



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lídia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

# Workshops om forebyggelse af kønsbaseret vold Grundskolen

## Indførelsen

Denne vejledning præsenterer den grundlæggende ramme for fem sessioner rettet mod **grundskoleelever** (fra 8 til 12 år). Det centrale fokus for en af disse sessioner omfatter projektets hovedmål og det generelle tema, der skal udforskes, som omhyggeligt udledt af den omfattende litteraturgennemgang, der blev udført som en del af projektet i D1.2 *Literature Review of Effective Practices-rapporten*. Dette dokument vil udgøre en del af D3.2-materialet fra arbejdsmøderne om forebyggelse af kønsbaseret vold (5 for grundskoler og 5 for gymnasier og 2 for familier) og vil danne grundlag for pakkerne: D3.2 Breakout-sessioner og D3.3 Åbent hus i pilotskolerne.

## GENERELLE RETNINGSLINJER FOR LÆRERE

Denne vejledning præsenterer specifikt indhold og aktiviteter, der skal implementeres i klassen med folkeskoleelever fra 8 til 12 år.

**For det første** er det nødvendigt, at læreren har den **videnskabelige viden**, som disse aktiviteter er baseret på, for at kunne gennemføre disse aktiviteter med succes. Den tekniske gennemførelse af aktiviteterne er ikke tilstrækkelig til en god udvikling, men det er nødvendigt at have adgang til den videnskabelige viden, som disse aktiviteter er baseret på. Der er følgende ressourcer til læsning og visning:

## Dokumenter:

- [Opnåelse af elevtrivsel for alle: uddannelsesmæssige sammenhænge uden vold.](#)

Kommissionen. Luxembourg: Den Europæiske Unions Publikationskontor, 2023



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



IRIS AEBE  
Associació per l'Educació  
basada en l'evidència



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
MARINHA GRANDE  
Poente



HVIDOVRE  
UNGDOMSSKOLE



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

- [Dialogisk læring og skolesameksistens. Guide til skoler.](#) Ministeriet for Uddannelse, Erhvervsuddannelse og Sport, 2022.
- [Vejledning til uddannelsessamfundet om forebyggelse og støtte til ofre for cybermobning i skolesammenhæng.](#) Ministeriet for Uddannelse, Kultur og Sport, 2017.
- [Vejledning for uddannelsessamfundet om forebyggelse og støtte til ofre for vold i skolen.](#) Ministeriet for Uddannelse, Kultur og Sport, 2017.
- [IDEALOVE & NAM. Forebyggende socialisering af kønsbestemt vold.](#) Ministeriet for Uddannelse, Kultur og Sport, 2015.
- [Brave's Club: Nul vold fra nul år.](#) Europæisk værktøjskasse for skoler. Skole Uddannelsesportal

### Bøger:

- Flecha, R. (2022) [Det dialogiske samfund. Den sociologi, som folk med videnskab og medborgerskab kan lide og bruger.](#) Hypatia Press
- Gómez, J. (2014) *Kærlighed i risikosamfundet: Et pædagogisk forsøg.* El Roure
- STEP4SEAS. ENHED 10. Dialogisk model for konfliktforebyggelse og -løsning (vedlagt)

### Videnskabelige artikler:

- Flecha, R.; Puigvert, L.; Ríos, O. (2013) De nye alternative maskuliniteter og overvindelsen af kønsbaseret vold. *RIMCIS*, 2 (1)  
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/612>
- Rios-Gonzalez, O., Puigvert, L., Sanvicen, P., Aubert, A. (2019). [Fremme af nul vold fra den tidlige barndom: et casestudie om forebyggelse af aggressiv adfærd i Cappont Nursery.](#) *European Early Childhood Education Research Journal*, doi: [10.1080/1350293X.2019.1579544](https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1579544)
- Roca-Campos, E., Duque Sanchez, E., Rios-Gonzalez, O., & Ramis-Salas, M. (2021). Zero Violence Brave Club: En vellykket intervention til at forebygge og adressere mobning i skoler. *Grænser i psykiatrien*, 12, 855. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.601424>
- Torras-Gómez, E.; Puigvert, L.; Aiello, E.; Khalfaoui, A. (2020). [Vores ret til fornøjelsen ved at blive forelsket.](#) *Grænser i psykologien*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03068>



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

- Valls, R., Puigvert, L.; Duque, E. (2008) Kønsvold blandt teenagere: socialisering og forebyggelse. *Vold mod kvinder*, 14 (7)  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077801208320365>
- Vidu, A., Puigvert, L., Flecha, R.. & López de Aguilera, G. (2021). Konceptet og navnet på isolering af kønsbaseret vold. *Tværfagligt tidsskrift for kønsstudier*, 10(2), 176-200.  
<http://doi:10.17583/generos.2021.8622>

### Videoer:

- Resumé af Jesús Gómez' forelæsning i Olot (på spansk med engelske undertekster)  
[http://www.fundacionjesusgomez.org/wp/?page\\_id=2576&lang=es](http://www.fundacionjesusgomez.org/wp/?page_id=2576&lang=es)
- Up4Diversity afsluttende konference. [Vellykkede uddannelsesoplevelser for Upstander](#)  
| - Mødesal 2 (video)
- **Dokumentar (spanske og engelske undertekster):** [ALLINTERACT Be Brave Videogame. Børns fortællinger.](#)
- **Dokumentar:** [Breaking the Silence - Sådan er du en aktiv tilskuer.](#) Universitetet i Cambridge.
- **Didaktisk Enhed:** [Dialogisk model for forebyggelse og konfliktløsning](#)
- **Konference:** [Overvindelse af isolerende kønsbaseret vold - Åbningskonference III CICFEM 2021](#)
- **Salgsfremmende videoer:**
  - [Menneskelige relationer af høj kvalitet](#)
  - [Giftige relationer og sundhed](#)
  - [Telomer-effekten](#)
- **Klan-tv-program:** [Hvordan stopper vi mobning?](#)
- **Twitch af Feminist Journal:**
  - [Historiske resultater i overvindelsen af første og anden ordens vold](#)
  - [Presset på hookups og forhold. Tvangsmæssig diskurs.](#)
  - [Dræber "romantisk kærlighed" et absurd fupnummer?](#)
  - [Seksuelt samtykke i det 21. århundrede. Resultater, sociale og juridiske udfordringer.](#)
  - [De nye alternative maskuliniteter og overvindelse af kønsbaseret vold.](#)

### Informative artikler

- Álvarez, G. (2023). [Magt eller kærlighed, vold eller skønhed.](#) Uddannelsesavis.



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](#). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

- Alzaga, A. (2023). [Mobning stoppes med videnskabelig dokumentation](#). Uddannelsesavis.
- [Brave's Club: Nul vold fra nul år](#). Europæisk værktøjskasse for skoler. Skole Uddannelsesportal
- Canal-Barbany, J.M. (2023). [Udfordringer, som drengene og drengene i New Alternative Masculinities står over for](#). Feministisk tidsskrift.
- Canal-Barbany, J.M. (2024). [De Nye Alternative Maskuliniteter bukker ikke under for tvangsdiskurs i overgangen fra grundskole til gymnasie](#). Feministisk tidsskrift.
- Carbonell, S. (2023). [Præciseringer om klubben af modig nul vold](#). Uddannelsesavis.
- Carbonell, S. (2023). [Tilskuerintervention for at stoppe skolevold](#). Uddannelsesavis.
- Castro, M. (2024). [At røre eller ikke røre ved hinanden i idræt? Hr. formand!](#) Uddannelsesavis.
- Crespo, A. (2023). [Kærlighed er den mest revolutionerende handling, vi kan vælge](#). Uddannelsesavis.
- Crespo, A. (2024). [Første gang betyder noget](#). Uddannelsesavis.
- Melgar Alcantud, P. (2018). [For at bekæmpe kønsbaseret vold "lad os bringe feministisk aktivisme ind i kærlighedens ånd"](#). Feministisk tidsskrift.
- Puigvert, L., & Flecha, R. (2021). [Påtvingelse af foragtelige flirts](#). Feministisk tidsskrift.
- Roca, E. (2024). [Venskabskredse beskytter mod mobning](#). Uddannelsesavis.
- Zubiri, H. (2021). [At være NAM er godt for dit helbred](#). Feministisk tidsskrift
- Zubiri, H. (2023). [Affektivt-seksuelt samtykke og kommunikative handlinger](#). Uddannelsesavis.

**For det andet** er der generelle retningslinjer, der skal indarbejdes i hele udviklingen af alle aktiviteter

(Baseret i Spanien: [Vejledning for uddannelsessamfundet om forebyggelse af og støtte til ofre for vold i skolen](#))

Lærere, der tilbyder træning, skal undgå handlinger og holdninger, der IKKE bidrager til at overvinde vold og DO for at fremme det:

- **Trivialisering af vold:** ikke at lægge vægt på voldssituationen, ikke at ville navngive den som sådan eller tilskrive situationen til "børneting" bagatelliserer volden, gør den usynlig og forhindrer den i at udrydde.



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

- **Udvande ansvar:** ikke at påtage sig ansvar, bebrejde eller uddelegere til familier, andre lærere eller barnet selv, er en måde at "vaske hænder på", så aggressioner kan fortsætte.
- **Meddelagtighed og støtte til aggressorer:** Hvis aggressoren modtager støtte, stopper han ikke kun sin voldelige adfærd, men han opmuntrer til det. Støtte til aggressoren inkluderer et smil, et like osv.

Lærere, der tilbyder uddannelse, skal inkorporere og fremme handlinger og holdninger, der bidrager til at overvinde vold:

- Forebyggelse eller stop af aggression
- Advar andre, der kan gribe ind på vegne af offeret

Det anbefales stærkt, at lærere fremmer følgende handlinger/holdninger på hele skolen.

Skolen/underviserne skal sikre, at:

- Enhver indberetning om en voldssituation vil blive taget i betragtning.
- Hvis et offer taler, vil de blive hørt, støttet og ledsaget.
- Det fremmer rum for dialog, hvor vi reflekterer over, hvordan vi kan gribe ind i situationer med vold, aggression og konflikter, for at give anledning til snak om, hvordan vi handler, og hvordan vi gerne vil handle.
- Forklar forskellen mellem at snitching og fordømme. Når det kommer til at beskytte ofrene, er der aldrig snitches og snitches, kun modige mennesker, der fordømmer situationen.
- Forklar de involverede mennesker meget godt, hvordan de skal opføre sig, så de mister deres frygt for at stå ved siden af offeret.
- Giv oplysninger om, hvor du skal gå hen, og hvem du skal tale med for at forklare voldssituationer. Denne person skal være tydeligt identificeret og let lokaliseret.

Eleverne skal vide...

- Børn har ret til at føle sig trygge i skolen. Hvis du er et offer, så fortæl det til en, du stoler på.



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

- Bliv ikke modløs, hvis du har talt med lærerne, og intet har ændret sig. Fortæl det til så mange voksne, som det kræver at handle.
- Gå ikke ud fra, at dette er en privat sag mellem mobberen og offeret.
- Hvis du tror, at det ikke er dit problem, så sæt dig selv i offerets sted.
- Handl ikke vold over for vold.



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lídia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

# 5 evidensbaserede arbejds-sessioner

## MØDE 1. Hvad er og hvad er ikke vold?

**Tid:** Mellem 60 og 90 minutter

**Formål:** Formålet er at **identificere de forskellige former for vold, fysisk, psykisk osv., og at forstå, hvordan mennesker kan opføre sig til eller forebygge vold i forskellige hverdagshandlinger.**

**Indhold:**

- Identificering af vold
- Vold i modsætning til kærlighed og venskab
- Referenter, der udøver vold som rollemodeller

**Udvikling af sessionen**

<b>Tid: 30 minutter</b>	<b>Identificering af vold</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	Baseret på <b>præsentation 1. Definitioner af international vold</b> , vil lærerne indlede en dialog om: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad er det for nogle ting, der sker?</li> <li>- Hvad er vold?</li> <li>- Eksempler</li> </ul>

<b>Tid: 30 minutter</b>	<b>Video</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	Visualisering <b>VIDEO 1</b> hvor forskellige voldelige holdninger optræder Debat om: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skelnende holdninger</li> <li>- Tilskuernes rolle</li> <li>- Mulige handlinger</li> </ul>

<b>Tid: 15 minutter</b>	<b>Referenter, der udøver vold som rollemodeller.</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	Ved at drage fordel af visualiseringen af videoen og de internationale definitioner af vold udvides den tidligere debat ved at åbne dialogen for



	identifikation af populære mennesker og/eller referencer, der udviser voldelig adfærd, men står som modeller at følge.
--	--

#### Ressourcer til session 1

- Præsentation 1. Definitioner af international vold
- Video 1 <https://www.youtube.com/watch?v=CkHR80b2U5E>

## MØDE 2. Hvem/hvad kan jeg lide og hvorfor?

*Tid: Mellem 60 og 90 minutter*

<b>Mål</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forstå, at vores sympatier og antipatier afhænger af sociale interaktioner (familie, venner, jævnaldrende, medier osv.).</li> <li>2. Identificer den tvangsdominerende diskurs</li> <li>3. De nye alternative maskuliniteters rolle</li> </ol>
------------	--

#### Indhold:

- Peer-to-peer-interaktioner, der tilskynder til likes og dislikes
- Tvungen dominerende diskurs
- Nye alternative maskuliniteter

#### Udvikling af sessionen

<b>Tid: 20 minutter</b>	<b>Tvangsdiskurs og referencer, hvorfor kan de lide dem?</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	<p><b>Præsentation 2.</b> I forlængelse af <b>de vedlagte retningslinjer</b> vil underviserne åbne en dialog om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencepersoner</li> <li>- Attraktive modeller</li> <li>- Forskellige typer referencer</li> </ul>

<b>Tid: 30 minutter</b>	<b>Casestudie 1</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	<p>Baseret på casestudie 1 om socialt pres og tvangsdiskurs. Åbn en dialogboks om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sagens vigtigste elementer</li> <li>- Socialt pres</li> <li>- Hvem kan lide det og hvorfor</li> </ul>





<b>Tid: 30 minutter</b>	<b>Social tiltrækningskraft og modeller for maskuliniteter Casestudie 2</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	Udstilling om centrale aspekter: frihed, samtykke, respekt, social tiltrækningskraft, maskulinitetsmodeller og nye alternative maskuliniteters rolle. Dialog og arbejde med udgangspunkt i læsning af case 2 og de begreber, der arbejdes med i session 2.

<b>Ressourcer til session 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orienteringer: Referencer, hvorfor kan du lide dem?</li> <li>● Casestudie 1. Socialt pres og tvangsdiskurs.</li> <li>● Casestudie 2. Socialt pres, tvangsdiskurs, modeller for maskuliniteter.</li> <li>● Præsentation 2. Ideer om social tiltrækningskraft, tvangsdiskurs og modeller for maskulinitet og de nye alternative maskuliniteter.</li> </ul>

### MØDE 3. *Ideel kærlighed og samtykke*

*Tid: Mellem 60 og 90 minutter*

<b>Mål</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificer kommunikative handlinger, der fremmer samtykke eller tvang i forhold.</li> <li>2. Forstå de forskellige magtinteraktioner.</li> <li>3. At kende bidragene fra den ideelle kærlighed, der overvinder vold.</li> </ol>

**Indhold:**

- **Samtykke og tvang.**
- **Kommunikative handlinger og magtinteraktioner.**

<b>Tid: 10 minutter</b>	<b>Ideel kærlighed</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	<b>Præsentation 3. Definition af ideel kærlighed.</b> - Dialog og debat om de spørgsmål, der optræder i definitionen.

<b>Tid: 35 minutter</b>	<b>Samtykke</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	<b>Præsentation af samtykke og kommunikative handlinger, der åbner en debat om emnet.</b>

<b>Tid: 45 minutter</b>	<b>Romeo og Julie</b>
-------------------------	-----------------------



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

<b>Struktur og ressourcer</b>	<b>Dialogisk litterær samling. Romeo og Julie.</b> Læs scenen med Romeo og Julie på balkonen og få en dialogisk sammenkomst eller dialoglæsning
-------------------------------	---

<b>Ressourcer til session 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Præsentation 3. Begrebet ideel kærlighed.</li> <li>• DLG. Romeo og Julie. (akt 2 Escene 2) <a href="https://folger-main-site-assets.s3.amazonaws.com/uploads/2022/11/romeo-and-juliet_PDF_FolgerShakespeare.pdf">https://folger-main-site-assets.s3.amazonaws.com/uploads/2022/11/romeo-and-juliet_PDF_FolgerShakespeare.pdf</a></li> </ul>

## MØDE 4. Venskab

*Tid: Mellem 60 og 90 minutter*

<b>Mål</b>
1. Identificer venskab som et forhold væk fra tvang

**Indhold:**

- Venskab

<b>Tid: 5 minutter</b>	<b>Beskyttende venskab mod mobning</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	<b>Præsentation 4.</b> Præsentation af data understøttet af videnskabelig evidens om mobning og om, hvordan kvalitetsvenskaber forsvarer mod mobning.

<b>Tid: 25 minutter</b>	<b>Kortspil</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	<b>Aktivitet. Venskabsbreve.</b> Ord og sætninger, hvor du bliver nødt til at afgøre, om de er relateret til ægte venskab eller ej.

<b>Tid: 60 minutter</b>	<b>Læsning af artiklen</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	<b>Diskussion om artiklen.</b> Eleverne læste artiklen om ægte venskab højt. Dialog om de emner, der optræder i artiklen, relateret til præsentationen.



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

#### Ressourcer til session 4

- Aktivitet. Venskabskort
- Artikel:  
<https://thesocietypages.org/ccf/2023/03/28/reading-creative-friendships-and-developing-friendship-beauty-goodness-truth-and-freedom/>

## MØDE 5. Vidners indgriben, Isolering af kønsbestemt vold og Club de Valientes

Tid: Mellem 60 og 90 minutter

#### Mål

1. Forstå vidneinterventionsmodellen.
2. Kend og identificer kønsbaseret vold
3. Lær Club of the Brave at kende

#### Indhold:

- Intervention af tilskuere og advokater
- Isolering af kønsbestemt vold
- Modig klub

<b>Tid: 10 minutter</b>	<b>Definition</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	<p><b>Præsentation 5.</b> At se væk vs opstander og mod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Et netværk af koncepter omkring opstander og mod præsenteres: Mobning, Brave Club, tilskuerintervention, isolering af kønsvold.</li> <li>- Tips og strategier, der bruges af tilskuerintervention og Brave Club, præsenteres baseret på videnskabelig evidens.</li> </ul>

<b>Tid: 30 minutter</b>	<b>Eksempler/situationer</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	<p><b>Aktivitet. Del eksempler.</b> Del forskellige eksempler eller situationer, der opstår i skolen for at identificere handlinger, der bidrager til at reducere vold: Solidaritet, At tage et standpunkt, Beskyttelse, taperhed og mod.</p>

<b>Tid: 50 minutter</b>	<b>Modig: Onlinespil</b>
<b>Struktur og ressourcer</b>	<p><b>Aktivitet. Spil, vær modig.</b> Spil med spilappen: Be Brave spil Social Impact Science</p>



Funded by  
the European Union



This material is licensed under [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/). © 2024 by Lidia Puigvert, Marta Soler & Ramon Flecha and is part of the Pre-existing Knowledge on which the results of the research project TeachXEvidence (Ref. 101096234 CERV-2022-DAPHNE)

### Ressourcer til session 5

- Præsentation 5. Definition af "opstander" og taperhed
- Aktivitet. Eksempler på situationer.
- Aktivitet. Vær modig spil. Opret forbindelse til spillet online:  
<https://allinteract.eu/2023/03/20/video-game-be-brave/>