



UNIVERSITAT DE BARCELONA

CREA
CENTRE FOR RESEARCH IN EDUCATION FOR ALL

PORTO
FACULDADE DE PSICOLOGIA E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DO PORTO

CIIE

fct
Fundação para a Ciência e a Tecnologia

CFAE
Centro de Formação de Atores em Educação

IRIS REBE
Instituto para a Realização de Estudos Baseados em Evidências



Funded by the European Union

Seminários de formação de professores Diretrizes



Índice

Tabela de conteúdos

<i>Introdução</i>	3
<i>SESSÃO 1. Acesso a evidências científicas com impacto social para erradicar a violência baseada no género.</i>	4
<i>SESSÃO 2. Socialização, Masculinidades e Consentimento.</i>	7
<i>SESSÃO 3. Prevenção da violência de género</i>	9
<i>Outros recursos gerais para expandir</i>	11

Seminários de formação de professores

Diretrizes

Introdução

Este documento apresenta o quadro fundamental para três Seminários de Formação destinados aos professores, cada um abrangendo três horas imersivas. O foco central de uma dessas sessões abrange os principais objetivos do projeto e o assunto geral a ser explorado, meticulosamente derivado da revisão abrangente da literatura realizada como parte do projeto no relatório D1.2 *A revisão da literatura das práticas eficazes*. Trata-se de um primeiro projeto para a criação dos Seminários de Formação que farão parte das matérias-primas: *seminários-piloto* D2.2, *material de formação para seminários* D2.3 e *seminários de treinamento* D2.4.

Objetivos específicos a atingir:

1. Criar e validar, em ambientes de formação inicial e contínua, um conjunto de seminários para professores que lhes permitam distinguir entre ações educativas baseadas em opiniões ou mitos e ações educacionais com base em evidências científicas.
2. Dominar a utilização de recursos baseados em evidências científicas a nível nacional e internacional, promovendo a profissionalização da profissão docente e promovendo uma atualização constante das pesquisas mais recentes sobre as quais basear decisões pedagógicas.
3. Produzir recursos educativos e de formação de qualidade.

SESSÃO 1. Acesso a evidências científicas com impacto social para erradicar a violência baseada no género.

Duração: 3 horas

Objetivos:

1. Distinguir, como faz a comunidade científica internacional, entre ações educativas baseadas em opiniões ou mitos e ações educativas baseadas em provas científicas
2. Aceder a recursos de livre acesso: recursos baseados em evidências científicas com impacto social a nível nacional e internacional
3. Abordar a utilização de métodos dialógicos de intervenção na sala de aula

Conteúdos:

- ❖ Identificar e distinguir entre mitos e evidências científicas com impacto social.
 - Os mitos existentes relacionados com a violência de género que persistem em contextos educativos.
 - Provas de impacto social
- ❖ Recursos de livre acesso:
 - Web of Science e Scopus
 - Bases de dados: ERIC, Google Scholar, entre outras.
 - Publicações de acesso livre
 - Plataforma SAPPHO sobre evidências científicas do impacto de género na sociedade
 - Plataforma ADHYAYANA sobre evidências científicas do impacto social na educação
 - Bases de dados de divulgação científica
- ❖ Implementação de Tertúlias Dialógicas na sala de aula.
 - Introdução às Tertúlias Dialógicas.
 - Aplicação prática de métodos de diálogo em ambientes educacionais.

Desenvolvimento da sessão

Tempo: 20 min	Falhas existentes sobre a violência de género
Estrutura e recursos	<p>Baseado na Apresentação 1. Mitos existentes sobre a violência de género o formador irá apresentar brevemente os mitos existentes sobre a Violência de Género que serão tratadas mais em profundidade nas diferentes sessões.</p> <ul style="list-style-type: none"> - VG é biológico. - A VG está associada à classe social, idade, nível educacional, cultura e/ou religião. - VG está presente apenas em relacionamentos estáveis. - Todos os homens são potenciais agressores. - O amor romântico é uma das principais causas da violência de género.
Tempo: 60 minutos	Recursos de acesso livre para provas científicas
Estrutura e recursos	<p>Em primeiro lugar, com base na Apresentação 2. Recursos de Acesso Livre, o formador apresentará o que é considerado evidência científica, o que é a tendência do Acesso Aberto, a ideia de co-criação e ciência cidadã.</p> <p>Em segundo lugar, o formador ensinará como introduzir os seguintes recursos e efetuará um exercício prático.</p> <p>Exercício 1. Pesquisa de provas científicas sobre violência de género</p>
Tempo: 10 minutos	PAUSA
Tempo: 90 min	Tertúlias Dialógicas na sala de aula

Estrutura e recursos	<p>Com base na Apresentação 3. Aprendizagem Dialógica e Tertúlias Dialógicas o formador apresentará as Tertúlias Dialógicas com base na Aprendizagem Dialógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tertúlias Dialógicas Literárias - Tertúlias Dialógicas de Filmes - Tertúlias Dialógicas Pedagógicas - Tertúlias Dialógicas Feministas - Outros Tertúlias Dialógicas <p>Exercício 2. Tertúlias Dialógicas</p> <p>O/a formador/a tem diferentes opções:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Tertúlias Dialógicas feminista com um artigo informativo baseado numa investigação científica B) Tertúlias Dialógicas de filmes com o resumo da conferência de Jesus Gómez. C) Tertúlias Dialógicas Pedagógica com o capítulo do Amor Radical: Socialização, Atração e Relações.
----------------------	---

Recursos necessários para o desenvolvimento da sessão 1

Apresentação 1. Os mitos sobre a violência de género

- **Apresentação 2.** Recursos de acesso livre
- [Plataforma Sappho](#) e [plataforma Adhyayana](#)
- Meios e recursos de divulgação da ciência aberta: [Scopus](#) e outros
- Artigos científicos de acesso livre: [Plos One](#), [Hipatia press](#) e outras
- **Exercício 1.** Pesquisa de provas científicas
- **Apresentação 3.** Aprendizagem dialógica e Tertúlias Dialógicas
- **Instruções do Exercício 2.** Tertúlias Dialógicas

SESSÃO 2. Socialização, Masculinidades e Consentimento.

Tempo: 3 horas

Objectives

1. Identificar e compreender os processos de socialização e as suas relações com o discurso coercivo dominante.
2. Compreender e analisar a diversidade de modelos de masculinidade e a sua ligação à violência
3. Abordar a investigação científica sobre os atos comunicativos que promovem a coerção e o consentimento nas relações.

Conteúdos:

- ❖ Fatores-chave da comunidade científica internacional: violência de gênero processos de socialização, interações sociais, discurso coercivo
- ❖ Socialização, agentes sociais e interações sociais para a violência ou para a rejeição da violência:
 - Interações familiares
 - Interações em escolas
 - Interações nas mídias sociais
 - Interações entre pares
- ❖ Modelos de masculinidade identificados a partir da literatura científica. Distinguir entre:
 - Masculinidades que agem contra a violência.
 - Masculinidades que promovem a violência.
- ❖ Identificação e promoção de ambientes educacionais pluralistas livres de violência. Tomar uma posição. Rejeitar qualquer comportamento violento
- ❖ Consentimento versus coerção em relacionamentos.
 - Atos comunicativos
 - Interações de poder: físicas, institucionais e interativas

Desenvolvimento da sessão

Tempo: 80 minutos	Processo de socialização da violência de género
Estrutura e recursos	<p>Baseado na <i>Apresentação 4. O processo de socialização, interações e discurso coercivo.</i> O formador irá apresentar os fatores-chave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amor, atratividade e modelos de relacionamento são o resultado das interações sociais - O discurso dominante coercivo existente - Agentes de socialização: família, pares, media, entre outros. Os primeiros relacionamentos têm um impacto crucial nas relações futuras. - VG em todos os tipos de relacionamentos <p><i>Exercício 3. Tertúlia Dialógica Pedagógica</i></p> <p><i>Livro: The Dialogic Society. The sociology scientists and citizens like and use (2022) p.33-38 Pessoa de diálogo</i></p> <p><i>Exercício 4. Identificação do discurso coercivo nos media</i></p>
Tempo: 10 minutos	<p style="text-align: center;">PAUSA</p>
Tempo: 45 minutos	Masculinidades
Estrutura e recursos	<p>Baseado na <i>Apresentação 5. Modelos de masculinidade</i> o formador irá apresentar a evidência científica sobre modelos de masculinidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudos de masculinidade - Masculinidades que promovem a violência vs. masculinidades que agem contra violência - O elemento-chave da atratividade <p><i>Exercício 5. Identificação de modelos de masculinidade nos medias ou caso de estudo</i></p>
Tempo: 45 minutos	Consentimento VS Coerção

Estrutura e recursos	<p>Com base na Apresentação 6. Consentimento versus Coerção nas relações o formador irá apresentar os elementos-chave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atos comunicativos - Interações de poder: físicas, institucionais e interativas
-----------------------------	--

Recursos para a Sessão 2
<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação 4. O processo de socialização, as interações e o discurso coercivo ● Instruções para Exercício 3. Reunião de diálogo intelectual. ● Flecha, R. (2022)- The Dialogic Society. The sociology scientists and citizens like and use p. 33-38 Dialogic person ● Instruções para Exercício 4. Identificação do discurso coercivo nas mídias sociais ● Apresentação 5. Modelos de masculinidade, ● Instruções para Exercício 5. Identificação de modelos de masculinidade nas mídias sociais ● Apresentação 6. Consentimento versus coerção nas relações

SESSÃO 3. Prevenção da violência de género

Tempo: 3 horas

Objetivos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar os fatores de proteção como o amor, a amizade e a intervenção dos espectadores. 2. Conhecer e compreender as causas e consequências do isolamento da violência de género. 3. Compreender as bases do envolvimento da comunidade como prevenção e intervenção contra a violência de género. 4. Identificar as formas como as escolas e as comunidades estão a erradicar internacionalmente esta realidade.

Conteúdos:

- ❖ Fatores de proteção:
 - Amor ideal
 - Amizade
- ❖ Participação comunitária prevenção e intervenção em contextos educativos:
 - Redes de solidariedade
 - Intervenção do espectador
 - Isolamento da violência de género
 - O Clube dos Corajosos Violência Zero

Tempo: 45 minutos	Fatores de proteção
Estrutura e recursos	<p>Baseado na Apresentação 7. Fatores de proteção o formador irá introduzir os fatores de proteção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amizade - Amor ideal - Intervenção do espectador <p>Leitura: Love is the most revolutionary act we can choose (Periódico Educación 2023)</p>
Tempo: 35 minutos	Violência Zero Clube dos Valentes (estas apresentações ocorreram na sessão 2)

Estrutura e recursos	<p>Baseado na Apresentação 8. Clube dos Valentes, o formador irá apresentar a experiência do <i>Brave Club</i>.</p> <p>Visualização do vídeo: Breaking the Silence - How to be an active bystander. Universidade de Cambridge.</p> <p>Leitura e Debate: Brave's Club: Zero Violence from age zero. Ferramentas europeias para as escolas. Porta da Educação Escolar.</p>
Tempo: 10 minutos	PAUSA
Tempo: 90 minutos	Prevenção do envolvimento da comunidade
Estrutura e recursos	<p>Baseado na Apresentação 9. Isolamento da violência de género o formador irá introduzir as questões: Definição e origem do conceito, Legislação, VGI na sociedade e Superar a VGI.</p> <p>Com base na Apresentação 10. Envolvimento da comunidade o formador irá introduzir as seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociedade de diálogo: Diálogo ou violência - Redes de solidariedade e intervenção de espectadores - Modelo dialógico de prevenção e de resolução de conflitos <p>Vídeo: Modelo de diálogo de conflitos.</p>

Recursos para a Sessão 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação 7. Fatores de proteção <ul style="list-style-type: none"> ○ Crespo, A (2023) Love is the most revolutionary act we can choose Periódico Educación ● Apresentação 8. Clube dos Valentes ● Vídeo Breaking the Silence - How to be an active bystander Universidade de Cambridge ● Leitura: Brave's Club: Zero Violence from age zero Ferramentas europeias para as escolas. Porta da Educação Escolar ● Apresentação 9. Isolamento da Violência de Género ● Apresentação 10. Participação da comunidade <ul style="list-style-type: none"> ● The Oxford Handbook of Criminology, 2023 https://global.oup.com/ukhe/product/the-oxford-handbook-of-criminology-

[97801988860914?cc=es&lang=en](https://doi.org/10.1007/97801988860914?cc=es&lang=en) Chapter 16: Where is “victimology” in an era of #MeToo?

Outros recursos gerais para explorar

Documentos

- **Documentos em Inglês**
 - [Achieving student well-being for all: educational contexts free of violence.](#) European Commission. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023
- **Documentos em Português**

<https://comunidades-aprendizagem.dge.mec.pt/pt/formacao-em-comunidades-de-aprendizagem>

 - 2. Aprendizagem dialógica
 - 3. Encontros dialógicos
 - 7. Encontros Dialógicos
 - 10. Modelo dialógico de resolução de conflitos
- **Documentos em Espanhol**
 - [Aprendizaje dialógico y convivencia escolar. Guía para las escuelas.](#) Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022. **(In Spanish)**
 - [Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar.](#) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017. **(In Spanish)**
 - [Guía para la Comunidad Educativa de prevención y apoyo a las víctimas de violencia escolar.](#) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017. **(In Spanish)**
 - [IDEALOVE & NAM. Socialización preventiva de la violencia de género.](#) Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015. **(In Spanish)**
 - [Violencia de género en las universidades españolas.](#) Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2008. **(In Spanish)**

Vídeos

- **Documentary (In Spanish with English subtitles): ALLINTERACT Be Brave Videogame. Children’s Narratives.**
- **Documentary: Breaking the Silence - How to be an active bystander. Cambridge University.**
- **Documentary TVE (In Spanish with English subtitles): Una escuela de vida - Adult School of La Verneda**
- **Didactic Unit (English): Dialogic training for teachers. Learning to discuss scientific evidence.**
- **Didactic Unit (English): Dialogic model of prevention and conflict resolution**
- **Didactic Unit (English): Dialogic Literary Gatherings. Reading the classics**
- **Didactic Unit (In Spanish) : Principios del Aprendizaje Dialógico - Natura**
- **Informative videos (In Spanish):**
 - **Relaciones humanas de calidad**
 - **Relaciones tóxicas y salud**

○ **El efecto telómero**

- **RTVE Documentary (In Spanish with English subtitles): Voices against silence (Golden Globe Award at the 2018 World Media Festival, Hamburg)**
- **Clan TV Program: ¿Cómo acabamos con el Bullying? (In Spanish)**
- **Diario Feminista Twitch (In Spanish):**
 - **Logros históricos en la superación de la violencia de primer y segundo orden**
 - **La presión en los ligues y en las relaciones. El discurso coercitivo.**
 - **¿“El amor romántico mata” un bulo absurdo?**
 - **Consentimiento sexual en el siglo XXI. Logros, desafíos sociales y legales.**
 - **Las Nuevas Masculinidades Alternativas y la superación de la violencia de género.**
- **Conference: El amor en la sociedad actual. Un reto educativo. (Jesús Gómez) (In Spanish)**
- **Conference (English): Successful Upstander Educational Experiences - Up4Diversity Final Conference - Roundtable 2**
- **Conference: Intervención de Ania Ballesteros (CdA Montserrat de Terrassa) en la conferencia final del proyecto INCLUD-ED (In Spanish)**
- **Conference: Superación de la violencia de género aisladora - Conferencia Inaugural III CICFEM 2021 (In Spanish)**

Informative articles (In Spanish)

- Álvarez, G. (2023). Poder o amor, violencia o belleza. Periódico Educación.**
- Alzaga, A. (2023). El bullying se para con evidencias científicas. Periódico Educación.**
- Burgués, A. (2022). MeToo Universidad frente al acoso sexual. Periódico Educación.**
- Cabal Barbany, J. M. (2023). Retos a los que se enfrentan los niños y chicos de Nuevas Masculinidades Alternativas. Diario Feminista.**
- Cabal Barbany, J. M. (2024). Las Nuevas Masculinidades Alternativas no sucumben al discurso coercitivo en el paso de primaria a secundaria. Diario Feminista.**
- Carbonell, S. (2023). Aclaraciones sobre el club de valientes violencia cero. Periódico Educación.**
- Carbonell, S. (2023). Bystander intervention para frenar la violencia escolar. Periódico Educación.**
- Carbonell, S. (2023). Día Mundial del Arte: educación artística de calidad. Periódico Educación.**
- Castro, M. (2024). ¿Tocarse o no tocarse en Educación Física?. Periódico Educación.**
- Crespo, A. (2023). El amor es el acto más revolucionario que podemos elegir. Periódico Educación.**
- Crespo, A. (2024). La primera vez importa. Periódico Educación.**
- Flecha, R. (2023). Arrecian las críticas seudocientíficas a las revistas científicas. Periódico Educación.**
- Melgar Alcantud, P. (2018). Para combatir la violencia de género “traigamos el activismo feminista al espíritu del amor”. Diario Feminista.**
- Menéndez, B. (2022). Tertulias científicas dialógicas en secundaria. Periódico Educación.**
- Puigvert, L., y Flecha, R. (2021). La imposición de los ligues despreciativos. Diario Feminista.**

<p><u>Roca, E. (2024). Los círculos de amistad protegen del bullying. Periódico Educación.</u></p> <p><u>Zubiri, H. (2021). Ser NAM es bueno para la salud. Diario Feminista.</u></p> <p><u>Zubiri, H. (2023). El consentimiento afectivosexual y los actos comunicativos. Periódico Educación.</u></p>
<p><u>Resources</u></p> <p><u>Actuaciones Educativas de Éxito - Comunidades de Aprendizaje (In Spanish and Portuguese)</u></p> <p><u>Tertulias Dialógicas (General) - Comunidades de Aprendizaje (In Spanish)</u></p> <p><u>Obras maestras del patrimonio de la humanidad - Comunidades de Aprendizaje (In Spanish)</u></p>
<p><u>Livros</u></p> <p><u>Inglês</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flecha, R. (2000). <i>Sharing Words: Theory and Practice of Dialogic Learning</i>. Rowman & Littlefield Publishers. ● Flecha, R. (2022). <i>Dialogic Society</i>. Hipatia ● Gómez, J. (2014). <i>Radical Love: A Revolution for the 21st Century</i>. Peter Lang <p>Spanish</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2010) Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Hipatia.</u> ● <u>Oliver, E. & Valls, R. (2004). Violencia de género: investigaciones sobre quiénes, por qué y cómo superarla. El Roure.</u> ● <u>Racionero, S.; Ortega, S.; García, R.; Flecha, R. (2012) Aprendiendo Contigo. Hipatia</u>
<p><u>Projetos de investigação em Websites</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Scirearly Project. Reducing Early School Leaving and Underachievement</u> ● <u>Up4Diversity Project. Empowering Young People and Youth Workers to Become Active Upstanders in the Prevention of Violence Towards LGBTIQ+ People in the Digital Era</u> ● <u>CONSENT. De los actos de habla a los actos comunicativos. Factores que permiten la libertad sin coacción. (In Spanish)</u> ● <u>Espejismo del ascenso. Socialización de la violencia de género. (In Spanish)</u> ● <u>Memo4Love. Interacciones sociales y diálogos que transforman recuerdos y promueven relaciones afectivo-sexuales libres de violencia desde los centros de educación secundaria. (In Spanish)</u> ● <u>SOL.NET. Redes de Solidaridad con Impacto en los Procesos de Recuperación de Mujeres Víctimas de Violencia de Género. (In Spanish)</u> ● <u>ALLINTERACT. Widening and diversifying citizen engagement in science.</u>
<p>Artigos Científicos (Portugueses)</p> <p>https://www.comunidadeaprendizaje.com.es/biblioteca/articulos_cientificos#portugues</p>
<p><u>Artigos Científicos (Inglês)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bukowski, W. M., Sippola, L. K., & Newcomb, A. F. (2000). Variations in patterns of attraction of same- and other-sex peers during early adolescence. <i>Developmental Psychology</i>, 36(2), 147–154. https://doi.org/10.1037/0012-1649.36.2.147

- Buslón, N., Gairal, R., León, S., Padrós, M., & Reale, E. (2020). The Scientific Self-Literacy of Ordinary People: Scientific Dialogic Gatherings. *Qualitative Inquiry*, 26(8-9), 977-982. <https://doi.org/10.1177/1077800420938725>
- Cañaveras, P., Lopez de Aguilera, G. ., Guo, M., Torras-Gómez, E., Crespo-López, A., Menéndez-Martínez, B., Fernández-González, M. del P., Puigvert-Mallart, L., & Flecha, R. (2024). The Characteristics versus the “Myths” of Romantic Love. *Social and Education History*, 1–17. <https://doi.org/10.17583/hse.14505>
- de Mello, R. R., Soler-Gallart, M., Braga, F. M., & Natividad-Sancho, L. (2021). Dialogic Feminist Gathering and the Prevention of Gender Violence in Girls With Intellectual Disabilities. *Frontiers in psychology*, 12, 662241. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.662241>
- Díez-Palomar, J., Font Palomar, M., Aubert, A., & Garcia-Yeste, C. (2022). Dialogic Scientific Gatherings: The Promotion of Scientific Literacy Among Children. *Sage Open*, 12(4). <https://doi.org/10.1177/21582440221121783>
- Duque, E., Rodríguez-Conde, J., Puigvert, L., & Peña-Axt, J.C. (2020) Bartenders and Customers’ Interactions. Influence on Sexual Assaults in Nightlife. *Sustainability*, 12(15), 6111. <https://doi.org/10.3390/su12156111>
- Duque, E., Salceda, M., Campdepadrós-Cullell, R., Merodio, G., & Puigvert-Mallart, L. (2024). Consent? At the Start, You Do Not Even Think About It. Coercive Discourse in the Awakening of Affective–Sexual Relationships in Young Women. *YOUNG*, 32(1), 5-21. <https://doi.org/10.1177/11033088231198600>
- Flecha, R. (2021). Second-Order Sexual Harassment: Violence Against the Silence Breakers Who Support the Victims. *Violence Against Women*, 27(11), 1980-1999. <https://doi.org/10.1177/1077801220975495>
- Flecha, R., Puigvert, L., & Rios, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88–113. <https://doi.org/10.4471/rimcis.2013.14>
- García-Carrión, R.; Lopez De Aguilera, G.; Padrós, M.; Ramis-Salas, M. (2020). Implications for Social Impact of Dialogic Teaching and Learning. *Frontiers in Psychology*. <https://10.3389/fpsyg.2020.00140>
- Iñiguez- Berrozpe, T.; Orejudo-Hernández, S.; Ruiz-Eugenio, L. & Elboj-Saso, C. (2021). School Networks of Positive Relationships, Attitudes against Violence, and Prevention of Relational Bullying in Victim, Bystander, and Aggressor Agents. *Journal of School Violence*, <https://doi.org/10.1080/15388220.2021.1875842>
- López de Aguilera, A., Melgar, P., Torras-Gómez, E., & Gutiérrez-Fernández, N. (2021). The Consequences of Disdainful Hook-Ups for Later Egalitarian Relationships of Girls. *International journal of environmental research and public health*, 18(18), 9521. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189521>
- López de Aguilera, A., Salceda, M., Gírbés-Peco, S., Peña-Axt, J. C., & Soler-Gallart, M. (2023). Democratizing Taste on Classical Music for All. *Qualitative Research in Education*, 12(3), 236–251. <https://doi.org/10.17583/qre.13395>
- Mc Daniel, A. K. (2005). Young Women’s Dating Behavior: Why/Why Not Date a Nice Guy?. *Sex Roles*, 53, 347-359. <https://doi.org/10.1007/s11199-005-6758-z>
- McMahon, K., Yeh, C.S.-H., & Etchells, P.J. (2019). The Impact of a Modified Initial Teacher Education on Challenging Trainees' Understanding of Neuromyths. *Mind, Brain, and Education*, 13 (4), 288-297. <https://doi.org/10.1111/mbe.12219>

- Melgar, P.; Campdepadrós-Cullel, R.; Fuentes-Pumarola, C.; & Mut-Montalvè, E. (2021). 'I think I will need help': A systematic review of who facilitates the recovery from gender-based violence and how they do so. *Health Expectations*. <https://doi.org/10.1111/hex.13157>
- Melgar, P., Geis-Carreras, G., Flecha, R., & Soler, M. (2021). Fear to Retaliation: The Most Frequent Reason for Not Helping Victims of Gender Violence. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(2), 31–50. <https://doi.org/10.17583/rimcis.2021.8305>
- Navarro, R., Yubero, S., & Larrañaga, E. (2018). A Friend Is a Treasure and May Help You to Face Bullying. *Frontiers for Young Minds*, 6 (14). <https://doi.org/10.3389/frym.2018.00014>
- Nazareno, E., Vidu, A., Merodio, G., & Valls, R. (2022). [Men Tackling Isolating Gender Violence to Fight against Sexual Harassment](#). *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19 (4),1924. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19041924>
- Padrós Cuxart, M., Molina Roldán, S., Gismero, E. & Tellado, I. (2021). Evidence of Gender Violence Negative Impact on Health as a Lever to Change Adolescents' Attitudes and Preferences towards Dominant Traditional Masculinities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*,18(18), 9610. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189610>
- Padrós-Cuxart, M., Rodrigues de Mello, R., Ramis-Salas, M., Duque, E. (2021). Dialogic gathering of films. Promoting meaningful online interactions during COVID-19 confinement. *PLoS ONE*, 16 (7), e0254132. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254132>
- Puigvert, L. (2016). Female University Students Respond to Gender Violence through Dialogic Feminist Gatherings. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 5(2), 183–203. <https://doi.org/10.17583/rimcis.2016.2118>
- Puigvert, L., Soler-Gallart, M., & Vidu, A. (2022). From Bystanders to Upstanders: Supporters and Key Informants for Victims of Gender Violence. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19 (4), 8521; <https://doi.org/10.3390/ijerph19148521>
- Puigvert, L., Racionero-Plaza, S., Lopez de Aguilera, G., Tellado, I., Molina, S., Pulido Rodríguez, M.A., Ugalde, L., & Flecha, R. (2023). Disdainful Hookups: a Powerful Social Determinant of Health. *Journal of Urban Health*, 100, 870–877. <https://doi.org/10.1007/s11524-023-00765-4>
- Racionero-Plaza, S., Ugalde-Lujambio, L., Puigvert, L., & Aiello, E. (2018). Reconstruction of Autobiographical Memories of Violent Sexual-Affective Relationships Through Scientific Reading on Love: A Psycho-Educational Intervention to Prevent Gender Violence. *Frontiers in psychology*, 9, 1996. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01996>
- Racionero, S.; Ugalde, L., Merodio, G.; Gutiérrez, N. (2020). «Architects of their own brain». Social impact of an intervention study for the prevention of gender-based violence in adolescence. *Frontiers in Psychology*. <https://10.3389/fpsyg.2019.03070>
- Racionero-Plaza, S., Puigvert, L., Soler-Gallart, M & Flecha, R. (2022). Contributions of Socioneuroscience to Research on Coerced and Free Sexual-Affective Desire. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*. 15(814796). <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.814796>

- Rebellon, C. J., & Manasse, M. (2004). "Do "Bad Boys" Really Get the Girls? Delinquency as a Cause and Consequence of Dating Behavior among Adolescents." *Justice Quarterly*, 21 (2), 355–389. <https://doi.org/10.1080/07418820400095841>
- Rios-Gonzalez, O., Puigvert, L., Sanvicen, P., Aubert, A. (2019). Promoting zero violence from early childhood: a case study on the prevention of aggressive behavior in Cappont Nursery, *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(2), 157–169. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579544>
- Roca-Campos, E., Duque Sanchez, E., Rios-Gonzalez, O., & Ramis-Salas, M. (2021). The Zero Violence Brave Club: A Successful Intervention to Prevent and Address Bullying in Schools. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 855. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.601424>
- Roca-Campos, E., Renta-Davids, A. I., Marhuenda-Fluixá, F., & Flecha, R. (2021). Educational Impact Evaluation of Professional Development of In-Service Teachers: The Case of the Dialogic Pedagogical Gatherings at Valencia "On Giants' Shoulders". *Sustainability*, 13(8), 4275. <https://doi.org/10.3390/su13084275>
- Rodriguez, J. A., Condom-Bosch, J. L., Ruiz, L., & Oliver, E. (2020). On the Shoulders of Giants: Benefits of Participating in a Dialogic Professional Development Program for In-Service Teachers. *Frontiers in psychology*, 11, 5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00005>
- Rodríguez-Oramas, A., Zubiri, H., Arostegui, I., Serradell, O., & Sanvicén-Torné, P. (2020). Dialogue With Educators to Assess the Impact of Dialogic Teacher Training for a Zero-Violence Climate in a Nursery School. *Qualitative Inquiry*. <https://doi.org/10.1177/1077800420938883>
- Rodrigues de Mello R., Soler-Gallart M., Braga, F. M & Natividad-Sancho, L. (2021) Dialogic Feminist Gathering and the Prevention of Gender Violence in Girls With Intellectual Disabilities. *Frontiers in Psychology*, 12, 662241. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.662241>
- Rogers, J., & Cheung, A. (2020). Pre-service teacher education may perpetuate myths about teaching and learning. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 417–420. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1766835>
- Ruiz-Eugenio, L.; Soler-Gallart, M.; Racionero-Plaza, S.; Padrós, M. Dialogic literary gatherings: A systematic review of evidence to overcome social and educational inequalities. *Educational Research Review*, 39. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100534>
- Salceda, M.; Vidu, A.; Aubert, A.; Roca, E. (2020). Dialogic Feminist Gatherings: Impact of the Preventive Socialization of Gender-Based Violence on Adolescent Girls in Out-of-Home Care. *Social Sciences*, 9(8), 138; <https://doi.org/10.3390/socsci9080138>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Thornberg, R., Tenenbaum, L., Varjas, K., Meyers, J., Jungert, T., & Vanegas, G. (2012). Bystander Motivation in Bullying Incidents: To Intervene or Not to Intervene? *Western Journal of Emergency Medicine: Integrating Emergency Care with Population Health*, 13(3). <http://dx.doi.org/10.5811/westjem.2012.3.11792>

- Torras-Gómez, E.; Puigvert, L.; Aiello, E.; Khalfaoui, A. (2020). Our Right to the Pleasure of Falling in Love. *Frontiers in Psychology*.
<https://10.3389/fpsyg.2019.03068>
- Ttofi, M.M., & Farrington, D.P. (2012). Risk and protective factors, longitudinal research, and bullying prevention. *New Directions for Youth Development*, 133, 85-98. <https://doi.org/10.1002/yd.20009>
- Vidu, A., Puigvert, L., Flecha, R., & López de Aguilera, G. (2021). The concept and the name of Isolating Gender Violence. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 10(2), 176–200. <https://doi.org/10.17583/generos.2021.8622>
- Vidu, A., Tomás, G. & Flecha, R. (2022). Pioneer Legislation on Second Order of Sexual Harassment: Sociolegal Innovation in Addressing Sexual Harassment. *Sexuality Research and Social Policy*, 19, 562–573. <https://doi.org/10.1007/s13178-021-00571-0>
- Vieites Casado, M.; Flecha, A.; Catalin Mara, L. (2021). Dialogic Methods for Scalability of Successful Educational Actions in Portugal. *International Journal of Qualitative Methods*, 20, 1-12. <https://doi.org/10.1177/16094069211020165>
- Villarejo-Carballido, B., Pulido, C.M., de Botton, L., Serradell, O. (2019). Dialogic Model of Prevention and Resolution of Conflicts: Evidence of the Success of Cyberbullying Prevention in a Primary School in Catalonia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 918. doi: 10.3390/ijerph16060918