

Presentación 4.

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) © 2024 by Lúdia Puigvert, Elena Duque, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)



Funded by
the European Union

Presentación 4.

+
•

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

Training seminars Primary and Secondary Teachers. TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE) © 2024 is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Funded by
the European Union

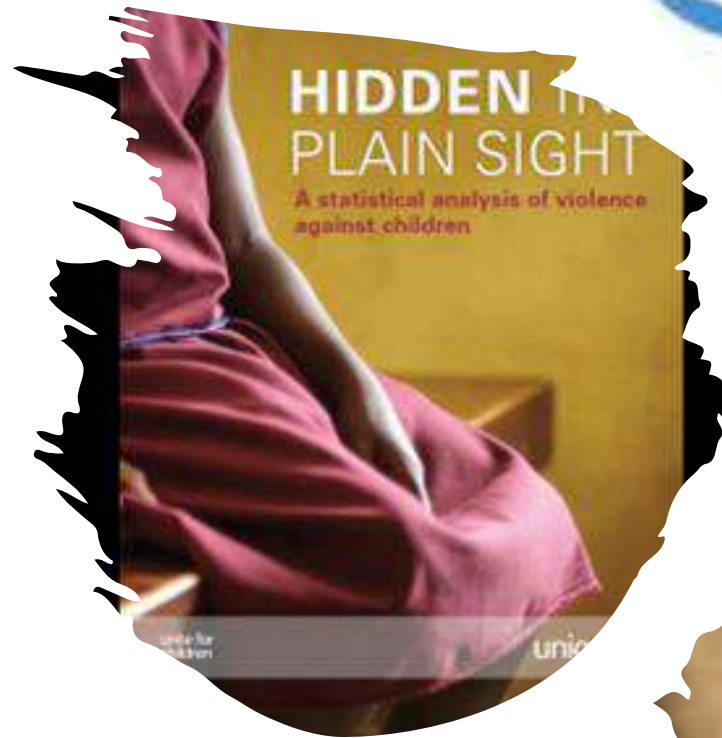
Índice

1. La presencia de violencia en las escuelas
2. Violencia 0 desde los 0 años
3. Socialización en los sentimientos
4. Discurso dominante coercitivo: el vínculo entre atracción y violencia

1. La presencia de violencia en las escuelas.

Más de 120 millones de niñas en todo el mundo (más de 1 de cada 10) **han experimentado relaciones sexuales forzadas u otros actos sexuales forzados en algún momento de sus vidas (2014).**

El Informe Mundial sobre la Violencia contra los Niños señala que **las escuelas no son espacios seguros y que la violencia forma parte de la vida cotidiana.**



Visión general

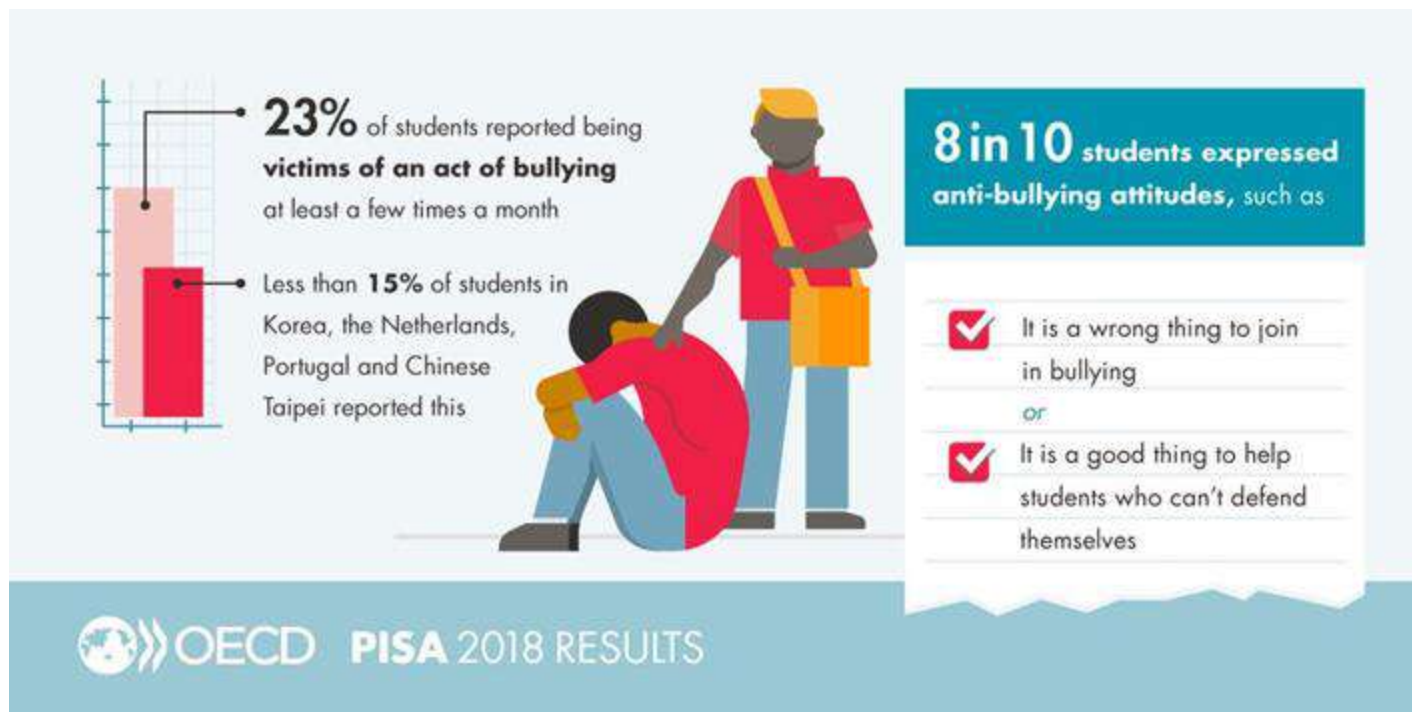


Figure 24. Status of school violence and bullying in Europe



Visión general

Los maestros pasan más tiempo con los estudiantes, pero identifican e informan menos. (Goldman, 2007)

Hay un grado de improvisación, algunos ante la duda se abstienen de intervenir (Baginsky, 2000; Svensson & Janson, 2008)

En algunos casos, se justifica diciendo que la situación del niño no era lo suficientemente grave (Svensson & Janson, 2008) o que las actitudes de maltrato entre los niños son normales (Oliver, Soler y Flecha, 2009)

Trivialización

"Tenemos que ser modelos a seguir para ellos... Tenemos que tener claro cómo actuar". Por ejemplo, decir: "¡No pasó nada, no hay problema!" cuando un niño golpea a otro, es porque sucedió... ¿Verdad? Y a menudo, los adultos dicen: "Bueno, ¿estás bien? ¿Sí? No era para tanto, no era nada". "¿Qué es eso de 'no era nada'?" "¿Qué tipo de mensaje enviamos cuando decimos esto?"

"Si los niños ven este tipo de actitudes en nosotros, es normal que los niños también digan que no fue nada".

Maestro/a



Trivialización

- "Los prejuicios y el bullying son algo normal, siempre han existido en las escuelas".
- "Son solo juegos, cosas de niños".
- "No fue nada, perdonaros y daos un abrazo".
- "No es violencia, es parte del aprendizaje y el desarrollo".
- "Si alguien te golpea, golpeas más fuerte".



Índice

1. La presencia de violencia en las escuelas
- 2. Violencia 0 desde los 0 años**
3. Socialización en los sentimientos
4. Discurso dominante coercitivo: el vínculo entre atracción y violencia

2. Violencia 0 desde los 0 años

No normalizar la violencia en ningún contexto

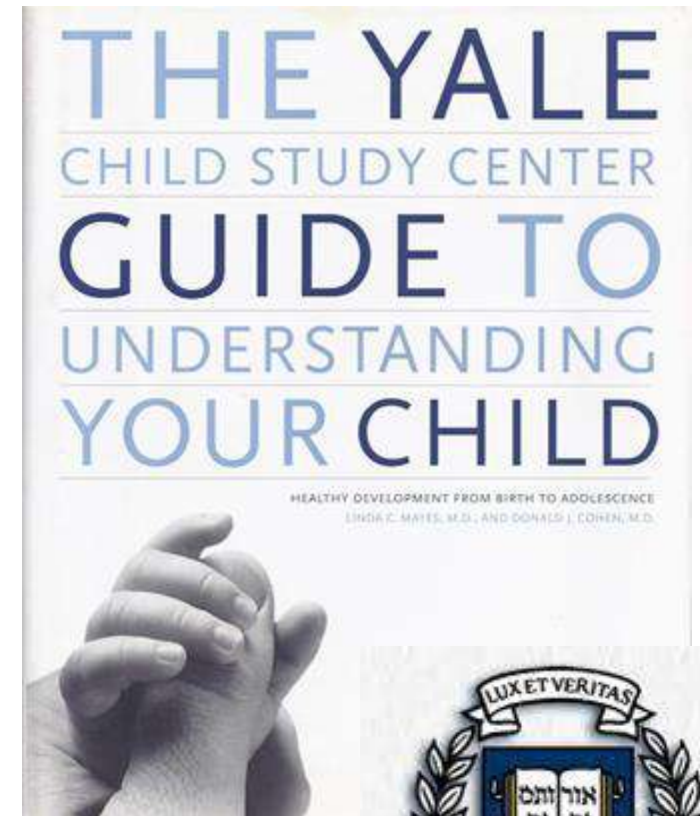
“Aún así se puede y se debe frenar la agresión tan pronto como sea posible si deseamos que los niños se integren y sean miembros exitosos de la sociedad” (p. 26).



Centre of Excellence for Early
Childhood Development GRIP
University of Montréal

2. Violencia 0 desde los 0 años

- Hay niños que son víctimas de la violencia, otros que la generan.
La creencia de que los niños pequeños no perciben la violencia es falsa.
- **“Toda exposición a la violencia se convierte en parte de la visión del mundo que tiene nuestro hijo” (p. 398).**



2. Violencia 0 desde los 0 años

La violencia en la adolescencia tiene sus raíces en la violencia infantil. Es por ello que las intervenciones para poner fin a la agresión física deben comenzar antes de que los niños lleguen a los 5 años (p. 6).



Centre of Excellence
for Early Childhood
Development



Funded by
the European Union



European Early Childhood Education Research Journal

The Journal of the European Early Childhood
Education Research Association

SPECIAL ISSUE: ELICITING THE VOICE OF CHILDREN
FROM BIRTH TO SEVEN
GUEST EDITORS: KATE WALL AND CAROL ROBINSON

 **Routledge**
Taylor & Francis Group

ISSN: 1350-293X

Included in Social Sciences
 Citation Index®



Funded by
the European Union

Articles

Promoting zero violence from early childhood: a case study on the prevention of aggressive behavior in Cappont Nursery

Oriol Rios-Gonzalez ✉, Lidia Puigvert Mallart, Paquita Sanvicén Torné & Adriana Aubert Simón

Pages 157-169 | Published online: 27 Feb 2019

<https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579544>

¿Quiénes son las víctimas?

- El 4,2% cree que fue víctima por su orientación sexual, el 5,1% y el 5% dice que fue por su **color de piel, cultura o religión**. (Save the Children)
- **Las personas pertenecientes a minorías étnicas, culturales o religiosas se enfrentan a la discriminación en diferentes ámbitos**, siendo la escuela uno de ellos. El 10% del colectivo gitano afirma haber sufrido algún tipo de discriminación por parte del personal de la escuela o centro en el último año, y el 8% de los norteafricanos y el 6% de los subsaharianos (FRA, 2014).
- Cuatro de cada diez casos son causados por la orientación sexual de la víctima (FRA research)

Índice

1. La presencia de violencia en las escuelas
2. Violencia 0 desde los 0 años
- 3. Socialización en los sentimientos**
4. Discurso dominante coercitivo: el vínculo entre atracción y violencia

Socialización preventiva de la violencia de género

- El amor y el deseo son sociales
Quién nos gusta y por qué no es biológico, sino una cuestión de **construcción social**.

Gómez, J. (2004). *El amor en la sociedad del Riesgo. Una tentativa educativa*. Barcelona: El Roure

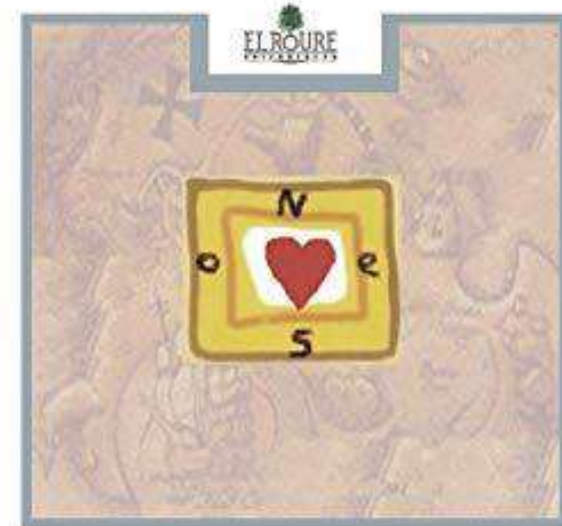
<https://vimeo.com/7757310>

Copyrighted Material

El amor en la sociedad del riesgo

Una tentativa educativa

JESÚS GÓMEZ



Colección Apectura

Copyrighted Material

Diferencia entre emociones y sentimientos

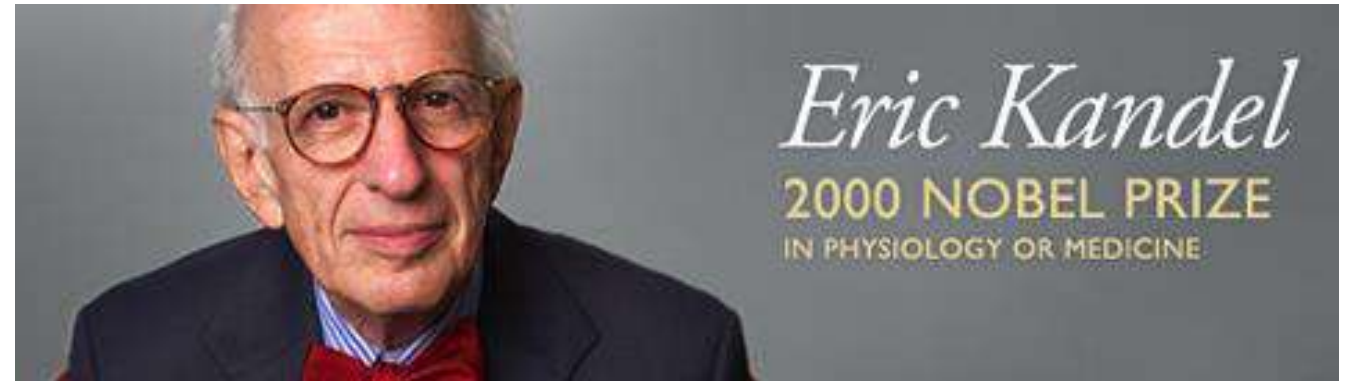
PRINCIPLES OF NEURAL SCIENCE

Fifth Edition

48

Emotions and Feelings

Eric R. Kandel
James H. Schwartz
Thomas M. Jessell
Steven A. Siegelbaum
A. J. Hudspeth



Fundação de Amparo à Pesquisa em Saúde

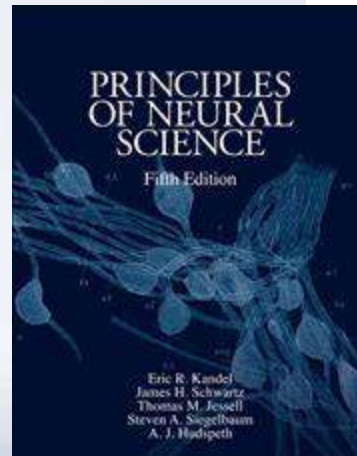


Funded by the European Union

Diferencia entre emociones y sentimientos



“Las **emociones** son "el conjunto de **respuestas fisiológicas que se producen de forma más o menos inconsciente** cuando el cerebro detecta ciertas situaciones desafiantes. Estas respuestas fisiológicas automáticas **ocurren tanto en el cerebro como en el cuerpo**" (p.1079).



48

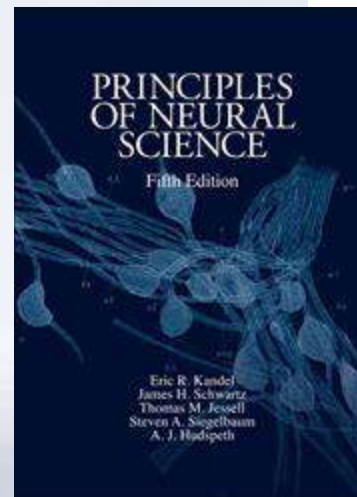
Emotions and Feelings



Diferencia entre emociones y sentimientos



Los **Sentimientos** "son la **experiencia consciente** de estos cambios somáticos y cognitivos" "son las percepciones conscientes de estas experiencias emocionales" (p.1079).

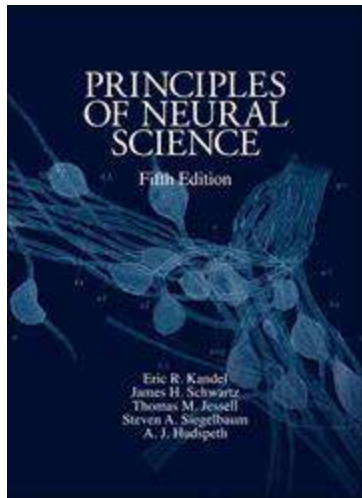


48

Emotions and Feelings

Diferencia entre emociones y sentimientos

- Sólo los seres humanos tenemos sentimientos, porque sólo nosotros tenemos conciencia...



Aplysia tiene emociones



Socialización



Proceso a través del cual los individuos de una sociedad o cultura aprenden e interiorizan una combinación de reglas, valores y formas de percibir la realidad.



Este proceso dota a los individuos de las capacidades necesarias para desarrollarse en la interacción social con otros individuos.

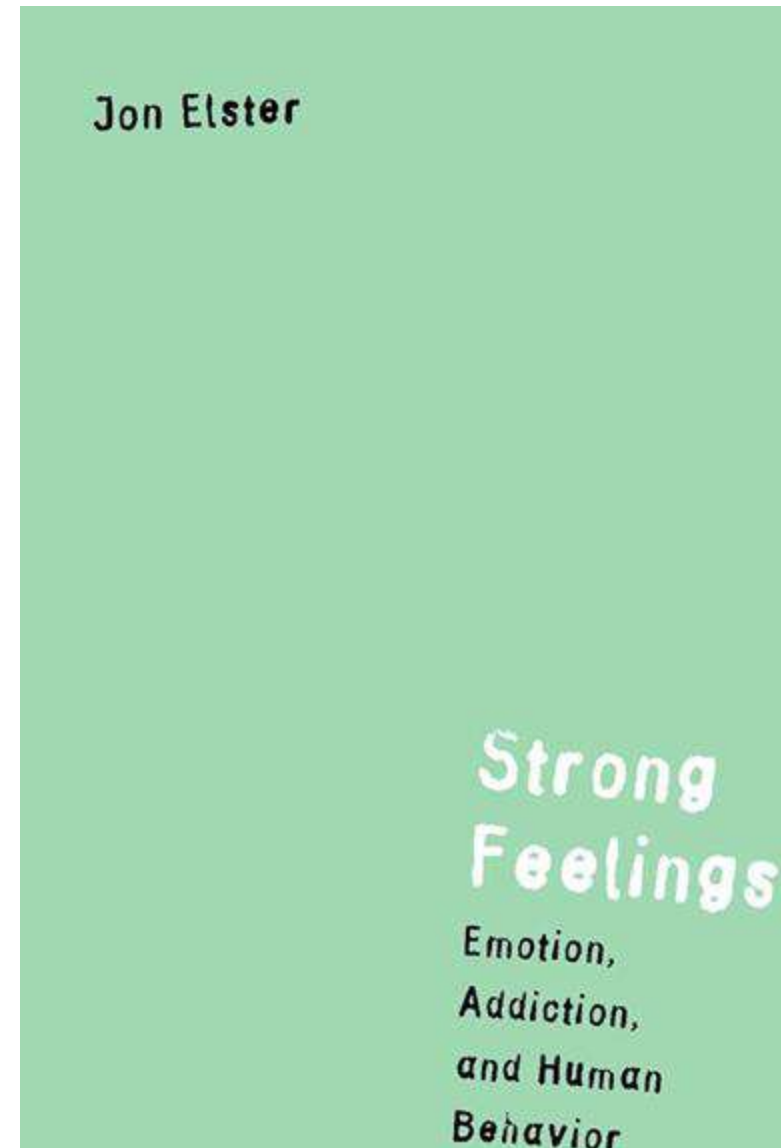


Berger and Luckmann, (1966).
The Social Construction of
Reality

La razón y la pasión son sociales

No hay ninguna ley universal que asocie inversamente razón y pasión. Es decir, una persona puede estar completamente enamorada y al mismo tiempo estar perfectamente lúcida y controlar su conducta.

Una persona que está apasionadamente enamorada puede permanecer perfectamente lúcida sobre sus perspectivas y en completo control de su conducta (...)
No hay ninguna ley universal de la naturaleza humana que exprese una relación inversa sobre las pasiones y la razón (p.151).



Elster, J. (1999) Strong feelings: Emotion, Addiction and Human Behavior. CNRS EDITIONS

Beck y Beck-Gernsheim: *El normal caos del amor*

- El amor es social y el diálogo tiene un papel esencial en la configuración de las relaciones.

“Ha pasado de ser una relación para toda la vida a ser una relación que se mantiene bajo unas condiciones determinadas”

(Beck and Beck-Ghersheim, 1995:V).

“En el amor cada uno es el responsable y el culpable de sus actos, todo se hace con intención y voluntad”

(Beck and Beck-Ghersheim, 1995: 340).

Beck, U. & Beck-Gernsheim, E. (1995) *The Normal Chaos of Love*. Polity



ULRICH BECK Y ELISABETH BECK-GERNSHEIM
EL NORMAL CAOS DEL AMOR
LAS NUEVAS FORMAS DE LA RELACIÓN AMOROSA



Funded by
the European Union

PAIDÓS CONTEXTOS - EL ROURE

¿Cómo se forman los sentimientos?

Interacciones

- Familia
- Internet
- Amistades (grupo de iguales)
- Series
- Centro educativo
- Medios de comunicación
Redes Sociales





Evidencias científicas

El grupo de iguales influye más que la familia

Las interacciones con el grupo de iguales, lo que se habla y cómo se habla, se presentan como esenciales en la medida que estas interacciones van creando las expectativas que se tienen sobre el género (Giordano, 2003; Kimmel, 2000).

Otros estudios (Collins, Welsh and Furman, 2009; O'Sullivan and Meyer-Bahlburg, 2003) han resaltado la presión que a veces ejerce el grupo de amigas sobre una chica para que inicie una relación con un chico.

El grupo de iguales, en el caso de los chicos, puede fomentar el desprecio hacia a las chicas (Giordano, Longmore and Manning, 2006; Willis, 2008).



Las primeras relaciones que se establecen son las más influyentes en el futuro



Evidencias científicas

- Un 25% de adolescentes experimenta abusos psicológicos o físicos en sus citas (James, West, Deters & Armijo, 2000).
- Las chicas que en el instituto habían sufrido agresiones tenían más riesgo de sufrirlas en el primer año de universidad y así sucesivamente (Smith, White & Holland, 2003).
- La posibilidad de ser víctima en la juventud tiene que ver con unas relaciones violentas en la adolescencia, por encima de los malos tratos en la infancia.

James, W. H., West, C., Deters, K. E., & Armijo, E. (2000). Dating violence. *Adolescence*, 139, 455-466.

Smith, P. H., White, J. W., & Holland, L. (2003). A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. *American Journal of Public Health*, 93, 104-109.



Índice

1. La presencia de violencia en las escuelas
2. Violencia 0 desde los 0 años
3. Socialización en los sentimientos
4. **Discurso dominante coercitivo: el vínculo entre atracción y violencia**

Existe un vínculo entre la atracción y la violencia

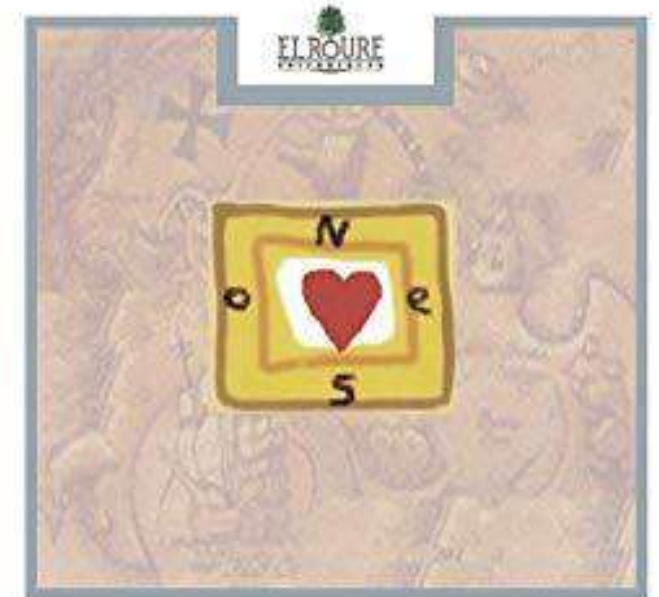
¿Qué significa esto?

Copyrighted Material

El amor en la
sociedad del riesgo

Una tentativa educativa

JESÚS GÓMEZ



Colección Apeçtura

Copyrighted Material



Funded by
the European Union

Evidencia científica

- Esta línea de investigación señala la **existencia de un discurso coercitivo dominante que asocia la atracción con la violencia e influencia los procesos de socialización** de muchas chicas en el inicio de sus relaciones afectivo-sexuales. Investigaciones previas han demostrado que esto es un factor de riesgo para la victimización de violencia de género

Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M. & Flecha, R. (2019). Girl's perception of boys with violent attitudes and behaviours, and of sexual attraction. *Palgrave Communications*, 5(56) <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0262-5>



palgrave
communications
HUMANITIES | SOCIAL SCIENCES

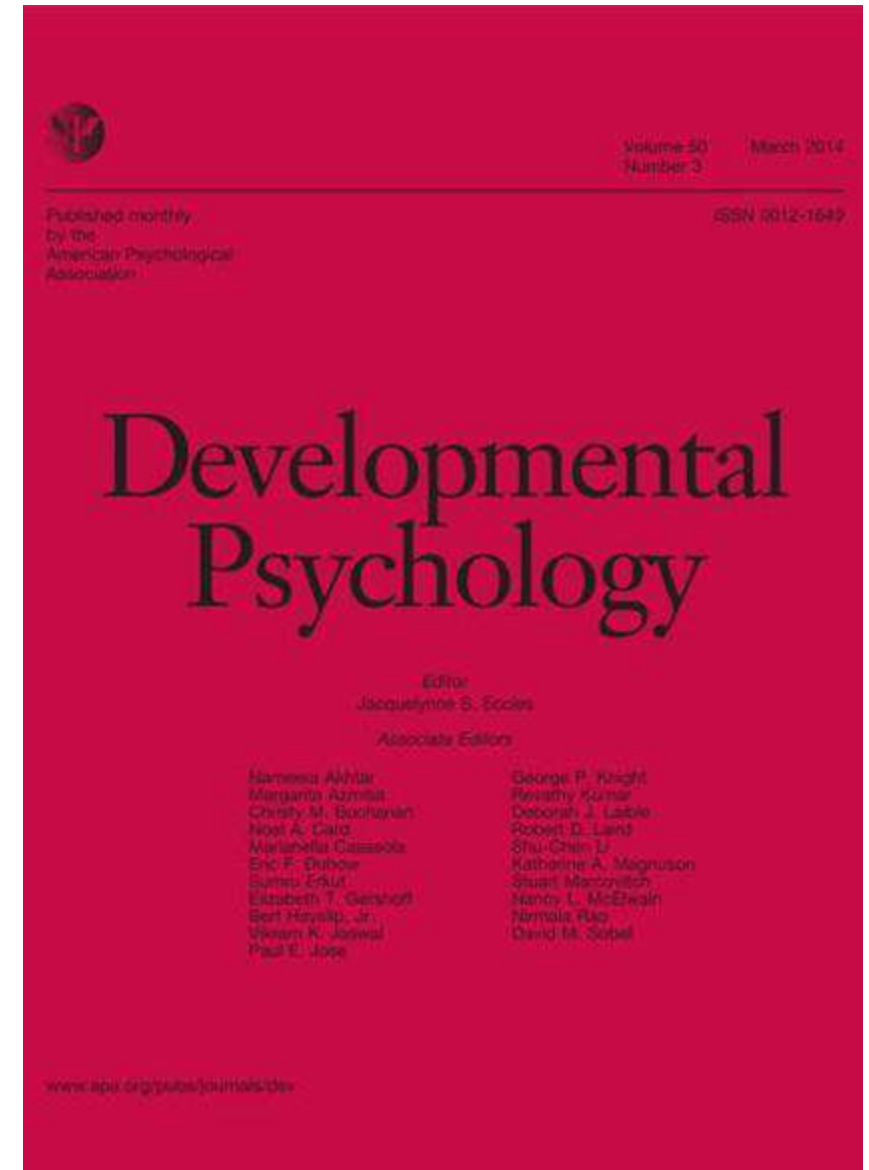


Funded by
the European Union

Bukowski, Sippola y Newcomb (2000)
argumentan a favor de una mayor atracción hacia
los jóvenes agresivos.

- *Además, la atracción de las chicas por los chicos agresivos puede hacerlas vulnerables a experiencias negativas en sus relaciones heterosociales iniciales, lo que puede conducir a problemas posteriores, como noviazgo abusivo o relaciones maritales abusivas (p.154)*

Bukowski, W. M., Sippola, L. K., & Newcomb, A. F. (2000). Variations in patterns of attraction of same-and other-sex peers during early adolescence. *Developmental psychology*, 36(2), 147. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0012-1649.36.2.147>



Justice Quarterly



ACJS

Routledge
Taylor & Francis Group

Los resultados sugieren que la delincuencia aumenta los resultados de las citas al hacer que el delincuente sea más atractivo para las posibles parejas (p.382)

Rebellon, C. J., & Manasse, M. (2004). Do “bad boys” really get the girls? Delinquency as a cause and consequence of dating behavior among adolescents. *Justice quarterly*, 21(2), 355-389. <https://doi.org/10.1080/07418820400095841>



Funded by
the European Union

Las jóvenes equiparan el "nice guy" como aquel que es físicamente atractivo, divertido, fuerte, seguro de sí mismo, romántico, excitante, y que las amigas lo vean con buenos ojos, **pero que si se percibe como un chico dulce/majo tiene el peligro de convertirse en demasiado bueno ("too nice, loser guy")**.

McDaniel, A. K. (2005). Young women's dating behavior: Why/why not date a nice guy?. *Sex Roles*, 53(5-6), 347-359. <https://doi.org/10.1007/s11199-005-6758-z>



Existencia de un "enganche" hacia las personas que tratan mal

Cuando se volvió destructivo, me resultó difícil irme. Me encontré aceptando un comportamiento (abuso verbal y físico) que no habría tolerado en una amistad.

hooks, b. (2001) *Todo sobre el amor. Nuevas perspectivas*. Contextos



+ ¿Cómo se transmite el discurso +
• coercitivo? •

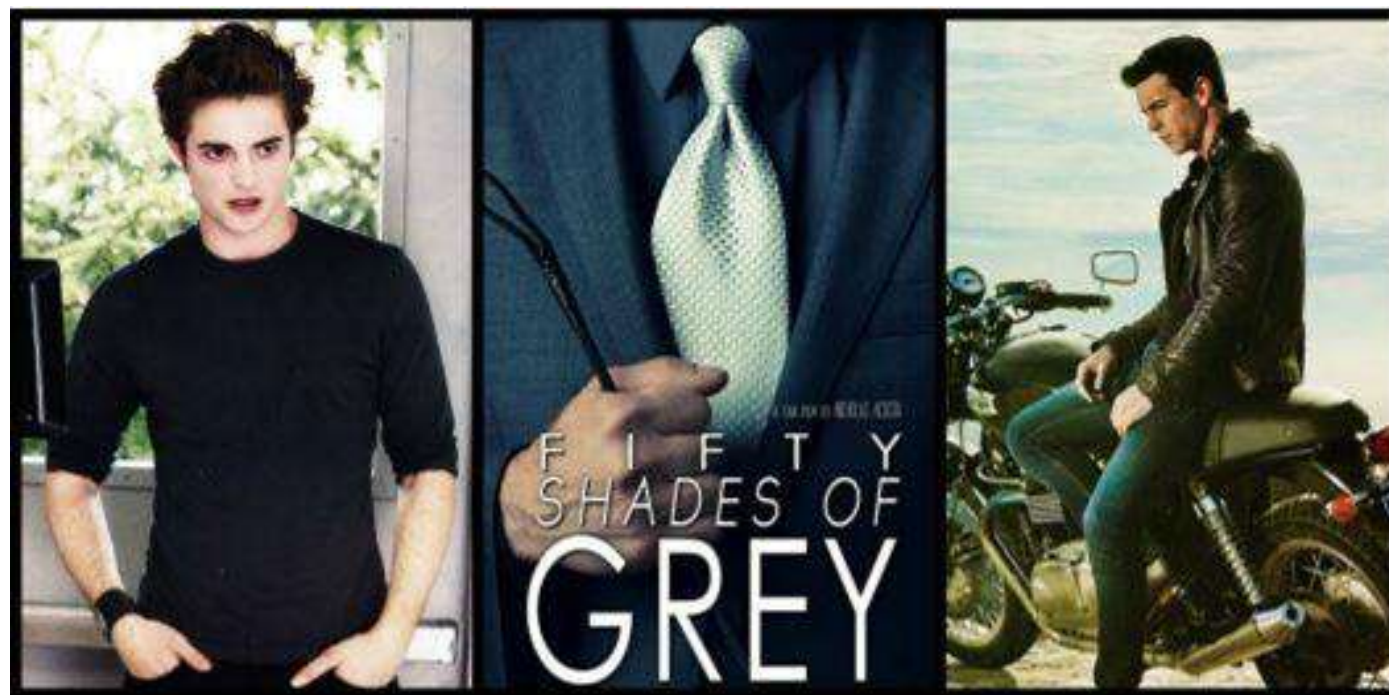
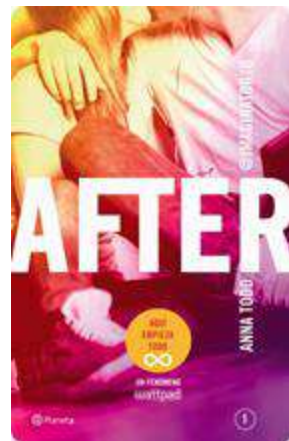
¿Cómo se "vende" la atracción por la violencia?



Discurso coercitivo a lo largo de la historia



Socialización a través del cine, TV y series



Socialización a través de canciones



“Tití me preguntó” - Bad Bunny



El Discurso Coercitivo desde las personas adultas

POLEMICA POR UNA PUBLICACION INFANTIL

Un libro ofrece a niñas de 12 años 'consejos' machistas y que incitan al 'bullying'

- "Siempre tiene que haber alguien con quien meterse: mejor que ese alguien no seas tú", dice la obra
- La editorial y la autora alegan que es una obra irónica y que añadirán a la portada un topo que destaque que es ficción



La ironía de la obra puede resultar evidente para un lector adulto, pero los firmantes de la denuncia la consideran totalmente impropia para el público infantil y juvenil al que va dirigido. El primero de los **75 consejos** va sobre la importancia de tener amigos: "Que tu mejor amigo sea mucho, **mucho más tonto que tú**. Que sea lo más tonto posible". En otro capítulo, la protagonista, una **niña de 12 años**, se pregunta, qué culpa tiene ella de que su mejor amiga sea fea y no tenga novio.

"SAL CON ALGUIEN, CON QUIEN SEA"

Tener novio también es un tema de la 'guía'. Consejo 44: "**Sal con alguien, con quien sea**". Otro: "Si tienes novio no puedes fijarte en otros chicos delante de él porque se pone celoso". Otro más: "[No] puedes ir mal vestida **por si no le gustas** [al novio]".

El libro forma parte de una serie de 'manuales' infantiles en clave de humor de la misma autora. **María Frisa** se ha mostrado "consternada por la virulencia de las críticas" y la "interpretación errónea o malintencionada" de su libro, cuyo mensaje subyacente, asegura, es "la importancia de la amistad". "He utilizado el humor y la ironía para atrapar la atención del lector, pero siempre con finalidad edificante", zanja Frisa.

«Consejo 44: sal con alguien, con quien sea. No importa mucho con quien. Al fin y al cabo, tampoco es para siempre. Lo importante es empezar»,

Discurso Coercitivo desde los adultos

“Seguro que le gustas”



Merritt Smith

6 de octubre a las 7:19 · Editado ·

"I bet he likes you."

Dear man at the registration desk at Children's hospital, I'm positive that you didn't think that statement through. As soon as I heard it I knew that is where it begins. That statement is where the idea that hurting is flirting begins to set a tone for what is acceptable behavior. My four year old knows "That's not how we show we like someone. That was not a good choice."

In that moment, hurt and in a new place, worried about perhaps getting a shot or stitches you were a person we needed to help us and your words of comfort conveyed a message that someone who likes you might hurt you. No. I will not allow that message to be ok. I will not allow it to be louder than "That's not how we show we like each other." At that desk you are in a position of influence, whether you realize it or not. You thought you were making the moment lighter. It is time to take responsibility for the messages we as a society give our children. Do Not tell my 4 year old who needs stitches from a boy at school hitting her "I bet he likes you." NO.



104 35 503

A photograph of the lower legs and feet of four children standing in a row. They are wearing various styles of rain boots: black, blue, green, and red. The background is a blurred outdoor setting.

La Violencia puede estar presente en todo tipo de relaciones

La violencia puede estar presente en todo tipo de relaciones

No solo en pareja

Relaciones estables y esporádicas

Socialización en ligues despreciativos

Open Access Article

Bartenders and Customers' Interactions. Influence on Sexual Assaults in Nightlife

by  Elena Duque¹  ,  Javier Rodríguez-Conde² ,  Lidia Pulgert^{3,*}   and  Juan C. Peña-Axt⁴  

¹ Department of Theory and History of Education, University of Barcelona, 08035 Barcelona, Spain

² Faculty of Law, University of Barcelona, 08034 Barcelona, Spain

³ Department of Sociological Theory, University of Barcelona, 08034 Barcelona, Spain

⁴ Instituto de Estudios Sociales y Humanísticos IDESH, Universidad Autónoma de Chile, Santiago 7500912, Chile

* Author to whom correspondence should be addressed.

Sustainability **2020**, *12*(15), 6111; <https://doi.org/10.3390/su12156111>

Received: 24 June 2020 / Revised: 22 July 2020 / Accepted: 27 July 2020 / Published: 29 July 2020

(This article belongs to the Special Issue Research Contributions to the Social Development of Under-Served Communities)

View Full-Text

Download PDF

Review Reports

Citation Export

<https://doi.org/10.3390/su12156111>

Open Access Article

The Consequences of Disdainful Hook-Ups for Later Egalitarian Relationships of Girls

by  Ane López de Agullea¹  ,  Patricia Melgar² ,  Elisabeth Torras-Gómez^{1,*}   and  Nerea Gutiérrez-Fernández³  

¹ Department of Sociology, University of Barcelona, Av. Diagonal 690, 08034 Barcelona, Spain

² Department of Education, University of Girona, Pl. Sant Domènec 9, 17004 Girona, Spain

³ Faculty of Psychology and Education, University of Deusto, Av. De las Universidades 24, 48007 Bilbao, Spain

* Author to whom correspondence should be addressed.

Academic Editor: Paul B. Tchounwou

Int. J. Environ. Res. Public Health **2021**, *18*(18), 9521; <https://doi.org/10.3390/ijerph18189521>

<https://doi.org/10.3390/ijerph18189521>



La imposición de los ligues despreciativos

PORTADA

MAYO 28, 2021  Lidia Puigvert Y Ramón Flecha 



Más



En el siglo XIX se imponía a las chicas casarse y con quien hacerlo y ahora se impone a las chicas tener ligues y con quienes tenerlos, casi siempre con quienes las desprecian. La literatura científica ya ha dejado claro esta realidad que también podemos ver a nuestro alrededor si nos quitamos los anteojos opacos que nos impiden verla. Basta que leamos en las redes lo que dicen los “ligones” de las chicas con quienes han ligado o que simplemente escuchemos una de sus conversaciones en el tren. Claro que los anteojos opacos nos “protegerán” pensando que no es con ese tipo de chicos con los que han tenido ligues las chicas que conocemos. Puede debatirse si nos protegen o no, pero las evidencias científicas dejan claro que así no apoyamos su libertad para ligar o no y con quienes hacerlo o no hacerlo.

<https://eldiariofeminista.info/2021/05/28/la-imposicion-de-los-ligues-despreciativos/>

**WHAT
HAPPENS
IN IBIZA
WILL STAY
IN IBIZA**

No saldría con un
cabrón... pero para
un rato sí

(chica, 15 años).



Funded by
the European Union

Relaciones esporádicas

Audrie & Daisy (2016)

- "Las palabras de los enemigos hacen menos daño que el silencio de los amigos" (Daisy Coleman).



Madre de Nagore Laffage (2010):

- "A mí quien me falló fue el jurado popular que sólo le creyó a él. Cuando yo fui a declarar la única pregunta que me hicieron fue que si mi hija era muy ligona. Desde ese momento supe que ese jurado no estaba preparado".



Discurso Dominante Coercitivo y atracción a la violencia

¿Es cosa de adolescentes?
¿Solo tiene que ver con las relaciones
afectivas sexuales?

Desde la infancia también
en las relaciones de
amistad, familia...

Con la "colaboración" de
profesorado, familia,
amistades...

Discurso Dominante Coercitivo y atracción a la violencia

¿De quién quieres ser amiga/o? ¿Qué amiga/o consideras más interesante o más aburrida/o?

¿A qué persona (familia, amigos) admiras más? ¿Qué persona (familia, amigas/os) te parece menos interesante?

Discurso Dominante Coercitivo y atracción a la violencia

¿Qué alumna/o de la clase consideras que es el **más "espabilado"**? ¿Qué alumna/o de la clase consideras el **más "pasivo"**?

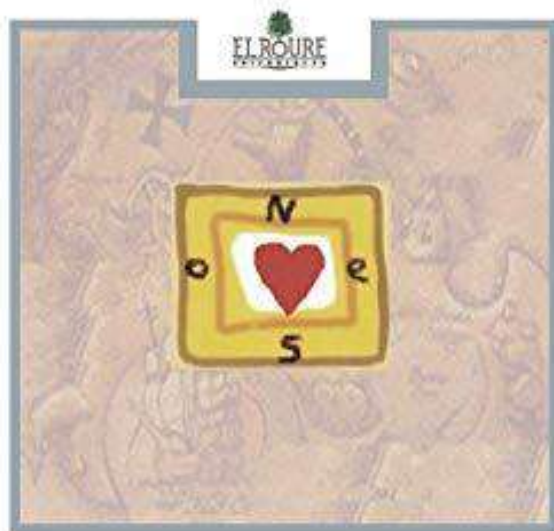
¿A qué compañera/o de clase escoges **para divertirte**?

Copyrighted Material

El amor en la sociedad del riesgo

Una tentativa educativa

JESÚS GÓMEZ



Colección Apectura

Copyrighted Material

Socialización Preventiva de la Violencia de Género

- El amor y el deseo son sociales
- Existe un discurso dominante coercitivo que vincula la violencia con la atracción y el deseo sexual y también vincula el cuidado con el aburrimiento.
- **Buenas noticias: si esto es social, se puede cambiar.**

Socializar en...

Tratar bien,
admirar, desear..
A quién/es te
tratan bien.

Rechazar a
quienes te
tratan mal.

¿LO HACEMOS ASÍ?

Presentación 4.

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) © 2024 by Lúdia Puigvert, Elena Duque, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)



Funded by
the European Union