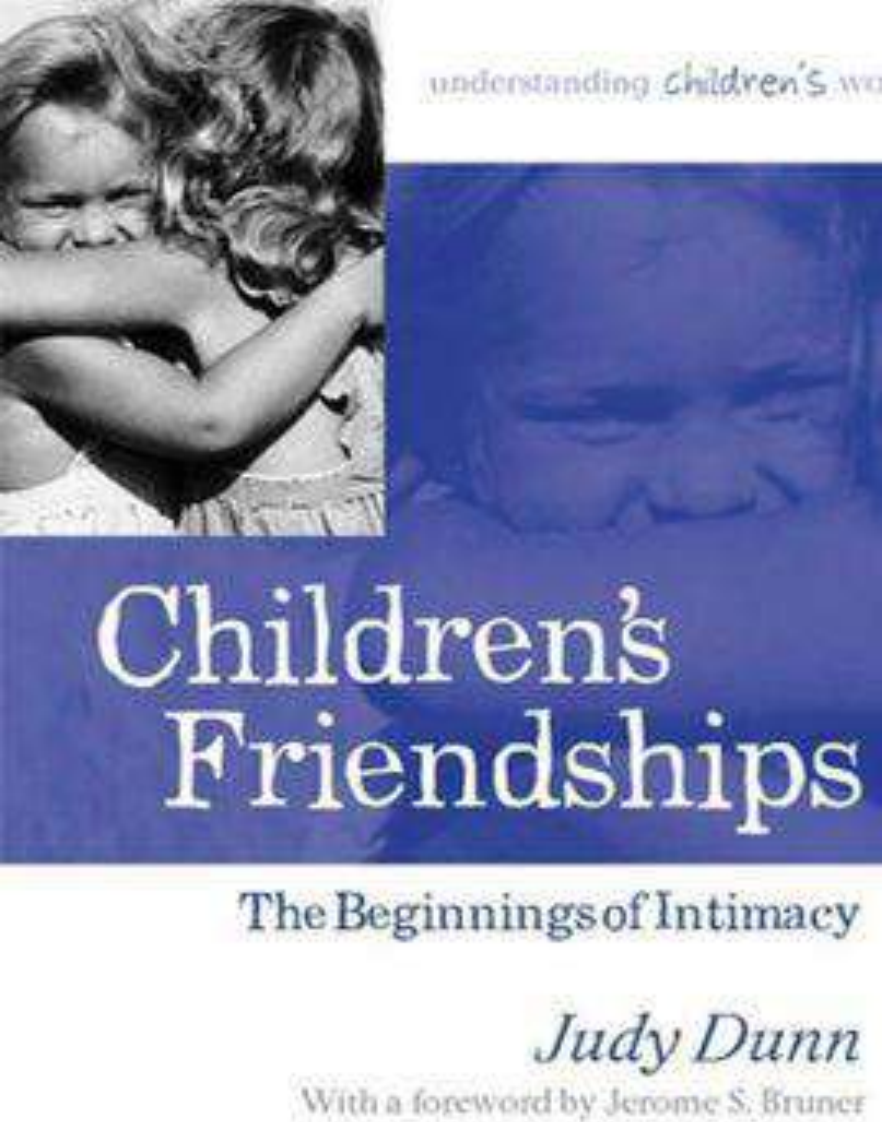
CFAE Beira Mar
Centro de Formação de Associação de Escolas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARINHA GRANDE
Poente



HVIDOVRE
UNGDOMSSKOLE



Fundamentación Teórica

La amistad protege del bullying

- La investigación con más de 553 niños y niñas de 10 años mostró que aquellos que tenían un "mejor amigo" tenían un menor riesgo de acoso escolar.
- "Fue aún más decisivo para proteger a los niños, la calidad de una verdadera amistad que nos defienda de cualquier ataque"

(Dunn, 86)

La amistad protege del bullying

"Una amistad de alta calidad ha sido identificada como un factor de protección que modera significativamente la relación entre el comportamiento de acoso y los problemas externalizantes, lo que garantiza futuras investigaciones sobre el tema"

Tofi, M.M A and Farrington, D.P (2012) Risk and protective factors, longitudinal research and bullying prevention". A new directions for youth development, 133. 85-98. <https://doi.org/10.1002/yd.20009>



Funded by
the European Union



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associação por 1 Educador
Baseado em Evidências



Educar en la amistad

De... "Somos todos amigos/as"

A .. "Soy amigo/a de quien me trata bien"



Club de Valientes Violencia 0

Valientes son quienes:

Se pronuncian contra la violencia
Rompen el silencio y denuncian
Hacen un escudo
Valoran la amistad
Defienden a las víctimas
Protegen a quienes defienden a la víctima
Les agradan y eligen personas que se preocupan por ellos y ellas
y tratan bien

Si ves algo, ¡haz algo!

<https://www.rve.es/infantil/serie/aprendemos-clan-debate/video/como-acabamos-bullying/6411196/> (del min 18 a 23:30h)

Estrategias para abordar y superar la violencia de género

- No trivializar y actuar ante cualquier situación de violencia
- Participación de toda la comunidad.
- Intervención de testigos (espectadores/as), es decir, apoyo y solidaridad con y para las víctimas
- Superación de la violencia de género aisladora, protegiendo a quienes protegen
- Fomentar la Amistad
- Socializar contrarrestando el Discurso Coercitivo: Tratar bien a quién trata bien y rechazar a quien trata mal.

Algunos Recursos



Si tienes tiempo, puedes leer y debatir...



ARTÍCULOS CIENTÍFICOS RECURSOS

Los círculos de amistad protegen ante el bullying

ENE 9, 2024 ESTHER ROCA

El artículo científico (editado para A friend is a treasure and may hel bullying...

<https://periodicoeducacion.info/2024/01/09/los-circulos-de-amistad-protegen-ante-el-bullying/>



EVIDENCIAS

El bullying se para con evidencias científicas

MAR 7, 2023 AITOR ALZAGA

El acoso escolar es un fenómeno relevante que no acepta experimentos u ocurrencias. Debemos conocer qué medidas han funcionado en...

<https://periodicoeducacion.info/2023/03/07/el-bullying-se-para-con-evidencias-cientificas/>



EVIDENCIAS EXPERIENCIAS

Bystander intervention para frenar la violencia escolar

ENE 19, 2023 SARA CARBONELL

Está ampliamente demostrado a nivel internacional que lo más efectivo para frenar la violencia es lo que se conoce como...

<https://periodicoeducacion.info/2023/01/19/bystander-intervention-para-frenar-la-violencia-escolar/>

Si tienes más tiempo... puedes leer y debatir

<https://periodicoeducacion.info/2024/01/08/tocarse-o-no-tocarse-en-educacion-fisica/>

<https://eldiariofeminista.info/2023/03/23/retos-a-los-que-se-enfrentan-los-ninos-y-chicos-de-nuevas-masculinidades-alternativas/>

Physical Education



EVIDENCIAS RECURSOS

¿Tocarse o no tocarse en Educación Física?

8 DE ENERO DE 2024 MARCOS CASTRO

¿Es posible que para cierto alumnado el contacto sea desagradable o que se sienta forzado a tener un contacto no...



PORTADA

Retos a los que se enfrentan los niños y chicos de Nuevas Masculinidades Alternativas

Los abusos de todo tipo que salen a la luz de forma reiterada en los medios, relacionados tanto con chicos...

Josep Maria Canal Barbany MARZO 23, 2023

Sí a la educación sexual, no a la “educación sexual” acosadora

Leer y discutir



Por **Adriana Aubert**

MAR 19, 2024 [#formación](#), [#prevención](#), [#salud](#), [#VdG](#)

- <https://periodicoeducacion.info/2024/03/19/si-a-la-educacion-sexual-no-a-la-educacion-sexual-acosadora/>



Funded by
the European Union



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



IRIS REBE
Associação por 1 Educação
Baseada em Evidências



Recurso

Brave's Club: Zero Violence from age zero. European Toolkit for Schools.

<https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/resources/braves-club-zero-violence-age-zero>



Home > Insights > Resources > Brave's Club: Zero Violence...

Resource | 5 JUNE 2018

Brave's Club: Zero Violence from age zero

To improve the school climate, a group of schools from the Learning Communities project decided to create the Brave's Club. It is based on a "dialogical model of conflict prevention". Since the Club started in 2014, it has made progress in eradicating school violence in both primary and secondary schools. This strategy is making it easier to bring together effective evidence-informed practices on preventing violence in classrooms in general, and more specifically, gender violence.



Mira el vídeo y comenta...



<https://vimeo.com/7757310>



FORMACIÓN FAMILIAS EDUCACIÓN PRIMARIA