



# FORMACIÓN FAMILIAS EDUCACIÓN SECUNDARIA

# Índice

---

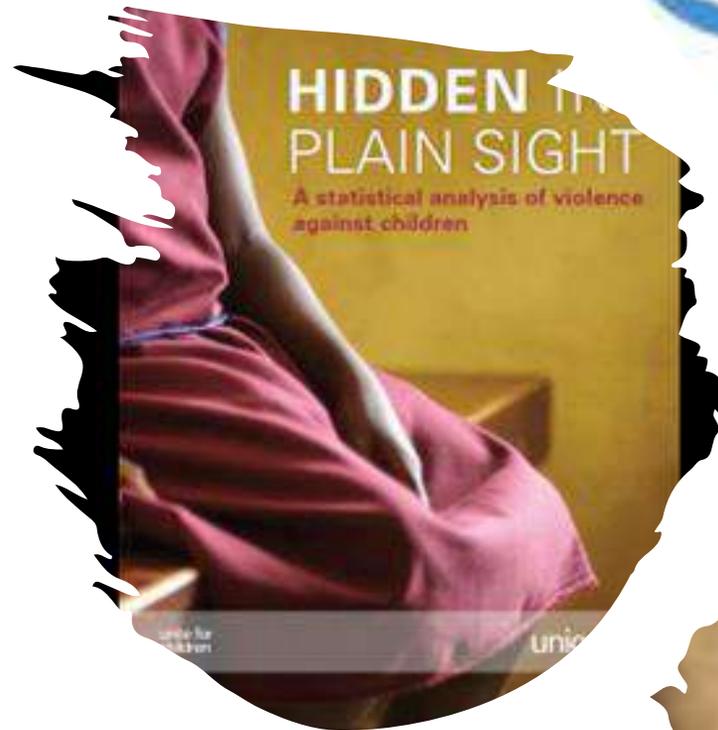
1. **Violencia 0 desde los 0 años y en todo tipo de relaciones**
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. Factores de protección:
  - Nuevas Masculinidades Alternativas
  - Consentimiento
  - Implicación de la comunidad.
  - Bystander intervention.
  - Violencia de género Aisladora
  - Amistad
  - Amor ideal

# La presencia de violencia en las escuelas.

Problemática mundial

Incluye violencia de género

Grupos más vulnerables  
(discapacidad, minorías  
étnicas, diversidad sexual,  
etc.)



# 1. Violencia 0 desde los 0 años y en todo tipo de relaciones

La violencia en la adolescencia tiene sus raíces en la violencia infantil. Es por ello que las intervenciones para poner fin a la agresión física deben comenzar antes de que los niños lleguen a los 5 años(p. 6).



Centre of Excellence  
for Early Childhood  
Development



# Trivialización

---

- “Son cosas de la edad”.
- "Son “las hormonas”.
- “Todas/os lo hacen”
- “Se le pasará con la edad”



Funded by  
the European Union



CREA  
COMMUNITY OF  
RESEARCHERS ON  
EXCELLENCE  
FOR ALL



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educador  
Baseado em Evidências





# La violencia puede estar presente en todo tipo de relaciones



Funded by  
the European Union



COMMUNITY OF  
RESEARCHERS ON  
EXCELLENCE  
FOR ALL



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educador  
Baseado em Evidências



CFAE Beira Mar  
Centro de Formação de Associação de Escolas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
MARINHA GRANDE  
Poente



HVIDOVRE  
UNGDOMSSKOLE

La violencia puede estar presente en todo tipo de relaciones.

No solo en pareja

Relaciones estables y esporádicas

## The imposition of disdainful hook-ups

NOTICIAS

MAYO 28, 2021  Lidia Prügvert Y Ramón Flecha 



<https://eldiariofeminista.info/2021/05/28/la-imposicion-de-los-ligues-despreciativos/>  
“La imposición de los ligues despreciativos”

En el siglo XIX se imponía a las chicas casarse y con quien hacerlo y ahora se impone a las chicas tener ligues y con quienes tenerlos, casi siempre con quienes las desprecian. La literatura científica ya ha dejado claro esta realidad que también podemos ver a nuestro alrededor si nos quitamos los anteojos opacos que nos impiden verla. Basta que leamos en las redes lo que dicen los “ligones” de las chicas con quienes han ligado o que simplemente escuchemos una de sus conversaciones en el tren. Claro que los anteojos opacos nos “protegerán” pensando que no es con ese tipo de chicos con los que han tenido ligues las chicas que conocemos. Puede debatirse si nos protegen o no, pero las evidencias científicas dejan claro que así no apoyamos su libertad para ligar o no y con quienes hacerlo o no hacerlo.

# Índice

---

1. Violencia 0 desde los 0 años y en todo tipo de relaciones
2. **Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante**
3. Factores de protección:
  - Nuevas Masculinidades
  - Consentimiento
  - Implicación de la comunidad.
  - Bystander intervention.
  - Violencia de género Aisladora
  - Amistad
  - Amor ideal



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Asociación por l'Evidència  
Basada en Evidències

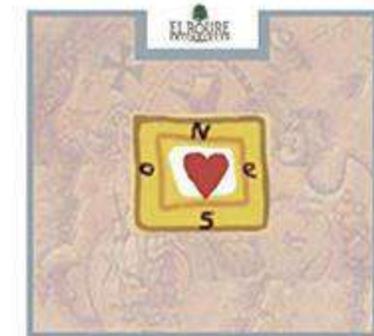
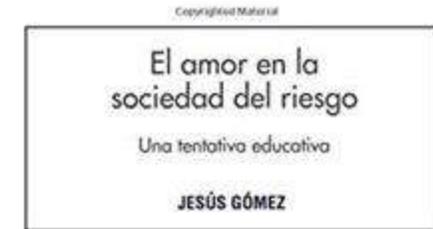
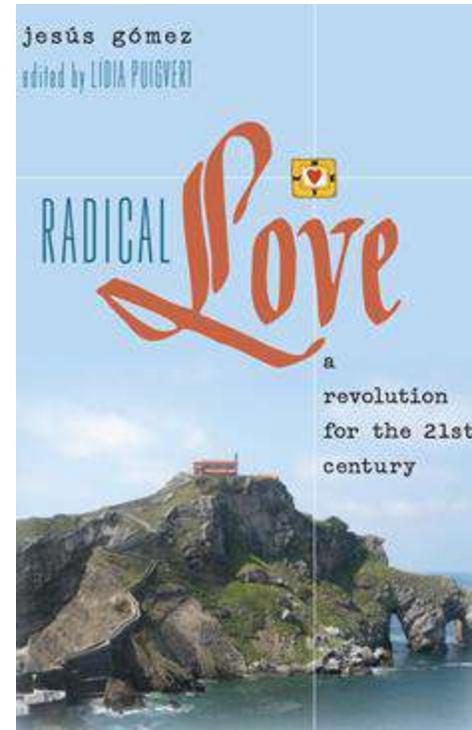


# Socialización Preventiva de la Violencia de Género

- Los sentimientos son sociales.
- Quién y qué nos gusta y por qué no es biológico, sino fruto de la **interacción social**.

Gómez, J. (2015) *Amor Radical. Una revolución para el siglo XXI*. Peter Lang Inc.

<https://vimeo.com/7757310>



Collección Apertura

Copyrighted Material

# ¿Cómo se construyen los sentimientos?

# Papel de las interacciones

- Familia
- Internet
- Amistades (grupo de iguales)
- Series
- Centro educativo
- Medios de comunicación
- Redes sociales



# Discurso coercitivo dominante

---

- Esta línea de investigación señala la **existencia de un discurso coercitivo dominante que asocia la atracción con la violencia e influencia los procesos de socialización** de muchas chicas en el inicio de sus relaciones afectivo-sexuales. Investigaciones previas han demostrado que esto es un factor de riesgo para la victimización de violencia de género.

Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M. & Flecha, R. (2019). Percepción de las niñas sobre los niños con actitudes y comportamientos violentos y de atracción sexual. *Comunicaciones Palgrave*, 5(56) <https://doi.org/10.1057/s41599-019-0262-5>



palgrave  
communications  
HUMANITIES | SOCIAL SCIENCES

¿Cómo se transmite el discurso coercitivo?

¿Cómo se “vende” la atracción por la violencia?



Funded by  
the European Union



CREA  
COMMUNITY OF  
RESEARCHERS ON  
EXCELLENCE  
FOR ALL



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educador  
Baseado em Evidências



# El discurso coercitivo a lo largo de la historia



# NETFLIX

Socialización a través de series, películas, redes sociales...



El Discurso Coercitivo desde las personas adultas

POLEMICA POR UNA PUBLICACION INFANTIL

## Un libro ofrece a niñas de 12 años 'consejos' machistas y que incitan al 'bullying'

- "Siempre tiene que haber alguien con quien meterse: mejor que ese alguien no seas tú", dice la obra
- La editorial y la autora alegan que es una obra irónica y que añadirán a la portada un topo que destaque que es ficción



La ironía de la obra puede resultar evidente para un lector adulto, pero los firmantes de la denuncia la consideran totalmente impropia para el público infantil y juvenil al que va dirigido. El primero de los **75 consejos** va sobre la importancia de tener amigos: "Que tu mejor amigo sea mucho, **mucho más tonto que tú**. Que sea lo más tonto posible". En otro capítulo, la protagonista, una **niña de 12 años**, se pregunta, qué culpa tiene ella de que su mejor amiga sea fea y no tenga novio.

### "SAL CON ALGUIEN, CON QUIEN SEA"

Tener novio también es un tema de la 'guía'. Consejo 44: "**Sal con alguien, con quien sea**". Otro: "Si tienes novio no puedes fijarte en otros chicos delante de él porque se pone celoso". Otro más: "[No puedes ir mal vestida por si no le gustas [al novio]]".

El libro forma parte de una serie de 'manuales' infantiles en clave de humor de la misma autora. **María Frisa** se ha mostrado "consternada por la virulencia de las críticas" y la "interpretación errónea o malintencionada" de su libro, cuyo mensaje subyacente, asegura, es "la importancia de la amistad". "He utilizado el humor y la ironía para atrapar la atención del lector, pero siempre con finalidad edificante", zanja Frisa.

«Consejo 44: sal con alguien, con quien sea. No importa mucho con quien. Al fin y al cabo, tampoco es para siempre. Lo importante es empezar»,

El 25% de los adolescentes sufren abuso psicológico o físico durante las citas. (James, West, Deters y Armijo, 2000)

Las niñas que habían sido agredidas en la escuela secundaria tenían más probabilidades de ser agredidas en su primer año en la universidad y así sucesivamente. (Smith, White & Holland, 2003)

La posibilidad de ser víctima en la juventud tiene más que ver con relaciones violentas en la adolescencia que con abusos en la infancia (Smith, White & Holland, 2003)

James, W. H., West, C., Deters, K. E., & Armijo, E. (2000). Dating violence. *Adolescence*, 139, 455-466.

Smith, P. H., White, J. W., & Holland, L. (2003). A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. *American Journal of Public Health*, 93, 104-109.

# La socialización hacia la atracción por la violencia no cambia con la edad

Quando sea mayor me encontraré con un “buen chico”, mientras tanto...



# Discurso dominante coercitivo

Desde la infancia también  
en las relaciones de  
amistad, familiares...

Con la "colaboración" de  
profesorado, familiares,  
amigos...



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educação  
Baseada em Evidências



# Discurso dominante coercitivo

¿De quién quieres ser amiga/o? ¿Qué amiga/o consideras más interesante o más aburrida/o?

¿A qué persona (familia, amigos/as) admiras más? ¿Qué persona (familia, amigas/os) te parece menos interesante?

# Discurso dominante coercitivo y atracción a la violencia

¿Qué alumna/o de la clase se considera el más “espabilado/a”?  
¿Qué alumna/o de la clase se considera más “pasiva/o”?

¿A qué compañera/o de clase escoges para “divertirte”?

# Índice

---

1. Violencia 0 desde los 0 años y en todo tipo de relaciones
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
  - **Nuevas Masculinidades**
  - Consentimiento
  - Implicación de la comunidad.
  - *Bystander Intervention.*
  - Violencia de género Aisladora
  - Amistad
  - Amor ideal



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educação  
Baseada em Evidências



# Evidencia científica



Masculinidad  
Tradicional  
Dominante  
(MTD)

Masculinidad  
Tradicional  
Oprimida  
(MTO)

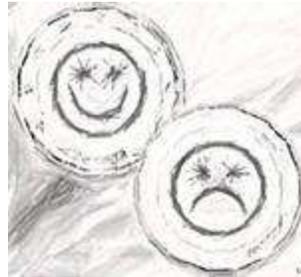
Nuevas  
Masculinidades  
Alternativas  
(NAM)

Flecha, R., Puigvert, L., & Ríos, O. (2013). The New Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113.

# Modelos Tradicionales de Masculinidad



Masculinidad Tradicional Dominante (MTD)



Masculinidad Tradicional Oprimida (MTD)

# MODELOS DE MASCULINIDAD TRADICIONALES

Masculinidades tradicionales.  
Discurso coercitivo dominante



MTD: Violento. Se socializa en su atractivo.



MTO: No violento. Vacío de atractivo



# Nuevas Masculinidades Alternativas

---

- Rechaza la doble moral
- No violento
- Atractivo
- Seguro
- Posicionamiento fuerte y valiente contra la violencia



Funded by  
the European Union



CREA  
COMMUNITY OF  
RESEARCHERS ON  
EXCELLENCE  
FOR ALL



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educador  
Baseado em Evidências



# Índice

---

1. Violencia 0 desde los 0 años y en todo tipo de relaciones
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
  - Nuevas Masculinidades Alternativas
  - **Consentimiento**
  - Implicación de la comunidad.
  - *Bystander Intervention.*
  - Violencia de género Aisladora
  - Amistad
  - Amor ideal

# CONSENTIMIENTO

No significa no

¿Es suficiente “no es no”?

¿Es suficiente decir “No”?

¿Si no podemos responder?

**ES IMPORTANTE DECIR NO SI NO QUIERES  
ALGO, PERO NO ES SUFICIENTE PARA EL  
CONSENTIMIENTO**



# CONSENTIMIENTO

Solo “Sí” significa sí

¿Es suficiente “sí significa sí”?

Si dices que sí porque tienes miedo, o te amenazan, o te presionan...

**ES IMPORTANTE QUE LA GENTE PUEDA DECIR “SÍ”, PERO NO ES SUFICIENTE PARA EL CONSENTIMIENTO**





# Actos Comunicativos

---

- Es necesario tener en cuenta otros elementos más allá de las palabras "sí" o "no".
- Es necesario introducir los "actos comunicativos", es decir, no sólo lo que se dice, o lenguaje no verbal, sino también el contexto en el que se producen las interacciones.



Este material es parte de los resultados del proyecto de investigación CONSENT (PID2019-110466RB-100) financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033

# TEN EN CUENTA QUE...

## Consentimiento

### COACCIÓN

Actos comunicativos de poder

Poder físico

Poder institucional

Poder interactivo

### CONSENTIMIENTO

Actos comunicativos dialógicos

Libre de Poder físico

Libre de Poder cional

Libre de Poder interactivo

# Actos Comunicativos

Debemos ser conscientes de si nuestra posición de poder y el contexto permiten que la(s) otra(s) persona(s) involucrada(s) expresen libremente lo que quieren

- Cuando la comunicación está dominada por **actos comunicativos de poder** (ya sean físicos, institucionales o interactivos) entonces podemos decir que es un ambiente de coerción donde si se da "consentimiento", no se da libremente, puede ser coaccionado y por lo tanto inválido.
- Si en la comunicación del consentimiento todos los actos comunicativos que se realizan están libres de los tres tipos de poder (físico, institucional e interactivo), entonces estamos hablando de **actos comunicativos dialógicos** donde el consentimiento se puede expresar libremente, podemos decir que hay consentimiento.

# CONSENTIMIENTO

Descargar aquí <https://crea.ub.edu/consent/elementor-1079/>

## 6 CLAVES PARA FORMAR EN EL CONSENTIMIENTO SEXUAL

**1 No ocultar las evidencias científicas en las formaciones**

Las formaciones que a menudo se ofrecen en los centros educativos no están fundamentadas en ninguna base científica. El acceso a las evidencias científicas es un derecho y es responsabilidad de los y las profesionales del ámbito educativo hacerlas llegar, también en lo relativo al consentimiento y las relaciones afectivo-sexuales.

Si las formaciones que se ofertan ocultan las evidencias científicas, es mejor no hacerlas. Asimismo, será imprescindible generar actos dialógicos desde el espacio del debate.

**2 Promover espacios de diálogo seguros y basados en evidencias científicas**

Los y las jóvenes afirman que no se habla de estos temas y que no tienen acceso a los que deberían. Crearlos y asegurar la presencia de evidencias científicas será clave para el desarrollo en contextos de libertad. Las investigaciones en esta línea ya han demostrado el potencial de prevención al que contribuyen estos entornos si parten de las evidencias científicas.

Hablar de consentimiento sexual, discurso coercitivo, o poder interactivo, puede ayudar a etiquetar situaciones pasadas que se asociaban a consentimiento cuando en realidad fueron de coacción así como a identificar ocasiones futuras en las que esto se produzca para poder evitarlas.

**3 Visibilizar el discurso coercitivo y el poder interactivo para poder identificarlo y no someterse a él**

Este discurso coercitivo consiste en las interacciones en la diversidad de contextos con los que los y las jóvenes tienen contacto y que generan o promueven situación de violencia, mientras que las personas no violentas son consideradas abusadas. Es así como desde este discurso coercitivo se visibiliza a las personas con conductas agresivas o violentas como las más deseables. Identificar el discurso coercitivo así como el poder interactivo también puede contribuir a que los y las jóvenes identifiquen las presiones que les empujan a iniciar relaciones o realizar avances sexuales cuando no lo desean.

Dialogar sobre la exposición de este discurso en diversidad de entornos puede contribuir a detectar y prevenir la reproducción de relaciones desiguales que contribuyen a la violencia de género.



## 7 CLAVES DEL CONSENTIMIENTO SEXUAL

### ¿QUÉ DICEN LAS EVIDENCIAS CIENTÍFICAS?

Cualquier acción en torno al consentimiento sexual se basa en evidencias científicas de espacio social.

*(No te dejes engañar!)*

**1 DISTINGUIR BULOS DE EVIDENCIAS** (No te dejes engañar!)

Los "no" significan sí, el "sí" es libre de coacción, por ejemplo si hay una amenaza de arma. Analiza los **actos comunicativos** que amuestran las interacciones para determinar no solo si hubo un "sí verbal", sino si la voluntad se da en un entorno realmente libre o está coaccionada por alguna interacción de poder o elemento del entorno.

El género suele ser más entre consentimiento sexual o temas de género pueden consultar en la plataforma de participación ciudadana con evidencias en temas de género (SANTO) y las noticias que publica el DICE. Disponible y en web del proyecto CIBERSEX.

Toda la que encuentras allí tienes la certeza de que está avalado por la comunidad científica internacional.

*(¿Cualquier consentimiento es válido? El tener dudas, asegura que el ambiente es de libertad)*

ACTOS COMUNICATIVOS DE PODER	ACTOS COMUNICATIVOS DIALÓGICOS
Actos comunicativos de poder	Actos comunicativos dialógicos
Actos comunicativos de poder	Actos comunicativos dialógicos

**2 TEN EN CUENTA QUE...**

**3 IDENTIFICAR EL PODER INTERACTIVO**

Algunas situaciones de poder interactivo del poder que da la interacción evidenciada entre las personas implicadas están las normalidades que las aceptamos. Es posible que hayas presenciado/huido muchas.

*(¿No te suena alguna de éstas?)*

Este poder interactivo no solo sucede en el momento de la agresión, puede tener su inicio en diferentes interacciones con otras personas previo a la agresión, en un entorno donde prima un **discurso coercitivo**, como:

*No debe que la violencia es que someterse a ella*

*¿Libertad o coacción?*

Identificar este discurso coercitivo, estas complejidades de terceros personas en situaciones de coacción, puede ser clave en un juicio.

OTRO (Bueno) No lo puedo hacer porque si hago algo de esto me voy a ir a casa y no voy a poder ir a casa. ¿No es eso lo que quiero? ¿No es eso lo que quiero?

OTRO (Malo) No puedo ir a casa, pero también puedo ir a casa y no voy a poder ir a casa. ¿No es eso lo que quiero? ¿No es eso lo que quiero?

# Índice

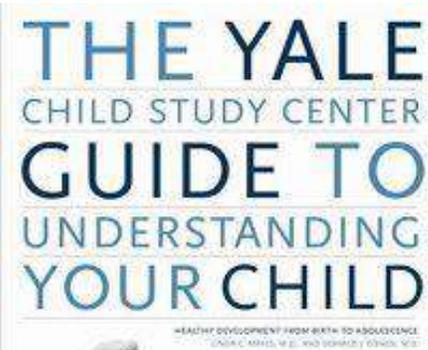
---

1. Violencia 0 desde los 0 años y en todo tipo de relaciones
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
  - Nuevas Masculinidades Alternativas
  - Consentimiento
  - **Implicación de la comunidad.**
  - ***Bystander Intervention.***
  - **Violencia de género Aisladora**
  - Amistad
  - Amor ideal



# Modelo dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos

- La violencia no es algo que las familias puedan erradicar por sí solas. Para ser efectivos, **la respuesta es involucrar a toda la comunidad.**  
p. 404.



Linda C. Mayes M.D., Donald J. Cohen (2002) *The Yale Child Study Center Guide to Understanding Your Child* M.D.: Books Chapter 23, Children and Violence, p.330-342



# Bystander Intervention

## REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH

Volume 84 Number 3 September 2014

- Una de las normas explícitas o implícitas más importantes en las escuelas se refiere a los comportamientos "relacionados con los testigos": ser un espectador pasivo que, a sabiendas o no, consiente y apoya el comportamiento de la víctima de acoso, o **ser un espectador que, directa o indirectamente, dice "no" al comportamiento de la víctima de acoso.** Twemlow y sus colegas han participado en un programa de prevención del acoso centrado en la promoción de la conducta de apoyo. (Fonagy, Twemlow, Vernberg, Sacco, & Little, 2005; Twemlow, Fonagy, Gies, Evans, & Ewbank, 2001).

*"Lavarse las manos en el conflicto entre opresores y oprimidos significa ponerse del lado del opresor. No es ser neutral"*

Freire, P (1968) *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI



Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research, 83*(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educação  
Baseada em Evidências



# VIOLENCIA DE GÉNERO AISLADORA



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associaçio per l'Educació  
Basada en Evidències



# Violencia de género aisladora

La Violencia de Género Aisladora (VG) es **cualquier tipo de violencia contra quienes defienden a las víctimas de violencia de género**. El objetivo de este tipo de violencia es **aislar a las víctimas de violencia de género y disuadirlas de denunciar o recibir apoyo, con el fin de mantener la impunidad de la violencia de género**. El concepto de VG está ligado a lo que la ciencia y las legislaciones establecen como violencia de género. (Vidu et al., 2021)



*GÉNEROS – Multidisciplinary Journal of Gender Studies Vol. 10 No.2  
June 2021 pp. 176-200*

## The Concept and the Name of Isolating Gender Violence

Ana Vidu

*Deusto University*

Garazi López de Aguilera

*University of Wisconsin-Madison*

Lidia Puigvert

Ramon Flecha

*University of Barcelona*

# Índice

---

1. Violencia 0 desde los 0 años y en todo tipo de relaciones
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
  - Implicación de la comunidad.
  - Bystander intervention.
  - Violencia de género Aisladora
  - **Amistad**
  - Amor ideal



Funded by  
the European Union



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA





# Amistad



Funded by  
the European Union



COMMUNITY OF  
RESEARCHERS ON  
EXCELLENCE  
FOR ALL



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associaçio per l'Evidència  
Basada en Evidències



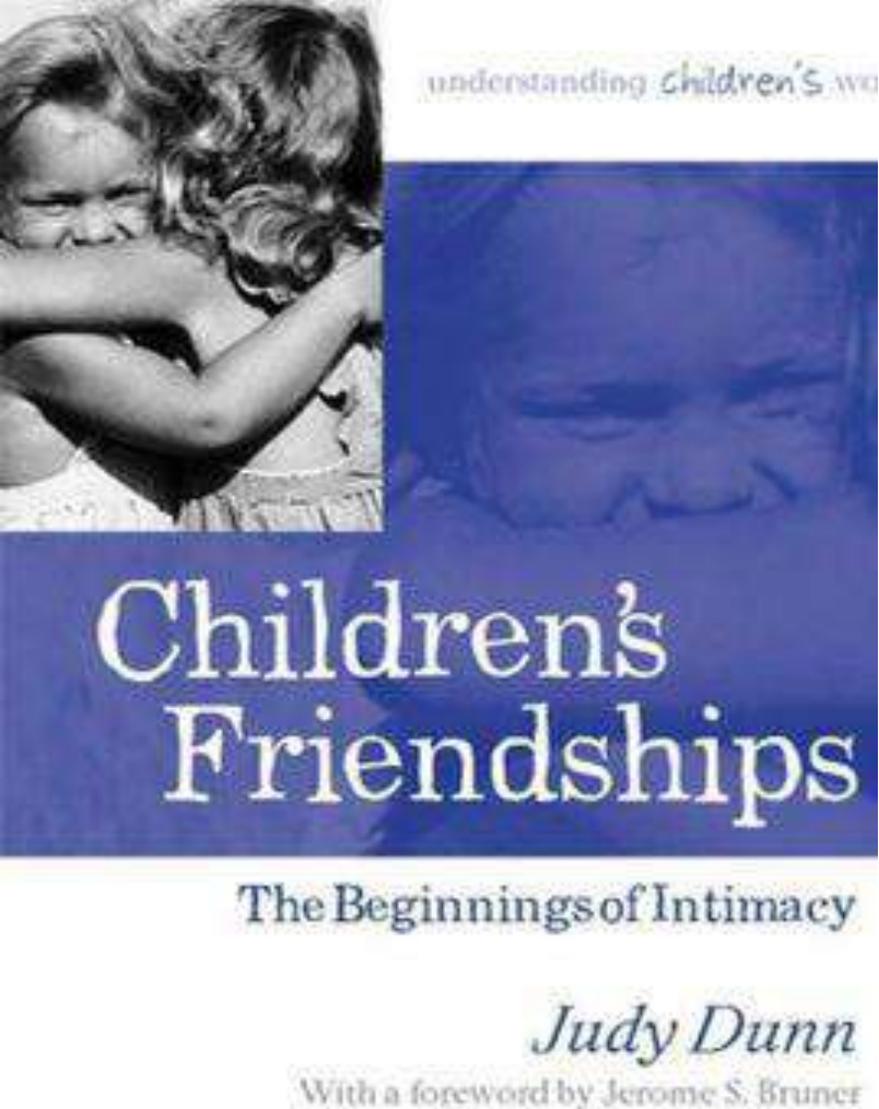
CFAE Beira Mar  
Centro de Formação de Associaçio de Escolas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
MARINHA GRANDE  
Poente



HVIDOVRE  
UNGDOMSSKOLE



## Fundamentación Teórica

### *La amistad protege del bullying*

- La investigación con más de 553 niños y niñas de 10 años mostró que aquellos que tenían un "mejor amigo" tenían un menor riesgo de acoso escolar.
- "Fue aún más decisivo para proteger a los niños, la calidad de una verdadera amistad que nos defienda de cualquier ataque"

(Dunn, 86)

# *La amistad protege del bullying*

*"Una amistad de alta calidad ha sido identificada como un factor de protección que modera significativamente la relación entre el comportamiento de acoso y los problemas externalizantes, lo que garantiza futuras investigaciones sobre el tema"*

Tofi, M.M A and Farrington, D.P (2012) Risk and protective factors, longitudinal research and bullying prevention". A new directions for youth development, 133. 85-98. <https://doi.org/10.1002/yd.20009>



Funded by  
the European Union



CREA  
COMMUNITY OF  
RESEARCHERS ON  
EXCELLENCE  
FOR ALL



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS REBE  
Associação por 1 Educador  
Baseado em Evidências



# Índice

---

1. Violencia 0 desde los 0 años y en todo tipo de relaciones
2. Socialización en los sentimientos Y Discurso coercitivo dominante
3. **Factores de protección:**
  - Nuevas Masculinidades Alternativas
  - Consentimiento
  - Implicación de la comunidad.
  - Bystander intervention.
  - Violencia de género Aisladora
  - Amistad
  - **Amor ideal**



**SCIENTIFIC  
EVIDENCE**

**Love  
does not  
kill**



Love does not kill

SCIENTIFIC ARTICLE: Valls, R., Puigvert, L., & Duque, E. (2008). Gender violence among teenagers: Socialization and prevention. *Violence against women*, 14(7), 759-785.

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077801208320365> Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M., & Flecha, [...]

**BULO:**  
El amor  
romántico  
genera  
violencia de  
género.

# El Amor Ideal del S. XXI

Planteamos el “amor ideal” del siglo XXI como diverso y plural. El amor ideal no va asociado a ninguna elección sexual en particular ni forma de relación en concreto, ni tiempo de duración específica y sí tiene un rasgo común: ausencia de violencia de género. La socialización en el deseo hacia el "amor ideal" contribuye a prevenir la violencia de género, ya que conjuga ausencia de violencia de género con libertad sexual y libertad de elección en las relaciones.

Concept of Ideal Love in the 21st Century by Ramón Flecha and Lidia Puigvert is distributed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 4.0 International License.. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> Basada en una obra en <http://amieedu.org/debate/index.php?topic=101.msg492#new>



# Estrategias para abordar y superar la violencia de género

- No trivializar y actuar ante cualquier situación de violencia
- Participación de toda la comunidad.
- Intervención de testigos (espectadores/as), es decir, apoyo y solidaridad con y para las víctimas
- Superación de la violencia de género aisladora, protegiendo a quienes protegen
- Fomentar la Amistad
- Socializar contrarrestando el Discurso Coercitivo: Tratar bien a quién trata bien y rechazar a quien trata mal.

# Algunos Recursos



# Si tienes tiempo, puedes leer y debatir...

<https://periodicoeducacion.info/2023/12/07/superar-la-vga-igv-protoger-a-quien-defiende>



**Superar la VGA (IGV): proteger a quien defiende**  
2 DE DICIEMBRE DE 2022 · SARA CARBONELL  
Podemos compartir estas evidencias para ser cada vez más personas las que tengamos en nuestras manos la llave para acabar...

<https://eldiariofeminista.info/2022/12/31/superar-el-discurso-coercitivo-en-las-discotecas/>



PORTADA

## Superar el discurso coercitivo en las discotecas

La difusión de un video sexual de una menor en la discoteca Waka de Sabadell está ocupando titulares y noticias...

Elena Duque · DICIEMBRE 31, 2022



**Psychology of Women Quarterly**  
Gender, Sex and Sexualities  
The Journal of Research on the Psychology of Women

**Right to the Pleasure of Falling in Love**  
Gómez, Lidia Pujvert, Emilia Axler and Andrea Khalilov  
University of Barcelona, Barcelona, Spain  
Government Medical University, Cambridge, MA, United States  
Quality and Education, University of Oviedo, Oviedo, Spain

SUBPORTADA

## Nuestro derecho al placer de enamorarnos

La ciencia presenta cada vez más evidencias del discurso coercitivo existente que empuja a muchas adolescentes hacia relaciones afectivo-sexuales con...

Marija Saiceda · OCTUBRE 10, 2021

<https://eldiariofeminista.info/2021/10/10/nuestro-derecho-al-placer-de-enamorarnos/#>



**El amor es el acto más revolucionario que podemos elegir**  
14 DE FEBRERO DE 2021 · ALBA CRESPO  
Cuando se habla del amor romántico, en ocasiones, se hace referencia a este donde una imagen muy distorsionada y lejana...

<https://periodicoeducacion.info/2023/01/19/bystander-intervention-para-frenar-la-violencia-escolar/>



EVIDENCIAS EXPERIENCIAS

## Bystander intervention para frenar la violencia escolar

ENE 19, 2023 · SARA CARBONELL

Está ampliamente demostrado a nivel internacional que lo más efectivo para frenar la violencia es lo que se conoce como...

<https://periodicoeducacion.info/2023/02/14/el-amor-es-el-acto-mas-revolucionario-que-podemos-elegir/>

# Si tienes más tiempo... puedes leer y debatir

## El consentimiento afectivosexual y los actos comunicativos

<https://periodicoeducacion.info/2023/03/15/el-consentimiento-afectivosexual-y-los-actos-comunicativos-2/>

**La primera vez importa** <https://periodicoeducacion.info/2024/02/23/la-primer-vez-importa/>

## ¿Tocarse o no tocarse en Educación Física?

<https://periodicoeducacion.info/2024/01/08/tocarse-o-no-tocarse-en-educacion-fisica/>

# Si tienes más tiempo... puedes leer y debatir

Las Nuevas Masculinidades Alternativas no sucumben al discurso coercitivo en el paso de primaria a secundaria. <https://eldiariofeminista.info/2024/01/18/las-nuevas-masculinidades-alternativas-no-sucumben-al-discurso-coercitivo-en-el-paso-de-primaria-a-secundaria/>

Ser NAM es bueno para la salud <https://eldiariofeminista.info/2021/03/04/ser-nam-es-bueno-para-la-salud/>

Retos a los que se enfrentan los niños y chicos de Nuevas Masculinidades Alternativas <https://eldiariofeminista.info/2023/03/23/retos-a-los-que-se-enfrentan-los-ninos-y-chicos-de-nuevas-masculinidades-alternativas/>

# Mira el vídeo y comenta...



<https://vimeo.com/7757310>



# FORMACIÓN FAMILIAS EDUCACIÓN SECUNDARIA