

Presentación 7.

FACTORES DE PROTECCIÓN

This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) © 2024 by Lúdia Puigvert, Elena Duque, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)



Funded by
the European Union

Presentación 7.

FACTORES DE PROTECCIÓN

Training seminars Primary and Secondary Teachers. TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE) © 2024 is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



Funded by
the European Union

ÍNDICE

- **Amor Ideal**
- **Bystander Intervention**
 - Participación de la comunidad
 - Amistad



ATAQUES AL AMOR ROMÁNTICO



Funded by the European Union

Las Feministes Indignades advierten:

**El amor romántico
mata**

Las Feministes Indignades advierten:

**Protege a las niñas:
no les hagas creer en
el amor romántico**

Las Feministes Indignades advierten:

**El amor romántico
perjudica gravemente
tu autonomía**

Las Feministes Indignades advierten:

**El amor romántico
es muy adictivo:
no empieces**

Las Feministes Indignades advierten:

**El amor romántico
puede ser causa de
una muerte
lenta y dolorosa**

Las Feministes Indignades advierten:

**Ayuda para dejar
el amor romántico:
consulta a tu
amiga feminista**

Las Feministes Indignades advierten:

**El amor romántico
mata**

Las Feministes Indignades advierten:

**Protege a las niñas:
no les hagas creer en
el amor romántico**

Las Feministes Indignades advierten:

**El amor romántico
perjudica gravemente
tu autonomía**

Las Feministes Indignades advierten:

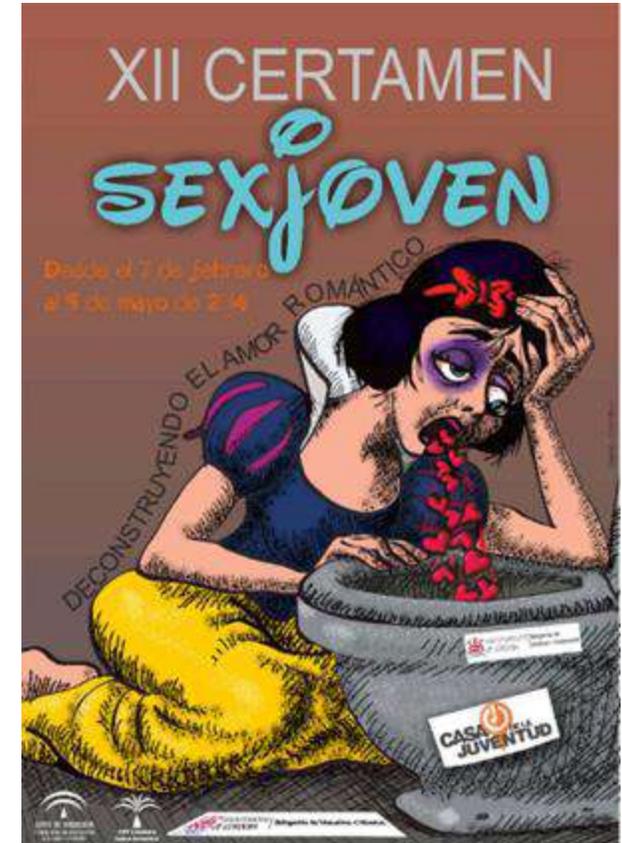
**El amor romántico
es muy adictivo:
no empieces**

Las Feministes Indignades advierten:

**El amor romántico
puede ser causa de
una muerte
lenta y dolorosa**

Las Feministes Indignades advierten:

**Ayuda para dejar
el amor romántico:
consulta a tu
amiga feminista**



EL AMOR ROMÁNTICO COMO FACTOR DE PROTECCIÓN



BULO: El amor romántico genera violencia de género



SCIENTIFIC EVIDENCE

Love does not kill

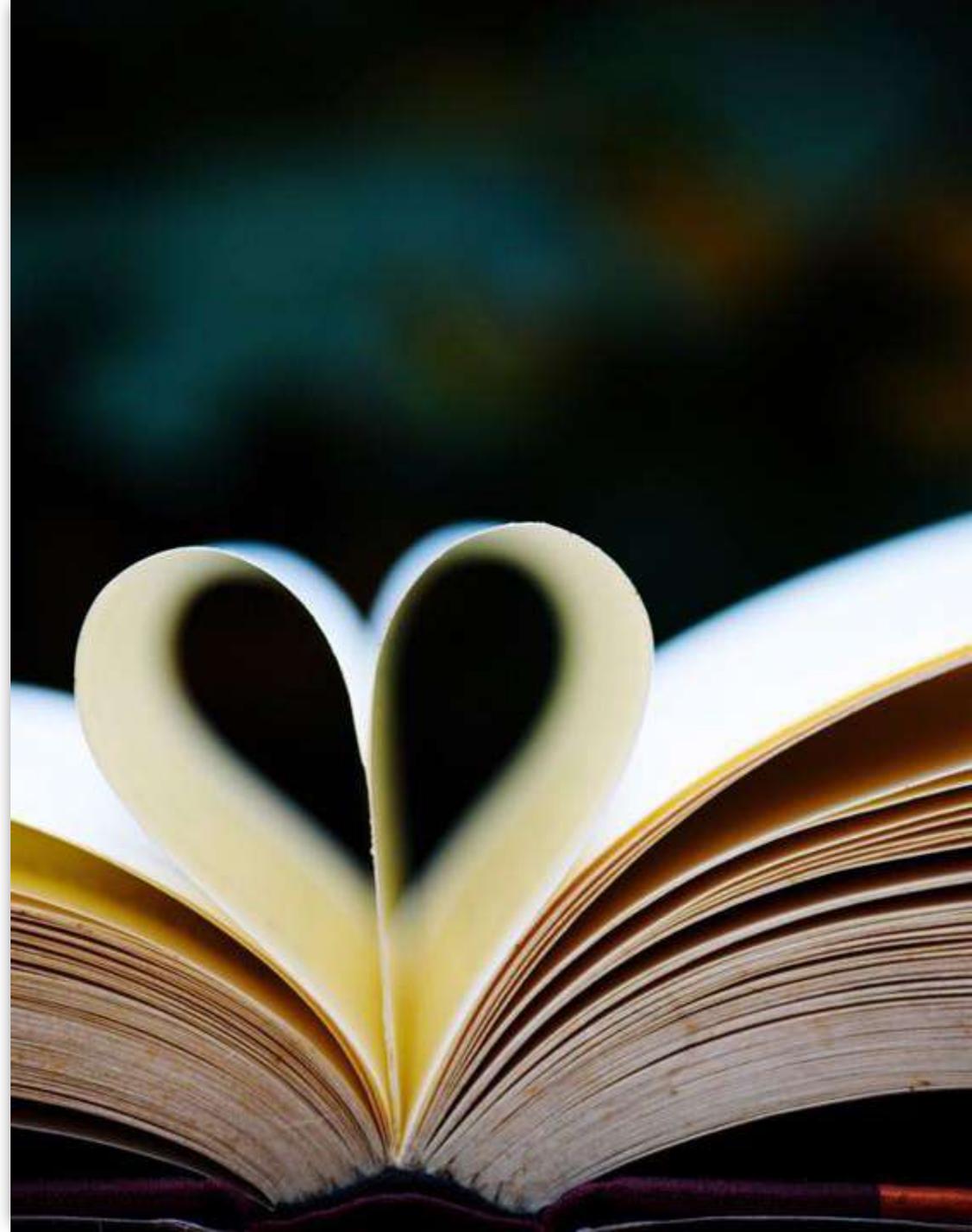
Love does not kill

SCIENTIFIC ARTICLE: Valls, R., Puigvert, L., & Duque, E. (2008). Gender violence among teenagers: Socialization and prevention. *Violence against women*, 14(7), 759-785.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077801208320365> Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M., & Flecha, [...]

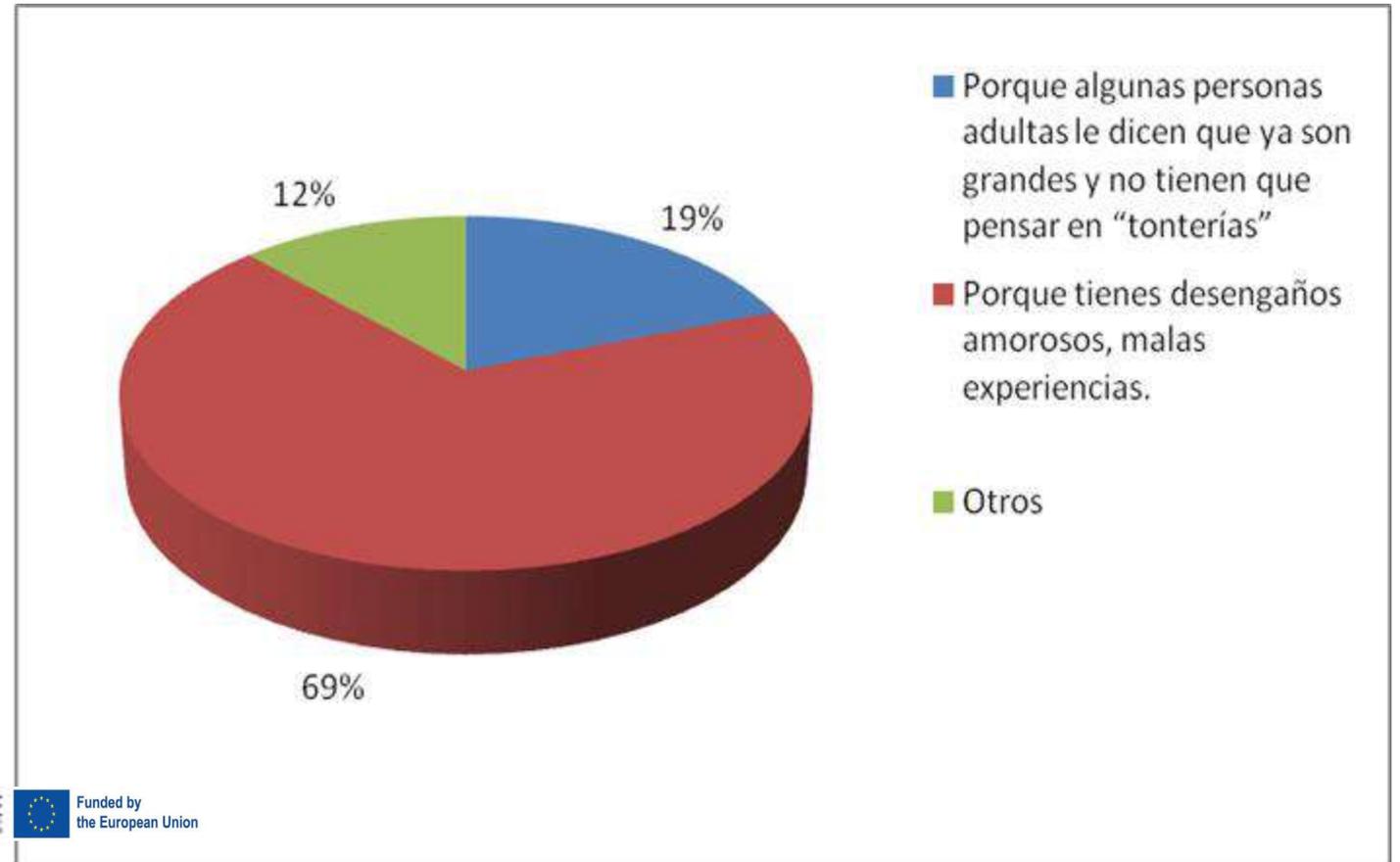


Resultados de la literatura científica: Amor Ideal

1. Amor romántico como un avance histórico. De relaciones por intereses a relaciones por amor.
2. En los relatos pueden hallarse roles de género tradicionales consecuentes con el contexto histórico. No vinculados forzosamente a violencia de género.



¿Por qué "se deja de creer" en el Amor ideal?



Entrevistas y grupos de discusión

- **No es habitual hablar de “amor ideal”**

“Con mis amigos sinceramente de cosas profundas, íntimas no puedo hablar, no puedo hablar con ellos de nada...”

(Grupo de discusión hombres jóvenes)

“No acostumbramos a hablar de ello, más que nada porque mis amigos son bastante así... unos chulos y...”me follo a tres tías” y cada vez diferentes”

(Entrevista chico adolescente)

Entrevistas y grupos de discusión

- El concepto de “amor ideal” es opuesto a la violencia de género

“Pues no, obviamente. Ni violencia de género ni de... (...) pero ya no es, ya no es ideal. Aunque hubiese empezado ideal y acabase mal directamente al principio no hubiese sido ideal”

(Entrevista chica adolescente)

“Para nada, es decir, totalmente al contrario. Cualquier persona que te pueda intentar controlar, manipular, pasar por encima tuyo... es que no sé, es totalmente contrario a la idea que te planteo (de amor ideal)”

(Entrevista mujer joven)

“Evidentemente no tiene ninguna relación con la violencia, más al contrario ehm.. una relación precisamente es el contrario de cualquier tipo de violencia(...). ¿Desde cuando el amor es violencia? Es ilógico. Son cosas contrarias”

(Entrevista hombre joven)

Entrevistas y grupos de discusión

- Las relaciones de violencia que se sufren conducen a dejar de creer en el “amor ideal”.

“Y luego, se van haciendo grandes, mayores, mayores, salen a la calle, conocen a chicos, se enamoran de personas que no les dan amor sino que a lo mejor las llegan a maltratar, psicológicamente y incluso físicamente, hay muchos casos, y llega la razón del desamor, no? Muchas niñas, muchas chicas que dicen no creo en el amor y nunca, nunca me podré enamorar de un hombre porque todos los hombres, todos los chicos con los que han estado le han hecho daño. No ha sabido encontrar o porque no le han ayudado, o no ha tenido una educación dónde saber a quién decido para estar”

(Grupo mujeres jóvenes).

Entrevistas y grupos de discusión

- El problema no está en el “amor ideal” sino en a quién se elige

Si es de la persona equivocada sí, puede llevarte al sufrimiento.

(Entrevista hombre joven)

Entonces, el problema está en primero elegir a una persona chunga

(Entrevista mujer joven).

Amor Ideal del S.XXI



Planteamos el “amor ideal” del siglo XXI como diverso y plural. El amor ideal no va asociado a ninguna opción sexual en particular ni forma de relación en concreto, ni tiempo de duración específica y sí tiene un rasgo común: ausencia de violencia de género. La socialización en el deseo hacia el “amor ideal” contribuye a prevenir la violencia de género, ya que conjuga ausencia de violencia de género con libertad sexual y libertad de elección en las relaciones.

Concepto del Amor Ideal del S. XXI por Ramón Flecha y Lúdia Puigvert se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> Basada en una obra en <http://amieedu.org/debate/index.php?topic=101.msg492#new>

Artículos científicos...

<https://doi.org/10.17583/hse.14505>

The screenshot displays the article page for "The Characteristics versus the 'Myths' of Romantic Love" in the journal HSE Social and Education History. The page includes the journal's logo and navigation menu at the top. The article title is prominently displayed, followed by a list of authors and their affiliations: Paula Cañaveras (University of Barcelona), Garazi Lopez de Aguilera (University of Wisconsin-Madison), Mengna Guo (University of Barcelona), Elisabeth Torras-Gómez (University of Barcelona; Autonomous University of Barcelona), Alba Crespo-López (University of Barcelona), Benjamín Menéndez-Martínez (IES Alfonso II), María del Pilar Fernández-González (University of Oviedo), Lidia Puigvert-Mallart (University of Barcelona), and Ramon Flecha (University of Barcelona). A DOI link is provided: <https://doi.org/10.17583/hse.14505>. The article is published in the current issue (April 15, 2024) and is available in PDF and HTML formats. It has been cited 37 times, as shown by a circular citation count graphic. The article is categorized as "Altebric" and has been posted by 57 X users. A "Make a Submission" button is visible on the right. The page also features a cover image of the journal and a sidebar with language options (English and Español) and a Scimagojr citation index widget showing a Q1 quartile and an SJR 2023 score of 0.37.

HSE Social and Education History

HIPATIA PRESS Current Online First Archives About the Journal Editorial Policy Reviewers Contact

Home / Archives / Online First / Articles

The Characteristics versus the "Myths" of Romantic Love

Paula Cañaveras
University of Barcelona

Garazi Lopez de Aguilera
University of Wisconsin-Madison

Mengna Guo
University of Barcelona

Elisabeth Torras-Gómez
University of Barcelona; Autonomous University of Barcelona

Alba Crespo-López
University of Barcelona

Benjamín Menéndez-Martínez
IES Alfonso II

María del Pilar Fernández-González
University of Oviedo

Lidia Puigvert-Mallart
University of Barcelona

Ramon Flecha
University of Barcelona

Published 2024-04-15

Altebric

37

Posted by 57 X users

See more details

Dimensions

0 Total citations
0 Recent citations
n/a Field Citation Ratio
n/a Relative Citation Ratio

Keywords: romantic love, history, freedom, gender violence

ISSN: 2014-3567

Make a Submission

Language: English, Español (España)

HSE Social and Education History

Q1 History - best quartile

SJR 2023 0.37

powered by scimagojr.com



Funded by the European Union

er of words in the article: Text

Si tienes más tiempo, puedes leer y debatir...



<https://periodicoeducacion.info/2023/02/14/el-amor-es-el-acto-mas-revolucionario-que-podemos-elegir/>

ACTUALIDAD

El amor es el acto más revolucionario que podemos elegir

FEB 14, 2023 ALBA CRESPO

Cuando se habla del amor romántico, en muchas ocasiones, se hace referencia a esta imagen muy desdibujada y lejana...



PORTADA

Para combatir la violencia de género "traigamos al activismo feminista el espíritu del amor"

Decía bell hooks en su libro "El feminismo es para todo el mundo" (2000): "Al principio, la crítica feminista del...

Patricia Melgar Alcantud JULIO 27, 2018

<https://eldiariofeminista.info/2018/07/27/para-combatir-la-violencia-de-genero-traigamos-al-activismo-feminista-el-espiritu-del-amor/>



ARTÍCULOS CIENTÍFICOS REFLEXIONES

Poder o amor, violencia o belleza

SEP 25, 2023 GARAZI ÁLVAREZ

Es evidente a lo largo de la vida que las personas que hacen esa opción por el amor mantienen mucho...

<https://periodicoeducacion.info/2023/09/25/poder-o-amor-violencia-o-belleza/>

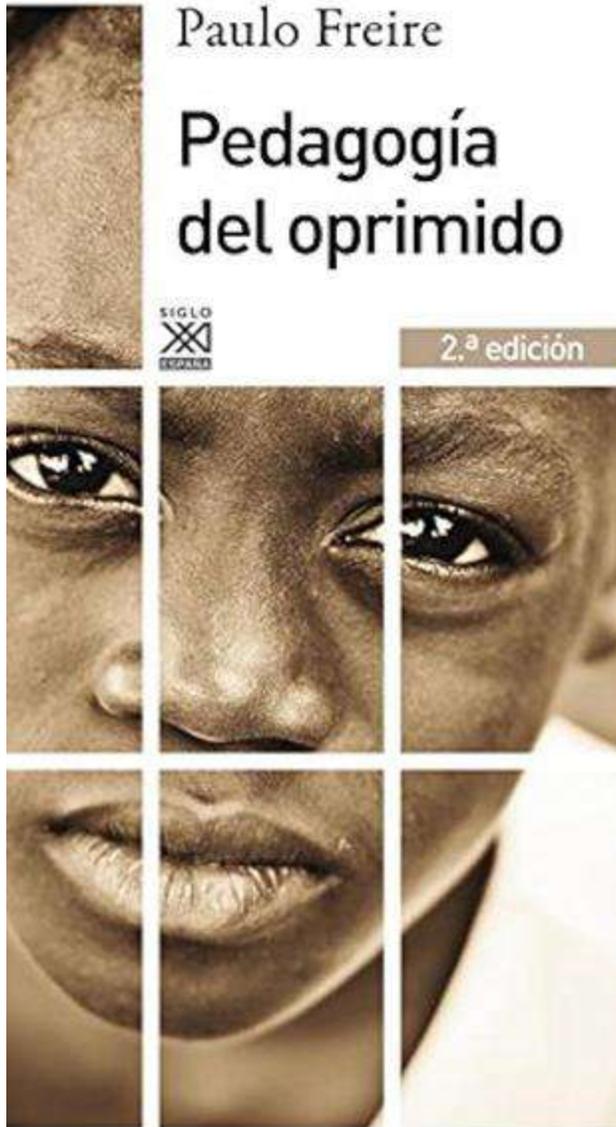
ÍNDICE

- Amor Ideal
- **Bystander Intervention**
 - Participación de la comunidad
 - Amistad



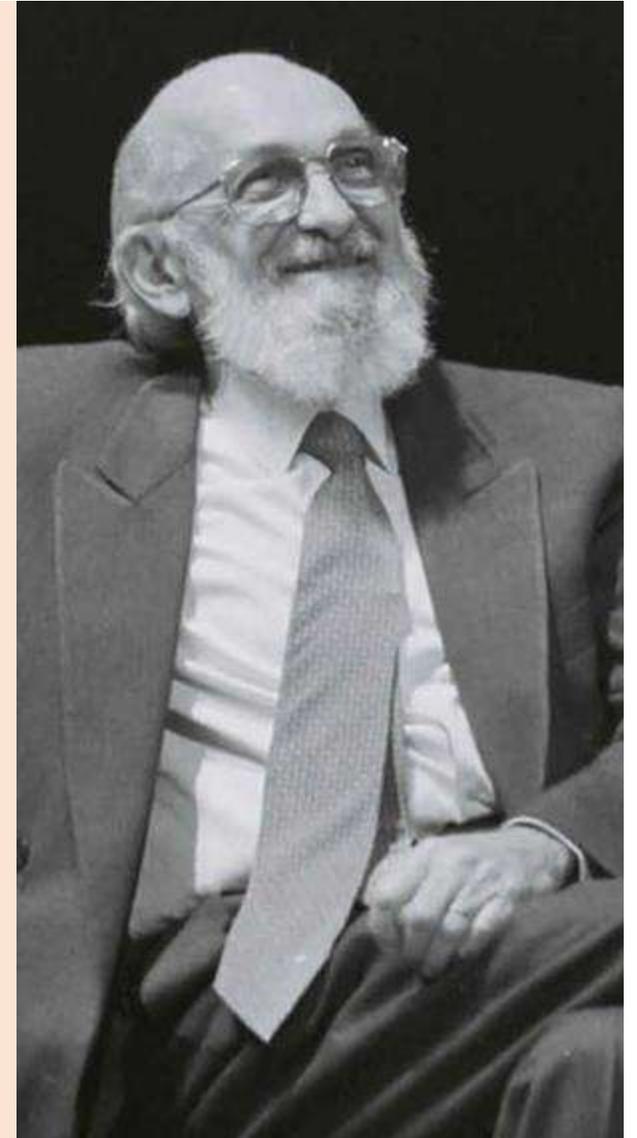
Bystander Intervention





"Lavarse las manos en el conflicto entre opresores y oprimidos significa ponerse del lado del opresor. No es ser neutral"

Freire, P (1968) *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI



REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH

Volume 84 Number 3 September 2014

Bystander Intervention

- Una de las normas explícitas o implícitas más importantes en las escuelas se refiere a los comportamientos "relacionados con los testigos": ser un espectador pasivo que, a sabiendas o no, consiente y apoya el comportamiento de la víctima de acoso, o **ser un espectador que, directa o indirectamente, dice "no" al comportamiento de la víctima de acoso. Twemlow y sus colegas han participado en un programa de prevención del acoso centrado en la promoción de la conducta de apoyo.** (Fonagy, Twemlow, Vernberg, Sacco, & Little, 2005; Twemlow, Fonagy, Gies, Evans, & Ewbank, 2001).

Bystander Intervention

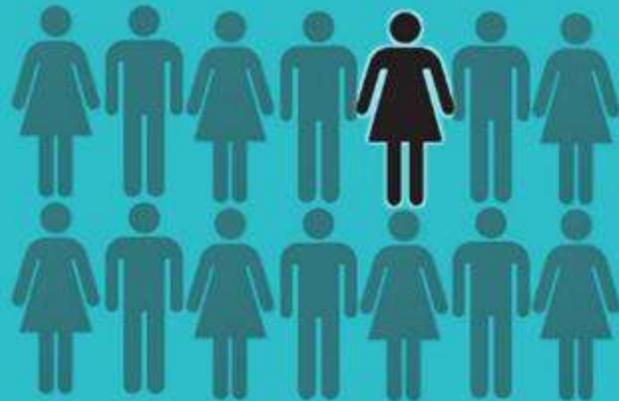


[HOME](#) / [GET INVOLVED](#) /

Be An Active Bystander

What can Bystanders do to make a difference here at Harvard?

Bystander Intervention starts with **YOU**

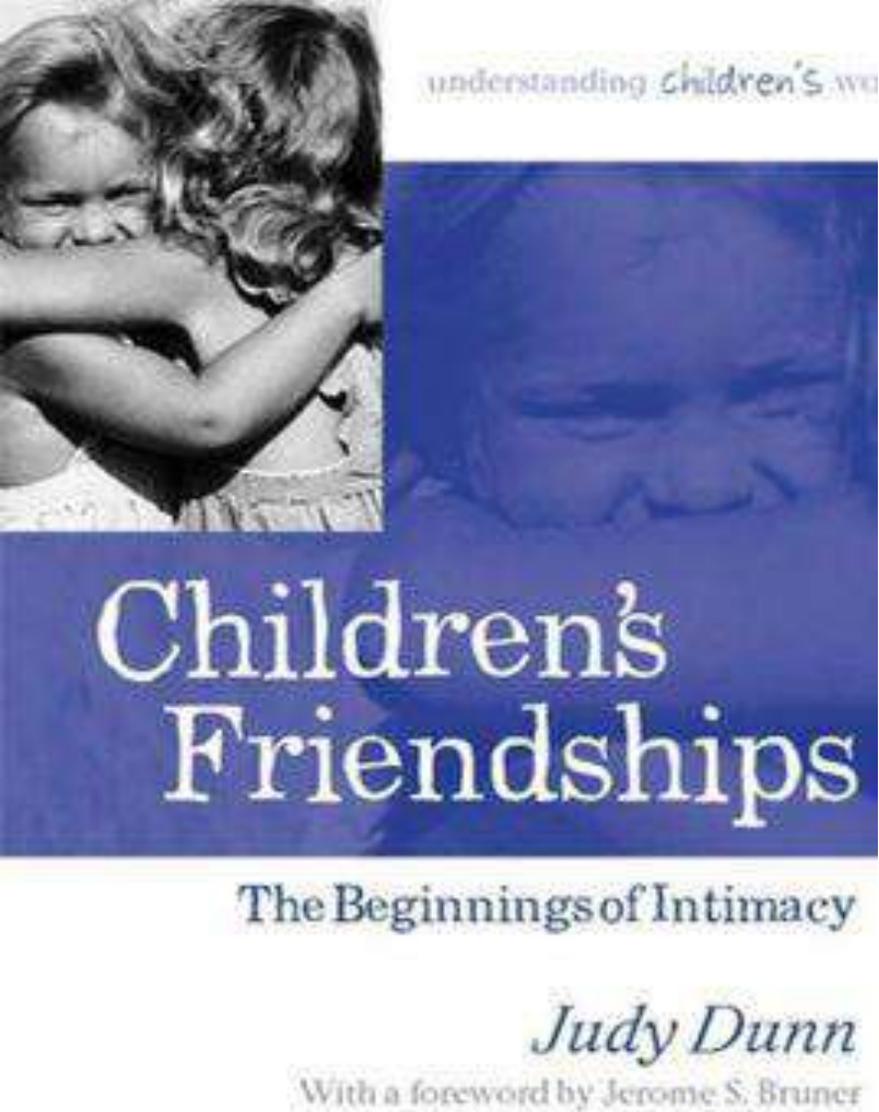


- Believe someone who tells you they have been sexually assaulted, are in an abusive relationship or are experiencing stalking or cyberstalking.
- Be respectful of yourself and others - make sure any sexual act you engage in is OK with your partner and check in every time you initiate greater intimacy. Is your partner enthusiastically giving consent - if not, check in with them and make sure you are both comfortable with what is going on.
- Watch out for your friends and classmates -- if you come across someone who looks like they are in trouble, check in with them and make sure they are ok. If you see a friend doing something sketchy -- say something.
- Speak up -- if someone says something offensive, derogatory, racist or abusive and let them know that this behavior is wrong and not acceptable. Don't laugh at racist, sexist or homophobic jokes.
- Get involved -- attend OSAPR events and invite our educators to any of the groups or organizations you belong to and have us introduce sexual assault prevention and bystander intervention techniques. Join CAARE and become a trained peer educator working to end violence at Harvard.

Educar en la amistad



Funded by
the European Union



Fundamentación Teórica

La amistad protege del bullying

- La investigación con más de 553 niños y niñas de 10 años mostró que aquellos que tenían un "mejor amigo" tenían un menor riesgo de acoso escolar.
- "Fue aún más decisivo para proteger a los niños, la calidad de una verdadera amistad que nos defiende de cualquier ataque"

(Dunn, 86)

Fundamentación teórica

La amistad protege del bullying

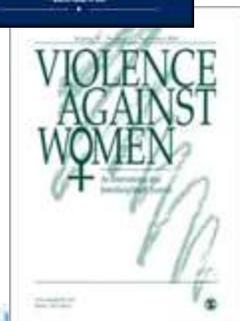
- *"Una amistad de alta calidad ha sido identificada como un factor de protección que modera significativamente la relación entre el comportamiento de acoso y los problemas externalizantes, lo que garantiza futuras investigaciones sobre el tema"*

Tofi, M.M A and Farrington, D.P
(2012) Risk and protective factors, longitudinal research and bullying prevention".
A new directions for youth development, 133. 85-98. <https://doi.org/10.1002/yd.20009>



Funded by
the European Union

Redes de solidaridad



- Las interacciones entre iguales pueden ser un factor clave para identificar situaciones de violencia de género y, por tanto, prevenirlas.
- Crear **redes para apoyar a las víctimas**. Las **redes informales de amistad** a menudo se convierten en los sistemas de apoyo más efectivos.
- En los esfuerzos de prevención e intervención, es necesario que los compañeros se conviertan en aliados, creando espacios de apoyo, asistencia y solidaridad. **ESPECTADOR ACTIVO**

(Banyard et al. 2005; Gross et al. 2006; Fisher, Daigle, & Cullen, 2010; Boulton, et al. 1999)

New Discovery Human Health Published April 20, 2018

A Friend Is a Treasure and May Help You to Face Bullying

Authors

Basil Navarro Santiago Yubero Elisa Larrañaga

Young Reviewers

Drachman Montessori K-8



Abstract

Bullying is an aggressive behavior among school-aged children. Bullying is repeated over time and includes behaviors such as hitting, breaking someone's things, name-calling, spreading rumors, or posting someone's private photos online. Researchers all over the world have found that children who are bullied may have serious health problems, including depression, anxiety, sadness, sleep and eating problems, and decreased performance in school. Psychological studies can help to prevent these serious problems, by analyzing which factors put a child at risk of being bullied. Using anonymous questionnaires, we asked children aged 10–12 years old to report if they were suffering some kind of bullying and how they felt about their relationships both in and out of school (for example, how easily they become friends with other children). We wondered if bullying could happen even in a circle of good friends. We can use the information learned in this study to promote prevention programs in schools, to advise children about how to deal with bullying.

<https://doi.org/10.3389/frym.2018.00014>

Educar en la amistad

De... "Somos todos amigos/as"

A .. "Soy amigo/a de quien me trata bien"



Fundação para a Ciência e a Tecnologia



Instituto de Investimentos e Estudos em Educação



Funded by the European Union

Si tienes tiempo, puedes leer y debatir...



ARTÍCULOS CIENTÍFICOS RECURSOS

Los círculos de amistad protegen ante el bullying

ENE 9, 2024 ESTHER ROCA

El artículo científico (editado para A friend is a treasure and may hel bullying...

<https://periodicoeducacion.info/2024/01/09/los-circulos-de-amistad-protegen-ante-el-bullying/>



EVIDENCIAS EXPERIENCIAS

Bystander intervention para frenar la violencia escolar

ENE 19, 2023 SARA CARBONELL

Está ampliamente demostrado a nivel internacional que lo más efectivo para frenar la violencia es lo que se conoce como...

<https://periodicoeducacion.info/2023/01/19/bystander-intervention-para-frenar-la-violencia-escolar/>



EVIDENCIAS

El bullying se para con evidencias científicas

MAR 7, 2023 AITOR ALZAGA

El acoso escolar es un fenómeno relevante que no acepta experimentos u ocurrencias. Debemos conocer qué medidas han funcionado en...

<https://periodicoeducacion.info/2023/03/07/el-bullying-se-para-con-evidencias-cientificas/>



Presentación 7.

FACTORES DE PROTECCIÓN

This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) © 2024 by Lúdia Puigvert, Elena Duque, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)



Funded by
the European Union